

# 五旬節于良發小學

二零一零年至二零一一年度

## 檢討報告



2011年10月

# 目 錄

1) 辦學宗旨-----	1
2) 本校歷史及簡介-----	2
3) 本校教育使命-----	2
4) 本校教育目標-----	2
5) 學校現況-----	3
6) 學校發展計劃及 10/11 年度關注事項-----	6
7) 科組檢討報告	
「管理與組織」範疇	
7.1 資訊科技組-----	16
7.2 總務組-----	18
「學與教」範疇	
7.3 課程發展組-----	21
7.4 教務組-----	26
7.5 圖書組-----	30
「校風及學生支援」範疇	
7.6 訓輔及學生支援組-----	34
7.7 宗教組-----	40
7.8 活動組-----	45
7.9 學生事務組-----	48
7.10 公共關係組-----	50
學科	
7.11 中文科-----	52
7.12 英文科-----	55
7.13 數學科-----	61
7.14 常識科-----	63
7.15 視覺藝術科-----	67
7.16 音樂科-----	69
7.17 體育科-----	71
7.18 普通話科-----	74
7.19 電腦科-----	76
8) 成就與反思	
9) 附錄：科組問卷調查資料	

## 1) 辦學宗旨

本校是以基督

「信、望、愛」的精神，

服務社會，

以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，

實踐全人教育及優質教育的理想。

同時，

我們又按聖經真理，

引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩。

## 2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節斬茂生小學。創校翌年分設上下午校。十多年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節斬茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節斬茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室、動感多媒體音樂室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園，活動空間寬敞，校園遍植花木，為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生逾千人，開辦普通班三十班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺、大埔及元朗等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校巴，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

## 3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 5) 學校現況

- 強：
- 校董會支持學校發展方向，與學校建立良好的溝通模式。
  - 校長富教育熱誠和抱負，積極爭取並調配人力資源，為學校持續發展創造有利的條件。
  - 不同層面領導認受性極高，為學校的發展和團隊的建立提供有利的條件。
  - 學校釐訂明確的自評機制，教師有機會參與校情檢視及科組工作成效檢討，提供建議，有效建立團隊並促進學校持續發展。
  - 學校具明確的組織架構，科組權責清晰，教師明白職務調動之所需，有利團隊協作。
  - 校方積極加強對外聯繫，爭取資源，如校本支援、優質教育基金，以支援學與教的發展。
  - 校方積極安排與不同專業群體協作交流，有效促進個人專業成長。
  - 校方積極推動課程發展，建立具特色之校本課程。
  - 校內專業交流風氣已成，有利團隊之專業成長。
  - 校方關注學生學習差異，透過不同的措施，如教學策略、分班措施、多元化課外活動及人力資源的調配，進行輔導及增潤學習，為學生安排適切的學習支援並多樣化的發展機會。
  - 小班教學縮減了師生人數比例，有利照顧學生個別差異。
  - 校方積極推動基督教教育，有助凝聚團隊共識，重整使命，同心協力陶造學生屬靈品格，以達教育願景。
  - 學校提供多元化學習活動，涵蓋面充足，有助發展學生不同的潛能並豐富學習經歷。
  - 校方積極發展啟發潛能教育，建立關愛校園文化，並獲國際獎項，奠定良好基礎。
  - 獲不同財政資源，進一步改良和美化校園環境，增添設施，如校舍設備、環保建設，為學生提供一優良和安全的學習環境。
  - 學生基本能力良好，升中派位成績持續理想，建立良好校譽。
  - 校風淳樸，學生品性純良，建立良好校譽，獲家長支持和信任。
- 弱：
- 課程發展宜進一步跟進“保、改、開、停”，為教師創造空間，聚焦發展項目。
  - 教師專業發展安排較多及零散，宜作統整及精簡。
  - 教師專業發展、培訓及支援宜關注其適切性及實效，以助教師掌握有關教學策略及新思維。
  - 跨科組協作項目於籌劃及職責安排上可作改善，以強化協作效能。
  - 普教中及能力分班所帶來之班別差異問題，如學習動力、課堂秩序等宜多關注。
  - 學生自主學習及自學習慣於策劃及推動上有待加強，效能有待提升。
  - 課程緊迫，教師多費時跟進學生學習問題，較少空間跟進其成長需要。
  - 有特殊教育需要之學生人數增多，給教學及學生支援工作帶來壓力。
  - 基於社會及家庭環境種種因素，學生品格表現有下降跡象，負面情緒上升，宜加強校風整頓及輔導工作的推行。
  - 個別家長難於接觸，缺乏家庭教育的配合，難有效改善學生成長表現。
  - 課堂擴音設備日漸破損和老化，有礙教學的正常運作。

- 機：
- 小班教學減少師生比例，為優化課程、學與教及學生輔導提供更有利的條件。
  - 跨區跨地域交流，有助擴闊教育視野，刺激和創新思維，同時促進專業成長。
  - 引入外間不同專業群體的協作計劃，透過專業協作及對話，深化教師對有關理念及策略的應用，有助提升團隊能量。
  - 社會及學生成長問題，促使教師重整教育異象及使命，並藉教育核心價值觀的重整與再思，推動團隊共赴使命。
  - 校外機構提供的資源和計劃，進一步增添人力資源以加強學生支援工作。

- 危：
- 鄰校發展各具特色，成效卓越，帶來競爭。
  - 中學縮班政策影響本區英文班學額之供應，令升中學位競爭和壓力增加。
  - 個別學生家長未能與學校配合，家庭教育支援不足，校方難作跟進，學生問題亦難有進展，給教育工作帶來壓力。
  - 社會環境日漸複雜，北區亦為童黨及青少年濫藥問題之嚴重區域，學童成長問題較前更複雜及更難處理。
  - 社會衛生環境的轉變及傳染病之流行，部分時段學生缺席較多，影響日常教學之運作，同時給危機處理帶來壓力。

## 關注點——強危、弱機

- 強、危：
- 校方透過自評機制進行質素保證，惟於「保改開停」工作宜作跟進，為教師創造空間，聚焦發展項目，取得教學的成效。
  - 校方積極發展具特色之校本課程，學習活動多元化，惟校園生活緊湊，再加上社會衛生環境隨時給正常之課堂運作帶來妨礙，影響整全的學習和全人發展。
  - 校方積極爭取資源安排教師專業發展，除原定的培訓項目外，臨時加入的項目頗多，給校園生活及教學空間造成負擔。
  - 校內專業交流風氣已成，惟教師對新教學措施/策略之專業支援仍感不足，影響教師實踐相關理念/策略之信心。
  - 校園文化重視學生品格成長，學生品性純良，但近年社會及家庭問題日趨複雜，學生自我管理能力及品德行為有下降跡象。
  - 學生基本能力良好，升中派位理想，惟在中學縮班政策下，英文學額競爭劇烈，影響派位結果，給學習及升中帶來壓力。
- 弱、機：
- 學生個別差異難於處理，盼藉人力資源調配及小班教學等有利條件，優化課程與教學，並藉師生比例的減少，讓學生得到更多關顧及發展機會。
  - 近年有特殊學習需要的學生人數增加，盼藉不同學生支援措施，區本計劃的開拓等，獲取資源照顧學生差異。
  - 教師專業發展項目繁多，盼藉計劃方向的調整，給予更多校本和科本發展空間，並在良好的校內專業交流氣氛下，促進教師對有關理念的掌握和落實。
  - 隨著每年人事變動而作出的職務調動，盼藉良好的從屬關係及對不同層級領導的信任，提升團隊的凝聚力和效能。
  - 教師資歷雖有參差，但盼藉基督教教育研討，激勵團隊，認定教育價值，共同肩負使命，達致願景。
  - 部份教學設備及資源日趨老化，盼藉開拓不同的財政資源，改良和添置設施，持續為學生提供一優良的學習環境。

## 學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果／目標	策略	08-09	09-10	10-11
1. 發展基督教教育，促進全人成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立基督化校園環境，學生能於校園不同渠道獲取真理訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化校園，透過環境佈置，傳遞真理信息。</li> <li>● 透過提供福音資源，幫助學生了解信仰和真理信息。</li> </ul>	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強宗教活動的策劃，讓學生能多聽、多讀、多思考福音內容。</li> <li>● 優化聖經科課程</li> <li>● 有系統規劃福音和佈道工作，加強信仰信息的聯繫，引導學生接受耶穌的救恩，認識生命的價值。</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以真理為基礎陶造學生品格，認定個人價值。</li> <li>● 加強與家長的溝通，增進家長對基督教教育的理解，凝造共識，並於家庭教育中配合學校教育方向。</li> <li>● 引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。</li> <li>● 教師於全校性信息傳遞及課堂教學中，按相應課題，滲入聖經真理和立場。</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業培訓，從聖經立場探討配合造物主的教育目標、內容及方法，並從中重整教育異象和信念，激勵實踐使命。</li> <li>● 透過閱讀分享，鼓勵個人反思和實踐，建立基督化教學氛圍。</li> </ul>	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓

## 學校發展計劃

本年度關注事項 1：發展基督教教育，促進全人成長 (2010/2011)

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立基督教化校園環境，學生能透過不同途徑獲取真理信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展示〈五色福音〉壁畫，營造基督教校園環境。</li> <li>• 透過各樓層海報、金句、格言及見證，滲透真理信息。</li> <li>• 安排聯課活動，讓學生了解及認識校園環境傳遞的真理信息，並安排跟進活動了解同學的認識情況。</li> <li>• 透過宗教科，為學生添置福音小冊子，又於小六級福音營後添置靈修小冊子，並安排跟進活動，讓學生探討真理信息。</li> </ul>	<p>9/2010-6/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展示〈五色福音〉壁畫</li> <li>• 全年 5 次張貼海報、金句格言、見證等，傳遞真理信息。</li> <li>• 70% 教師認同透過閱讀資源的提供，有助促進學生反思基督教信仰的真確性及其與個人的關係。</li> <li>• 70% 學生認同：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能透過不同途徑獲取宗教信仰資源</li> <li>- 有關資訊有助促進其反思基督教信仰與生活的聯繫</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師訪問</li> <li>• 觀察</li> <li>• 文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科</li> <li>• 總務組</li> <li>• 圖書組</li> <li>• 宗教科</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 福音及靈修小冊子</li> </ul>

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用不同形式傳遞福音信息，引導其接受耶穌的救恩，認識生命的價值，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>-全校福音周 (P.1-6)</li> <li>-舉行復活節佈道會</li> <li>-學生團契傳遞福音信息</li> <li>-福音營重點式佈道工作，例如五色手套或四律的福音信息</li> </ul> </li> <li>規劃宗教科課程，有系統地傳遞福音及真理信息</li> <li>優化小六宗教科課程，加強栽培學生信仰成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2010-6/2011</li> <li>12/2010-4/2011</li> <li>9/2010年5月</li> <li>9/2010-6/2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師表示學生能從不同渠道或形式認識福音。</li> <li>學生表示對信仰有興趣，積極參與宗教活動，並對信仰能持續地追求，給生活行為帶來轉變。</li> <li>70%老師表示宗教活動及教學能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師訪問</li> <li>觀察</li> <li>文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科</li> <li>宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>福音機構 \$1600</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>週會、訓輔信息、成長課及獎勵計劃以「自律、尊重、積極、關愛」為主題，分享信息以聖經教導為基礎，並安排時段性的跟進活動，培養學生屬靈品格和正確的價值觀</li> <li>在小五及小六級推行校本成長課，以聖經真理為基礎，培養正確價值觀，推行品格教育。</li> <li>引入新評估方法(小一及小二)，培養學生忠心的學習態度。</li> <li>規劃全校性信息傳遞活動，例如時事論壇、心靈小故事，幫助學生判斷世界觀及真理觀。</li> <li>家長會</li> <li>家長講座</li> <li>家長祈禱會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2010-6/2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apaso 學生價值觀-操行平均值高於 <u>3.46</u>、良好行為平均值高於 <u>3.48</u>、和諧人際關係平均值高於 <u>3.43</u>、整體滿足感平均值高於 <u>3.05</u>、成就感平均值高於 <u>3.07</u>、機會平均值高於 <u>3.19</u>，至於負面情感平均值則低於 <u>1.95</u>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apaso</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>宗教組</li> <li>課程組</li> <li>常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長會 \$1500</li> <li>家長講座 \$2000</li> </ul>

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•安排研討會及工作坊，以建立團隊為主題，促進老師認同基督教教育的核心價值及建立教學行為的共同規範，提升個人生命及教學質素。</li> <li>•透過書籍分享《教導的使命》，激發生命反思，認定基督教教育的價值和意義，於教學工作中以生命影響生命，作學生的榜樣。</li> </ul>	8/2010-7/2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%教師回應透過研討會及分享，能增進其對基督教教育的認識及使命承擔，有助啟發相關理念的應用。</li> <li>•教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師訪問</li> <li>•觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學校發展委員會</li> <li>•宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•\$1000 培訓講座導師費</li> <li>•《教導的使命》</li> </ul>

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
2.透過合作學習，優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供專業培訓，加強備課及教學效能，釐訂校本照顧差異整體規劃和策略，教學設計照顧不同程度的學習需要，如：不同程度的學習任務、課業設計、教材、課堂組織安排...等。</li> <li>調較校本照顧差異策略，聚焦主科之科本發展，促進照顧差異之效能。</li> <li>引入專業對話交流，建立專業學習社群，提升觀課及評課效能，以改善課堂學習。</li> <li>採用課堂研究模式，以評促教，持續優化學與教。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣</li> <li>- 2008年-2009年 50% 學生能在教師設計合作學習的活動中，能運用校本情意社交技能，進行同儕協作。</li> <li>- 2009年-2010年 (75%)</li> <li>- 2010年-2011年 (85%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化校本情意社交技能課程，加入責任承擔（後果），建立學生學習習慣。</li> <li>優化科本「元認知」策略，提升學生自主學習效能。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科組協作及校外支援，推動校本課程發展。</li> <li>以常識科為平台，強化課程統整及科組協作，深化學習，促進學生高層次思維發展。</li> </ul>	✓	✓	✓



預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>引入合作學習之前設, 培養學生情意社交技能, 以建立學習習慣</li> <li>- 2010 - 2011 年 (75%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長課, 規劃一至六年級情意社交課程</li> <li>科任進行課堂評鑑, 檢視學生在情意社交技能學習方面的表現</li> <li>釐訂自主學習策略, 建立個人學習習慣:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-class 中、英、數、常自習題目</li> <li>- 引入及規劃校本主科「元認知」策略, 包括推動學生在學習過程中養成自學、預習和摘錄重點的學習習慣(主科)</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師能在課堂中在分派任務前引導學生運用 級本情意社交技能</li> <li>75%學生能掌握情意社交技能: 積極討論交流, 發表個人意見, 進行同儕協作。</li> <li>75%P.4-P.6 學生能按計劃養成自主學習的策略, 進行               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課前預習/完成學習過程中的自學任務</li> <li>- 重點摘錄</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察表</li> <li>學生互評表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>教務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎品/證書</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過合作學習的方式 (GI), 提升學生高層次思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行適切的課程剪裁(35-40%)及開展單元備課</li> <li>透過課程統整策略, 以專題研習及主題教學模式, 通過跨科組協作及安排學習探究活動; 深化學習並發展高層次思維。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師能掌握課程調適的概念, 並能按教學需要選取重點及設計優質課堂。</li> <li>75%學生能:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 掌握研習技巧, 包括資料搜集、整理</li> <li>- 強化跨科議題為本的深層閱讀, 並具體呈現於:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 更主動、深入地探究問題</li> <li>• 學習上有新的覺識</li> <li>• 於相關議題中, 懂得反思、給予意見、多角度思考</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課記錄檢核</li> <li>學生課業檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>教務組</li> <li>科研小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題培訓、工作坊支出</li> <li>校本支援</li> </ul>

### 學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
3. 推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同形式的教師專業發展活動，提升教師對國情教育的認知及認同。</li> <li>建立教學參考資源庫</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地規劃全方位學習活動，在不同的學習領域中滲透國情教育，培養學生國民身分認同。</li> <li>申請不同的資助計劃以舉辦國民教育活動。</li> <li>推行跨科學習活動</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心國家的發展，肯對國家作出貢獻，樂意支持有需要的同胞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動多元化的學習活動，建立學生愛國的情意，並樂意以行動回應國家的需要。</li> <li>藉重點議題探討，培養學生多角度了解事實，啟發思考。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的學習領域學習，培養學生胸懷祖國、關心世界，欣賞並尊重不同文化。</li> <li>六年級推行主題式單元教學，藉以拓闊學生國際視野，關注環保問題，培養學生愛護地球的意識。</li> </ul>		✓	✓

## 學校發展計劃

關注事項 3：推行國民教育，培育學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。(2010-2011)

預期成果/ 目標	策略	時間 表	成功準則	評估方法	負責人	所需資 源
<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供教師專業培訓，安排校本成功經驗分享、內地探訪交流，增強教師愛國情懷，並提升對推行國民教育的認同和信心。</li> <li>●豐富教學參考資源庫</li> </ul>	9/10-6/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>●超過 70% 受訪教師認同老師交流會、內地探訪交流及教學資源庫有助：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 增強教師對推行國民教育的認同和信心</li> <li>— 運用有效的教學策略</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師問卷調查</li> <li>●活動觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動主任</li> <li>●課程主任</li> <li>●訓輔主任</li> <li>●常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學助理協助統計數據</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●規劃全方位學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 在中文科和常識科規劃‘中華文化’的學習元素。</li> <li>— 利用早會、周會、聯課活動、國情大使活動，介紹中國的歷史及發展、中華文化、當代國情等，培養學生對國家的情感，認同中國對人類歷史的貢獻。</li> <li>— 透過儀式和慶典，如升旗禮，深化學生對國民身份的認同。</li> <li>— 「國民教育活動」周</li> <li>— 〈同根同心獻關懷〉</li> </ul> </li> <li>— 舉辦交流團(五年級、六年級)，讓學生親身接觸祖國，擴闊視野，孕育對祖國的情感，觸動學生鄉土和家國情懷。</li> <li>— 推行跨科主題教學(一至五年級)</li> </ul>	9/10-6/11  2010年9、12、2011年1、2、4、6月  2010年11、12月  2011年4-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70% 學生認同：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 學校所舉辦的國情活動能加深對中華文化，如文化遺產、傳統美德、風俗習慣的認識，並欣賞當中的精粹</li> <li>— 關注國家的現況和發展</li> <li>— 中國於人類社會所作出的貢獻</li> <li>— 作為中國人感到自豪</li> <li>— 願意為國家作出承擔</li> </ul> </li> <li>●活動安排涵蓋延、擴闊和促進功能，互相緊連，能豐富和深化學習</li> <li>●70% 參加教師認同活動安排適量和有意義，資源運用適當，能給予學生真實而豐富的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動觀察</li> <li>●學生反思紀錄</li> <li>●口頭訪問學生</li> <li>●教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程組(中文科、常識科)</li> <li>●活動組</li> <li>●訓輔組</li> </ul>	教育局 〈同根同心〉內地交流團 2010  中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能關心國家的發展，願意對國家作出貢獻，支持有需要的同胞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●推動學生關注本港及國家的時事，規劃「關心國情」活動，如國情大使、國情播放(校園廣播、閱報分享)、問答遊戲及跨科組活動，透過多元化的活動，讓學生從多角度了解事實，懂得思考如何為國家的未來作出貢獻及承擔，並引發學生能作出具體關懷祖國行動</li> <li>●規劃遠程教學活動，與內地學校交流，豐富認知，建立感情。</li> </ul>	9/10-6/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>●受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>—比前關心國家的近況及發展</li> <li>—能建立對中國的感情</li> </ul> </li> <li>●受訪老師認同活動/計劃能推動學生為中國作出具體的關懷行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭訪問學生</li> <li>●活動觀察</li> <li>●文件檢核</li> <li>●教師訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程組</li> <li>●活動組</li> <li>●訓輔組</li> <li>●常識科</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●I.T.組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●展板</li> <li>●報章資料</li> <li>●志願機構</li> <li>●家教會</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過不同的學習領域學習，加強學生認識及欣賞世界的不同文化。</li> <li>●透過主題式單元教學(六年級)，提高學生關心地球的意識，履行世界公民的責任。</li> <li>●透過時事／突發性新聞的展示及討論，啟發學生思考並關心世界，作良好的公民。</li> </ul>	9/10-6/11  9/10-6/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學內容及學習活動能引發學生認識和尊重不同民族的特性和優點；同時關心世界、了解現存的問題，並推動在個人層面上作出貢獻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂／學習活動觀察</li> <li>●備課紀錄</li> <li>●口頭訪問學生</li> <li>●教師訪問</li> <li>●文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●常識科</li> <li>●音樂科</li> <li>●視藝科</li> <li>●中文科</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●常識科、訓輔組</li> </ul>	

## 資訊科技組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 改善網絡系統，更換有問題的硬件，並提高網路速度

- 1.1.1 本年度把檔案伺服器內與科目有關的內容移至另一個檔案伺服器，提升速度及容量。各主要科目均能有 50% 可用容量增長。
- 1.1.2 在教學的日子，網路的正常運作率達百分之 99%，表現理想。

#### 1.2 更換電腦室電腦

- 1.2.1 電腦室電腦曾於二月進行招標，但因主要零件生產商出現問題，引致所有電腦生產商不能出產本校所需的型號，故要在四月重新招標，六月底才到貨，現安排於暑假更換。
- 1.2.2 另外，本年度多部課室投影機出現損毀，已額外處理及更換。

#### 1.3 增加 Rm107 電腦

- 1.3.1 本年度由於要調動資金購買課室投影機多部，故取消增加 Rm107 電腦之草擬方案。

#### 1.4 配合學校智能卡發展，包括收費及考勤，提供技術層面上的支援

- 1.4.1 智能卡收費方面，約 10% 學生常遲交費用，經常消耗人力資源追收。
- 1.4.2 部份智能卡卡機線路生鏽，導致拍卡成功率不穩定，而本地供應商收費昂貴，因此本組自行維修及到國內購買零件，比本地便宜 10 倍以上。

#### 1.5 舉行遠程教育活動

- 1.5.1 本年度舉行多場遠程數學解難課，本校學生均能從與他校交流上學習到不同的解難方法，互相摩觀、砥礪，有助學習效益。

#### 1.6 校園電視台之運作

- 1.6.1 完成本年度校園電視台及午間廣播工作，並將節目上傳至 eClass，成功協助並支援科組播放節目。

#### 1.7 發展及完善學校行政管理系統，支援學校發展

- 1.7.1 10/11 年度時間表已盡力滿足大部份學與教要求，支援課程發展需要。除科目及課室的特別要求外，更設共同空堂時段，包括 P.1、2&3 PLPR、科研會議、五年級中英數抽離班別安排等。
- 1.7.2 已依時於 9 月份向教育局遞交所需文件，如科目及上課時間表。
- 1.7.3 成績表能依時完成，並滿足教務組的格式要求，惟年終製作時間較倉卒。
- 1.7.4 完成加入一年級學生的態度評估表。
- 1.7.5 代課系統已於 10 月份建立，惟相關組別並未使用。
- 1.7.6 本年度四次測考時間表均能按時完成，運作順利。

#### 1.8 支援學與教需要

- 1.8.1 提供學生各類成績分析報告，協助校方分析同學的學習表現，如 P.3,P.6 系統評估，P.5、6 能力分班，全校各主科名次等。
- 1.8.2 已按各組別要求，拍攝課堂及各類短片，惟部份申請者沒有寫下片段將如何處理，並於多個月後才要求找回片段，故造成混亂。
- 1.8.3 eClass 已支援各科，上載溫習資料。

## 2. 改善意見

- 2.1 建議來年再調撥資源補添或更換 Rm107 電腦。
- 2.2 建議明年研究採用列印賬單方式讓學生自行到 OK 便利店繳交智能卡費的成效及可行性。
- 2.3 建議來年支援編配代課之相關教師使用代課系統一個月，以推動電子行政化。

## 3. 財政結算

收入		支出	
資訊科技綜合津貼：	\$318,134.00	1. 聘請技術員及助理	\$176,481.86
學校撥款：	\$89,416.00	2. 互聯網及內聯網支出	\$45,788.00
		3. 電腦保養及維修	\$19,970.60
		4. 電腦消耗品	\$32,091.80
		5. 軟體添置	\$23,882.00
		6. 電腦及週邊設備添置	\$84,506.50
合共：	\$407,550.00	合共：	\$382,720.76

## 4. 成員名單

王逸強 (組長)、謝晞華、袁龍江

### 總務組

日期	工作內容/摘要	負責人	實際支出	成效及檢討/改善建議
2010年7月至8月	1. 學校維修工程 <ul style="list-style-type: none"> <li>●更換地下霧燈</li> <li>●有蓋一、二加設柱位包防撞軟墊</li> <li>●有蓋一、二更換光管及底盤</li> <li>●地下至六樓維修廁所洗手盆罅隙及更換廁所抽氣扇</li> <li>●一樓至六樓更換走廊去水渠隔</li> </ul>	陳智健主任、何詠芹書記	- EBD撥款	<ul style="list-style-type: none"> <li>●有關學校維修工程已於學期初完成，有關維修及增加之建設能改善校園安全及日常使用情況。</li> <li>●因承辦商未提供走廊去水渠隔合適的物料，現改於本年度暑期跟進。</li> </ul>
2010年7月至8月	2. 環保基金撥款項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>●中央飯堂</li> <li>●課室安裝一級能源標籤冷氣機</li> <li>●綠色平台及發電單車</li> <li>●環保洗手間</li> </ul>	陳智健主任	-環保基金撥款 -機電工程署撥款	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中央飯堂已於十月份開始使用，運作暢順；後期亦於飯堂增設廣播系統，協助管理學生。</li> <li>●課室安裝一級能源標籤冷氣機，計劃已於三月完成，並已向環保基金提交各月份活動報告及完成報告，現正申請最後一筆撥款。有關冷氣機運作良好，能改善學生學習環境。</li> <li>●綠色平台及發電單車計劃跟進工作繁複，因現時屋宇條例收緊，有關平台需由認可人士檢核是否符合改建條例，因此承辦商要求本校向環保基金申請增加撥款(\$15000)，經過半年申請程序，環保基金於六月向本校再額外發放\$15000，現由承辦商處理認可人士檢核之工作，有關檢核報告完成後，會再交由教育局作審批及跟進。</li> <li>●環保洗手間已於九月投入服務，有關設置有效減少洗手間用水情況。</li> </ul>
2010年7月至8月	3. 更改課室投影機及白幕位置	許崇仁老師	\$21,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>●更改課室投影機及白幕位置已於開學前完成，改位後可增加黑板使用範圍，改善教學情況。</li> </ul>
2010年7月至8月	4. 音樂室裝修工程	陳智健主任	\$104,863	<ul style="list-style-type: none"> <li>●音樂室裝修工程於開學前完成，裝修後音樂室可讓學生更喜悅學習環境，更投入學習。</li> </ul>
2010年7月至8月	5. 副校室及校務處改位工程	陳智健主任、何詠芹書記	\$20,025	<ul style="list-style-type: none"> <li>●副校室及校務處改位工程於開學初期逐步完成，能有效增加工作空間；後因副校長室原有的中央電腦處理系統發出之噪音關係，改位到教員休息室位置，以改善有關工作環境。</li> </ul>

2010年 8月	4. 更改體操用具擺放位置	陳智健 主任	\$49,600	<ul style="list-style-type: none"> <li>●有關體操用品已於暑期時利用兩個購置後改建之貨櫃內儲存，有效處理體操用品存放問題。</li> </ul>
2010年 7月至8 月	7. 加設轉堂鐘聲喇叭及有蓋操場無線電咪	張志文 老師	\$36,580	<ul style="list-style-type: none"> <li>●加設轉堂鐘聲喇叭及有蓋操場無線電咪於學期初完成，能改善課堂鐘聲播放及中央宣佈情況。</li> </ul>
2010年 8月	8. 二年級班房添置書櫃、閱讀枱椅及白板	張志文 老師	\$3,720	<ul style="list-style-type: none"> <li>●二年級班房添置書櫃、閱讀枱椅及白板已完成，有關設置可支援小班教學的需要。</li> </ul>
2010年 12月	9. 更換冷氣機排水喉工程	陳智健 主任	\$212,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>●原於十一月已向學校提交有關工程初步之報價及工程安排細節，但後因校董會反對撥款作有關工程，因而擱置。及後於下學期初獲校董會通過後，有關工程已完成招標程序，工程將於暑假期間進行。</li> <li>●有關總工程費用現增加至約廿一萬元，原因有以下；一.經過多間承辦商視察後，均建議將舊冷氣機的支架及去水盤更換；二.該批冷氣機亦到期清洗，如與工程一併進行，清洗費用較平；三.因小型工程法例修改，需要註冊承辦商跟進；四.物價及人工上漲。</li> </ul>
2010年 11月	10. 5樓平台牆身油漆更新	陳智健 主任、 何詠芹 書記	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●因環保基金綠色平台項目仍在處理可行性報告中，5樓平台牆身油漆更新暫時未能開展。</li> </ul>
2010年 12月	11. 學校防盜系統更新及加設防盜攝影機工程	陳智健 主任、 何詠芹 書記	\$63,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>●原於十一月已向學校提交有關工程初步之報價及工程安排細節，但後因校董會反對撥款作有關工程，因而擱置。及後於下學期初獲校董會通過後，有關工程招標及安裝程序已於四月完成。</li> <li>●有關防盜攝影機系統能幅蓋校舍大部分地方，可加強學生在校安全及防盜；而課室防盜系統亦已更換，減少誤鳴情況。</li> </ul>

全年	12. 定期校舍設施檢測及維修跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>•巡視校舍及各校內設施</li> <li>•定期檢測校舍系統、影音系統</li> <li>•定期跟進課室及教員室之環境</li> <li>•收集同工維修要求</li> <li>•維修或重新添置有問題之設施及器材</li> <li>•教師座位、儲物櫃、科組文件櫃分配</li> <li>•利用 Photo &amp; Video 伺服器,儲存及整理相片、攝錄片段及各科點存教具資源目錄檔案</li> </ul>	陳智健主任、張志文老師、許崇仁老師、梁小俠老師、何詠芹書記	\$25,487	<ul style="list-style-type: none"> <li>•本組已定期跟進校舍及各項設施維修及更換工作,並跟進校舍管理,能有效支援學校運作。</li> <li>•於原定計劃外跟進之工作有:增設跳遠用沙池、裝修一個一年級課室。</li> <li>•有關教師座位、儲物櫃、科組文件櫃分配及利用 Photo &amp; Video 伺服器,儲存及整理相片、攝錄片段及各科點存教具資源目錄檔案已完成。</li> </ul>
2010年9月、12月及3月	13. 營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>•更換前樓梯壁報校園生活照片</li> <li>•跟進製造「信望愛」大橫額及班相</li> <li>•獎品櫃附加得獎名單</li> <li>•各課室展示學生作品展示板及掛繩</li> <li>•維修及增加校園地下、走廊各處張貼勵志及基督教的海報展示架</li> <li>•校舍指示圖</li> </ul>	張志文老師、許崇仁老師、梁小俠老師	\$ 1,471.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•本組已更換前樓梯壁報校園生活照片,跟進製造「信望愛」大橫額及班相、於各課室展示學生作品展示板及掛繩、維修及增加校園地下、走廊各處張貼勵志及基督教的海報展示架,及修訂校舍指示圖,能協助營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境。</li> </ul>
全年	14. 教師福利工作	梁小俠老師		<ul style="list-style-type: none"> <li>•學期初收集同事福利費用,有關費用用於代表學校買禮物祝賀同事有喜慶事項及向離職同事餞行事宜,另亦會於校務會議時安排茶點給同事享用。</li> </ul>
全年	15. 資源開拓及安排	陳智健主任、張志文老師		<ul style="list-style-type: none"> <li>•除了繼續跟進環保基金項目外,本年度亦向康文署申請學校園圃資助計劃,申請撥款用作校內園圃保養。</li> </ul>

### 財政預算

預算支出		實際支出	
1. 小型校具設備	\$ 15,000	1. 小型校具設備	\$ 15,409.7
2. 維修保養	\$ 30,000	2. 維修保養	\$ 25,487.0
3. 雜項	\$ 2,000	3. 雜項	\$ 2,790.0
4. 文儀教具(包括教師文具)	\$ 10,000	4. 文儀教具(包括教師文具)	\$ 5,528.5
5. IE 展示(海報、膠架、橫額)	\$ 3,000	5. IE 展示(海報、膠架、橫額)	\$ 1,471.9
合計:	\$60,000	合計:	\$50,687.1

備註：上述財政預算不包括非經常性大型工程項目、大數量校具器材添置及其他科組建議額外購置項目等。

### 成員名單：

陳智健(組長)、張志文、許崇仁、梁小俠

## 課程發展組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 深化科本特色，提升學與教之效能

本年度已於課程會加強科主席職責及任務，期能在備課會中發揮專業領導，並強化科研同工領導各級的備課會；惟部份級別課程仍未能聚焦。課程組會於個別科目之級別進行督導及檢視，加強課業質素及課程調適，並就個別級別列席備課會。

1.1.1 中文科本年度聚焦發展單元設計，尤以五年級優質教育基金計劃銳意提升學生學習動機的 TARGET 模式，成效顯著。其他級同工亦漸掌握單元教學設計，使用元認知寫作策略，亦見成熟。一、二、五、六年級以優化單元設計，築建語文能力，成效理想。小一及小二加入詩詞誦讀，讓學生利用詩詞認識更多字詞；三年級讀寫策略發展網絡計劃，讓學生與教師同步經歷新的學與教；而部份級別在調適課業上，及幫助提升學生的語文理解能力，有待進一步發展；另外利用思維教學在報章中選取教材，訓練同學的閱讀觸覺。

1.1.2 英文科以 From Reading to Writing 為科本特色，從各級備課記錄所見，具體落實於 RWT 課業內，教學設計趨向精緻化，備課記錄部份級別有參考價值及具系統性。惟因 P.3 及 P.6 要應付 TSA，教學時間不足，來年各級需在「單元系統性」及「閱讀篇章」選材多下功夫，審視教學內容的適切性。

另五年級優質教育基金計劃發展 3C 教材，專業人士支援備課及「EEGS」計劃，教學成效明顯；加上各級科研亦同時參與該級教師培訓；而學生亦享受學習及樂於自學。P.1-P.3 PLPR/W program 學生在閱讀方面有顯著成效，每星期五英文晨讀時間，培養同學閱報的習慣及閱讀能力，從而建立語境，P.4-P.6 惟在分享時段有待加強，班主任事前多加引導及建構，效果易彰顯。

1.1.3 數學科於解難課程已逐步開展，同工亦著手設計有效能的備課記錄，但級與級亦存明顯差距，五年級優質教育基金計劃解難課業具參照價值，惟時間不足，故只集中某些單元建構；本年度以「教、觀、評」三環理念改進教學設計，藉「內地老師到校支援」計劃及大專院校導師加強數學科同工在備課及評課能力；祈盼來年教育局內地教師校本支援計劃在解難課程上，相信有更系統性的發展及進步空間。

1.1.4 常識科持續優化校本縱向思維教學課程，透過各級上、下學期設計工作紙，時事多面睇，學生在工作紙內發表個人的見解或互評，效果尚見。課程組本年度利用晨讀及生活點滴連繫，並用周會示範效應，加強學生閱報習慣，全年生活點滴發展學生閱報分享，聚焦思維、提升批判性思考能力的，學生十分投入；而學生恆常上網閱讀之習慣仍有待改進。P.6 本年度以發揮科本特色為導向，並得教育局余忠權先生親臨指導備課，與老師探討常識科的探究之步驟、縱向思維課程發展、考核思維题目的擬定及協助常識科擬定各級縱向閱報教學重點及科探教材設計，凡此均提升老師之專業素養；老師在教學中發揮協作精神，對發展科本課程有一定的幫助。

#### 1.2 建立校本課程，調適學習內容，及誘發加強學生自學能力

1.2.1 中、英、數、常四科已部署課程剪裁事宜，從教師問卷調查顯示，68%教師認為課程發展方向正確，能聚焦發展科本特色。有 82%老師認同在課堂應用高層次的教學策略，能幫助學生建構知識。56%老師認同教學內容適中，進度理想，可見調適課程仍有改進空間。

1.2.2 中文科來年度採用新課本，老師對課程編排及單元系統性有更大挑戰。校方透過中文科研互相分享教學設計、提問、回饋、合作學習、照顧差異應用等等，效果理想。中文科研每次聚焦檢視本科工作效能，努力以讀、寫、聽、說建構語文能力，依觀課所見，同工專業分享及課堂組織有一定的果效，然而因高年級教學時間不足；仍需進深建構教學內容，選取優質課

業，有效地發揮中文科發展目標，及加強科本的語文能力。中文科 P.1, 2 引入小班教學計劃，致力改善一、二年級科本發展，學生樂於背誦〈童誦樂〉，成效顯著。下年度各級閱讀範疇(中讀課)，在課程編排宜有縱向發展及各級課程內容要有緊密的關連，科主席需跟進，並與各科研落實執行。

- 1.2.3 英文科課程第三年採用新課本，雖然教學進度有改善，惟剪裁方面(tailoring)仍要刻意構思，配合實際教學設計課業部份；部份級別課業及教學活動上學期初未能有效緊扣選取重點 (learning objectives/ reading skills enhancement)，宜多作反思，重質不重量。過往校本支援服務，有系統地編排各級 Reading to Writing 之課程，以發展學生英語能力為導向指標，寫作能力培訓成績尚見顯著。惟教學時間仍不足，下年度宜在裁剪課程上各級聚焦發展，另者更須強化閱讀課 (40% reading) 之發展；科主席宜加強監察，及誘發學生的閱讀興趣及營造英文學習語境，須加強領導和策劃。科研亦需同心協力推行，加強內部士氣，建構英文組團隊的精神，共同協助及執行科內之計劃，努力發展科務。英文科三年級本年度引入 **PLPR-W-R** 課程，與 **GE** 結合，惟因此課程尚在摸索中，明年必須有適切的剪裁及規劃，備課會可兩者結合。加上普通話分班原故，P.3A、P.3B 個別差異甚大，老師要照顧能力稍遜之學生，要特別設計教材配合學生的需要。
- 1.2.4 數學科課程調適空間不大，課本內容甚為充實，P.1 – P.6 各級教學時間充足。故部份課題及課程較緊迫。惟第二年引入 P.1 至 P.6 解難課程，各級已有試點，在觀課效能上學生在合作學習仍有待加強。惟部份老師在掌握解難步驟未熟練，備課會宜思考有何照顧學生的策略及方法。
- 1.2.5 常識科因有校本支援課程發展主任余忠權先生，與六年級常識老師及 1 – 6 年級科研共同備課及開會，而六年級教學時間甚為不足，余先生每次均能與老師詳解思維題的擬定，大大提升老師之專業認知。余先生又支援科探課程。學期中 P.4 – P.6 要應付專題研習技能課，教學時間嚴重不足，故利用聯課時段補充教學時間，高年級需在調適方面再優化。本年擬題已進深發展批判及思維能力，除監察及檢視備課紀錄情況外，科主席已列席提示。除於常識手冊列明各級各單元的學習重點外，高年級科研及科主席更需積極監控調適的成效，定期匯報進展及提醒。
- 1.2.6 自學習慣的建立  
本年度自學規劃方面，包括釐訂學習自主策略，建立個人學習習慣，建立中、英、數、常自習常規、預習、摘錄重點、e-class 自習題目。故各科表現參差，效果不一。根據本年終問卷資料所得，只有 36% 教師認為使用 e-class 簡報/M.C/出版社電子庫資源，能協助學生溫習及複習教學重點；部分科目亦善用 e-class 重溫所學；從數字可見仍有改進的空間，而在指導學生能摘錄筆記，仍需繼續努力。  
在課堂教學上，教師認為有 86% 學生明白及掌握教師的教學內容； 54% 學生懂得運用學習方法解決學習困難；顯示教師在教學上需設計一套學習的流程，協助學生解決學習上的困難，學生在自主學習的能力自然提升，相有待提升。但對於低年級運用學習方法仍需加強，另外各科在提問及總結宜習慣使用。本年度利用「EEGS」計劃製作 P.5, P.6 網上教材，支援學生學習英語，大大節省老師設計教材時間，內容多元化，明年將利用出版社提供的網上學習英文科 P.3-6、數學及中文科 P.4-5，作為學生在自學上的自我挑戰的提升，相信學生的基礎課程會更穩固。

### 1.3 加強專業交流，推動老師運用合適「合作學習」「元認知」及高階思維教學策略，設計有效能的教學設計

- 1.3.1 校長、江副校長及課程主任、科主席觀課合共百多次，老師提問及回饋技巧仍有待改進。師生互動、生生互動以促進課堂效能方面，則有進步。惟加強學生思考之策略，均需有系統發展。81%教師認同課堂能應用校本高層次教學策略。校方已提醒教師須多注意提升批判性思維之提問及追問方式，從課堂觀察所見，仍須持續改進教學設計課業以發揮互賴的精神，促進高層次思維發展，提高學習動機及上課投入、積極參與。
- 在課程設計上，有 65%教師認為能促進學生積極互賴的精神。有 60%教師認為個人在教學上，能鼓勵/誘發學生自學精神。但教師在掌握課堂中照顧差異的方法/策略，仍有待加強及培訓，相信來年度使用 TARGET MODEL 照顧差異教學模式，相信會做得更好。
- 學生方面：有 91.7%認同學習內容適中、理想； 89%學生認為老師課業設計、教學模式，能有助提升他們的共通能力和高層次思維能力； 94%學生認為教師於課堂實踐合作學習，對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽。 90%學生認為教師的回饋能讓他有更明白自己的弱項並加以改善； 92.5%能刺激學習、啟發思考和學習興趣，促進共通能力的發展。由此可推斷、分析、歸納學生的能力仍有待提升，而老師之反思能力有待發展及加強。可見老師對學生有更高的期望，故教與學上宜更整合，相信效果更理想。

### 1.4 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移

- 1.4.1 各科已加入進展性評估及促進學習之評估，根據老師問卷調查結果，本年引入有系統之單元評估，有助老師改善教學效能及了解學生的學習問題，以回饋課程及教學。惟課堂上之促進學習評估可更清晰回饋學與教，來年聚焦在 Evaluation 評估須融入課堂內進行。
- 1.4.2 大部分學生均能於每課節的學習中懂得反思，並透過互評促進交流，培養學習興趣，依觀課觀察學生能多角度了解學習成效並反思，高年級的表現則一般，低年級宜加強訓練及成為學習習慣。

### 1.5 加強科組協作，透過專題及主題教學發展學生研習技能及共通能力，深化學習

- 1.5.1 江副校長與課程主任、常識教研同工共同推動及籌備專題研習，由本年度 10 月開始，常科研與各級負責老師專題備課會，商討研習內容，並於 11-1 月開始教授各研習技巧及內容，惟因(聯課)時段安排緊密，未能與實踐階段配合，來年宜隔星期利用聯課進行專題學習。P.1 - P.6 93.3%學生表示對聯課活動(專題、主題)學習內容感到很有興趣，對學習很有幫助，能啟發思考、掌握學習技能。可見校本跨科課程已持續改進。本組繼續有系統製定及規劃校本專題研習，邁向完善成熟，科組有更好的聯繫溝通；逾 90%學生表示研習有助提升批判能力及研習能力；(詳見 10 專題檢討報告及學生問卷調查)。
- 主題學習方面，規劃已有系統。93%教師認為能提升學生對中國歷史史實/人物/文化的認識，主題閱讀/配套工作紙，能加深學生對主題內容的理解；亦有助學生提升主題內容的深層思考。本年仍繼續以歷史人物、節令、習俗為教學重點、及三年級引入「中華文化、中國心」計劃，以中華飲食文化為主題，藉以加強學生對中國飲食文化的認識，以聯課形式延伸所學，主題學習學生表現理想，在培養學生文化素養及強化對祖國之認識有深遠進展，來年仍可在常識科科本優化。P.6 本年度以全球暖化為題，仍在試驗階段，有待深化及宜多讓學生探究問題的癥結。
- 整體而言，學生投入專題研習及主題學習的活動，家長和老師亦表示是次學生學習表現積極主動，成效理想，有 85%學生認為老師能引導他們深層思考及反思，有 88%學生認為老師能誘發他們延伸學習，學生積極參與投入學習，可見在專題及主題的發展漸趨成熟，來年在主題更著意於學生的情意方面的發展。

## 2. 改善意見

### 2.1. 有關建立校本課程方面

- 2.1.1 由教師問卷顯示，中英數三科科研能在備課中發揮領導作用約 65%，宜提升科主席與科研之專業領導，對本科學習領域之內容掌握，需加快有系統地調適及剪裁，以領導之角色帶動和配合，優化學習內容。規劃主題教學及跨科專題研習，可透過有效能之討論，加入適當的素材。冀盼來年能將學習內容再加整合，透過科組協作備課，實踐能力導向之課程，有系統地優化科本校本課程。常識科教學時間甚為不足，故來年專題聯課時段將安排三次共六節，另有特別安排之科本活動，亦可因應需要使用聯課時段。各主科內容甚廣，宜再在調適及剪裁上下功夫。
- 2.1.2 各科評估已多元化，來年度聚焦發展 TASK 及 EVALUATION 促進學習評估之模式，增進教學效能，加強面批、眉批、教學反思、及即時回饋應融入課堂，發揮之果效會更佳。

2.1.3 實踐照顧差異的元素/元認知的應用方法如下：

- **TASK 方面**運用多元化的教學策略以照顧學生不同的學習風格或需要
  - (i) 在教學流程中加強學生學習各課題的動機和興趣
  - (ii) 按學生的實際需要增減教學內容及調適教材
  - (iii) 指示學生摘錄重點、給予學習大綱加強對內容的理解、預先教授不熟悉的概念、多用圖像作解釋、善用概念圖作分析、運用簡化生詞、重溫先前所學的知識
  - (iv) 設計課業能刺激、活化學生已有的知識及能自覺學習
  - (v) 擴闊學生不同的思考層面
  - (vi) 能識別學生的強項，並發揮其其能力
  - (vi) 讓能力強的學生盡顯其才能
- **EVALUATION 促進學習評估**
  - (i) 能透過不同形式的課業或工作紙了解學生的進展
  - (ii) 同一課業有不同層次的深廣度，或不同能力學生做不同層次的課業
  - (iii) 採取多樣化及有效的課堂評估
  - (iv) 設定較細目標，未能達標者進行個別或小組訂正教學，及尋找學習困難的所在
  - (v) 評估方式與學生學習經驗要配合

### 2.2. 有關科本特色的備課發展

- 2.2.1 校方竭力安排需要支援的科目及級別，邀請校外人員並給予各科主席及科研支援，加強各科主席及科研對科本特色之建構，繼續關注科本特色之規劃及發展，來年聚焦發展科本特色，如科組期望的培訓、科研分享教學設計、教學策略，表現較佳級別邀請分享成效、或科研列席參與，又於專業發展月及科務會議加入其他成功經驗分享，加強觀課交流，觀察學生習作表現所得的顯證，共同檢討和反思，作出相應的修訂。
- 2.2.2 各級備課仍有待改善，同工在會前要預備可減省備課之時間，共同訂定教學難點及教學目標，按學生的實際需要增減教學內容，在設計教學流程要聚焦教學重點、難點，課業設計，緊扣教學目標，持續優化，對焦為務。
- 2.2.3 為增益及加強教師的專業，校方可指派同工進修，創新的效能，探索及反思求進的精神，優化教學。加強中讀課的縱向銜接；英文科 PLPR 與 GE 不可分割，英文科學生閱讀能力及語境仍須加強，科任老師要身體力行起示範作用，明確彰顯其身份，達至『英』『普』不離口的目標；加強科本閱讀能力及誘發興趣；數學解難需有系統滲入課程內，高低能力的班別宜有基本要求。

- 2.2.4 為發展校本課程及強化教學設計，老師需不斷提升專業判斷能力及學科知識內容之掌握，不應拘泥於課本內容，例如：數學科可嘗試要求學生自擬問題，在備課會商討要求學生基本項目及訂定期望，課業設計除基本內容，可增設自我挑戰項目，以增強學生的學習興趣；刺激學生學習興趣及幫助學生強化掌握相關之知識和能力，提升教學效能。
- 2.2.5 老師需加強本身之提問及回饋能力，發揮課堂即時回饋的效能，學生能反思老師的教學從而檢視自己的學習目標 eg 利用 EVALUATION 反思所學，生生互動等。各科科研須探討培訓內容，讓校方著手推動培訓老師及加強提問及回饋，本年度在備課會著力發展 Task, Evaluation 方法。

### 2.3. 有關評估/方面

- 2.3.1 教務組須檢核評估課業及留意效能及方向，給予適切的指引，配合跟進下學年改善方案。在主科評估上，加強學生學習效能及興趣的提升。
- 2.3.2 各科可邀請發展完善的科目及級別，在科內分享評估策略，強調優化課堂計劃作參考及照顧差異的友校經驗分享。老師擬定學生的課業能訓練學生自行訂立自己的學習目標、找出學習重點、更能運用學習方法解決學習困難，從而觀察學生的學習成效，根據學生的表現而改善教學。另配合 11-12 年度之關注事項，著力推動照顧差異，讓課程及教學各項設計能實際在課堂中展現，將三年發展關注事項落實於科組計劃內，發揮科層效應，以強化跨科組協作，推動課程發展，加強對學習的回饋，及多元化的評估方法，促進成效。

## 3. 財政報告

預算支出		實際支出	
1. 專業培訓及工作坊	\$1000.00	1. 專業培訓及工作坊	\$956.00
2. 小班物料	\$0*	2. 小班物料	\$0*
3. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$1000.00	3. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$1102.9
4. 參考書籍、工具書及教材套	\$1000.00	4. 參考書籍、工具書及教材套	\$764.80
5. 聯課活動	\$1000.00	5. 聯課活動	\$892.00
6. 專題研習	\$1000.00	6. 專題研習	\$431.00
7. 雜項或文具費	\$1000.00	7. 雜項或文具費	\$792.10
合共：	\$ 6,000.00	合共：	\$4938.80

\*本年度因有讀寫策略網絡計劃，故小班物料全由此計劃支付，故未有使用本組之小班物料用款。

## 4. 成員名單

江佩玲(領導與管理)、楊彩霞(組長)、黃賽珍、葉麗霞、李雅儀、鄭淑沅

## 教務組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 配合課程發展組落實推行教學政策

##### 1.1.1 回應課程發展組 10-11 擬定之發展方案，提供有關政策的參考文件，各教務組組員透過科務會議，提供專業支援及交流，加強各科主席之專業領導。

本年度教務組組員透過校務及科務會議，分享各教學策略，如星加坡資優教育發展概況、常識科分享科技探究之推展；英文科分享如何在寫作中照顧個別差異；中文科分享元認知的自我提問；數學科分享以行求知等，有助專業支援及交流。

本年度年中，各教務組同工分別協助檢視各教學設計及學生簿冊，其中黃主任負責檢核中文科寫作的教學設計及效能，又在科研會中分析各級作文寫作的實況，作出回饋。朱慕賢老師、及林肇娟老師分別檢核中文及常識科的教學設計，並給予回饋，積極協助監察各教學設計的成效。

##### 1.1.2 推動老師運用合適「合作學習」「元認知」及高階思維教學策略，設計有效能的「元認知」教學設計兩次

- 中英數常四科的備課中，接近每次單元設計均有選用合作學習法，較常使用 Think-Pair-Share 及 Round-Robin，分組合作的秩序井然。從觀課可見，學生大都投入各合作學習活動，並樂於匯報。組員間也樂於合作，但個別同學礙於能力所限，未能發揮其在組內的角色。
- 在教學設計中，教師有設計高層次提問問題，如分析、創意或評鑑等，在課業的設計上，部分能運用高階策略，提升及擴闊學生的思維。其中常識科有較完整六級的思維訓練，各常識課業能作有效的設計。
- 超過 80% 教師認同課堂能應用高層次教學策略。從觀課所見，教師在課堂上對刺激學生思考、批判性思維的提問及追問等方式，仍需多加在課堂上實踐及運用。
- 在運用「元認知」的教學策略上，中文科老師大多在寫作教學上運用，學生在寫作小練筆及寫作文章時，常利用檢視清單，自我細心檢查。從學生的表現來看，自我完善的態度及敏感度比前加強了。英文科在五年級推行「自我檢視學習重點」，其他各級推行「自我檢查文法」，要求學生每次利用腦圖寫作及有反思，學生初步培養有關習慣，但對第二組別的學生來說，仍未能達到有關果效。數學科推動「開聲思維，錯誤分析」的策略，有助學生檢視自己所學，了解自己的錯處，惟個別學生較為馬虎完成，仍有很大的進步空間。常識科本年發展的項目非常多，故沒有要求教師在教學設計上要設計兩次的「元認知」策略，而老師會按合適的課題運用 KWL 及思維導圖的策略，學生較能掌握。
- 80% 受訪學生認同運用「元認知」能提升及擴闊思維，幫助建構知識。

#### 1.2 透過有效的教學策略，照顧不同學習需要的學生，聚焦發展校本資優課程

##### 1.2.1 發展及支援針對學習差異的學與教策略，改善學習成效方面，有 89% 教師認為在課程設計及課業上能有助提升學生的共通能力及高層次思維能力；85% 學生認為教師於課堂實踐合作學習，對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽；84% 學生喜歡這個學年在校的學習生活。

##### 1.2.1.1 從備課紀錄可了解到教師在備課中，中英數三科在課程規劃上會利用不同的材料、延伸文章、提問、活動強化不同程度的學生，從觀課所見，高程度的學生可提升較高難度及較具挑戰的任務；低年級在鞏固基礎的知識層面，要多花時間，由淺入深建構知識及溫習。

##### 1.2.1.2 89% 學生認為教師設計的課業能有助提升自己的共通能力和高層次思維能力；89% 教師認同所設計的課業能有助提升學生的共通能力和高層次思維能力，從檢視學生課業所見，部分學生未有用心完成有關功課，教師的回饋及指導可再加強。

1.2.1.3 在中英數常的備課紀錄中可見，全學年各科均運用不少於 2 次的合作學習策略，其中中文科、常識科在每一個單元中大多有利用合作學習元素，加強生生間之互賴。有 88% 教師認為在課程設計上，能促進學生積極互賴的精神；然而，以觀察所得，在普遍的第二組別學生中，是有較多沒有動機學習的同學，有關教學設計仍需改善，在課程設計上，需更用心及了解學生的程度而作出修訂。

1.2.1.4 100% 的中英數課業能為高低程度的學生設計出不同程度的任務。

1.2.1 發展拔尖保底計劃，讓不同能力的學生得到適當的支援

1.2.2.1 規劃校本資優三層架構模式

在第一層架構中，各學科均滲入資優三元素(包括高層次思維能力、創造力及社交能力)，其中常識科在各級加入培養創造力的課題，銳意發揮學生的創意能力。中英數三科的單元備課要求有高層次提問，學生透過不同學科掌握思維策略，藉以提升學生的思維能力，有關的資優三元素仍有待發展。

1.2.2.2 本學年四中全班式同學參加了資優教育網絡計劃，透過觀課及教師參予的工作坊，讓老師更了解在課堂中如何滲入資優元素，核心學校負責同工認同本校中文科的發展方向，在課堂中能有足夠空間及活動培養學生的資優三元素。超過 80% 學生認同本學年的課程有助發揮他們的創造力，高層次思維能力及社交能力。

1.2.2.3 拔尖：中英數啓迪小組成立第三年，時間約為每節 45 分鐘，教師也認為學生的表現較前有投入。

1.2.2.4 98% 啓迪學生均表示喜歡上啓迪課，超過 90% 學生認同在啓迪課有很大的學習，能培養高層次思維能力及創造力。數學科的課程著重生活上解難思維能力訓練，在中文科上能培養他們的語文能力及發揮創造力(六年級有小記者的訓練)。英文科著重創作新詩及寫作的訓練。

1.2.2.5 本年度繼續推薦尖子學生參加資優課程，共有 8 人參加中大資優班短期課程。二十五位六年級同學參加鄧顯精英挑戰賽，共獲 46 金 20 銀 9 銅的佳績；其中鄭洛峰及彭銘恩分別獲得個人總成績第 2 名及第 3 名，成績斐然。本年度參加北區優秀生選舉，三年級王惠玲及六年級彭銘恩分別得到初小級及高小級的優異獎；三位五年級資優生獲推薦參加城大舉行暑期低碳生活資優培訓課程。

1.2.2.6 本年度為高年級較自我的資優生成立了情意社交小組-SMART ZONE，共有 19 位同學參加。學生透過歷奇活動、小組討論及角色扮演等，學習了解自己、接受自己、適當地表達自己的情緒等，全部學員均表示課程對自我了解及自我肯定有幫助。

1.2.2.7 一年級起利用聯課時段設創意列車課程，讓學生在不同的學習領域中學習觀察力、敏覺力及流暢力。以教師觀察所得，學生非常投入課堂各活動，大部分同學均表示有關課程能啓發他們的創造力，全部教師同意課程能啓發學生思考。其中最受同學喜愛的有摺紙飛機大賽及創意遊戲。有關課程能令學生透過活動學習到創意的技巧，值得保留。

1.2.2.8 保底：二至六年級中英數設輔導，根據全級所訂的課程作為中央課程(本學年起有關進度要存入教務組文件夾內，以便下一年教師作參考。各級從學生的起始點作為切入，運用不同的教學策略，鞏固學生學習。從問卷調查顯示超過 76% 輔導學生表示喜歡上輔導課，80% 同學滿意自己的成績有所進步，而教師每兩月派發一次的學生個人學習表現紀錄表，能讓同學了解學習情況，有助作出改善。約 40% 輔導小組及加強輔導班的同學成績較前有進步。

1.2.2.9 三年級的中文輔導班加入「喜閱寫意」教材的資料使用，但因當中的寫作內容跟校方的方向不同，成效並不顯著，來年不宜在三年級滲入有關課程，而應從一年級起有系建立學生學習「喜閱寫意」的教材。

二年級較有系統運用喜閱寫意課程，理解不同類的文章，但跟日常課堂的學習內容有分別，來年可把有關材料作為參考之用。

一年級因本身的課程非常繁重，所以沒法把有關策略(識字策略)融入課程中，明年一定

要先作規劃，刪減課程，方能把喜閱寫意材料融入課堂中(按教材套指引需每週預留 2 個課堂)。

1.2.2.10 約 60%二年級輔導班同學認為喜閱寫意教材能有助建構語文知識。

1.3 推動「促進學生之評估」，檢視學生學習表現

1.3.1 訂定有效的評估策略，改善教與學效能

98%教師認同學校評估政策清晰，能採用不同的評估方式，如專題研習、閱讀報告、觀察等了解學生的學習能力，能促進學習及鞏固學習。

1.3.2 監察中英數常四科所擬定的學習目標，訂定評估原則及策略

88%教師認同中英數常主科能採用多角度的評估，例如有學生自評、學生互評及家長評估等，能評估學生不同的學習表現。但有關評估細則，應向學生作詳細及具體的解說，讓學生有一定的準則。

1.3.3 制定有效的回饋策略，讓學生得到明確的改善方法

從問卷調查顯示，92 %教師認同學校的回饋策略，如教師的口頭回饋，習作回饋。檢評會的討論能讓學生得到明確的改善方向，有助學生改善自己的弱點，而有關的口頭回饋可更具體。

1.3.4 監察及檢視四次檢評會後各跟進工作，善用評估數據，每次重考上次測考卷中欠佳的 10%題目，適當地跟進學生的學習難點。教師多以堂上討論或工作紙作補充性的學習，大多數的題目在第二次的測考中，學生可掌握有關的題目。

1.3.5 測考評檢會後，中英數三科的考核難點能安排延續及作補充性的學習。學期初曾規定要有鞏固工作紙，跟進不合格的學生，但教師表達有關方法未能解決同學們學習上的難點，故擱置有關措施。本組仍要求教師盡快給予學生清晰回饋、支援及改善建議。78%教師認為現行策略能解決學生在學習上的困難。

## 2. 改善意見

- 2.1 來年加入一年級學生輔導課，讓較差學生可以得到適當的輔助；建議因應學生的成績開設合適的輔導組別。
- 2.2 為成績稍遜的一年級學生在暑假提供保底課程及跟進工作紙，以助同學掌握基本課程知識。(本年度 8 月尾已作試行)
- 2.3 輔導同工參照本年所訂的中央課程，運用合適的策略，輔導有關學生。
- 2.4 利用 LAMK 卷作為前測，跟踪學生的表現。
- 2.5 開設課後功課輔導班，協助在功課上有困難的同學解決難題（已申請區本計劃）。
- 2.6 來年利用專業分享時間，讓全體教師更了解資優的三層模式的內容及校本發展方向。
- 2.7 資優課程加入家長教育部份，特別協助資優生，但成績欠佳的學生發展其長處（會請 EP 協助跟進）。
- 2.8 善用人才庫各項資料，設立新組別，如機械人小組，幫助一群 IQ 屬資優，但成績欠理想的同學，培養他們的創造力（建議先發問卷了解他們的所長，然後請 EP 協助跟進）；建議發展家長班，讓家長了解如何協助培養資優生。
- 2.9 利用「喜閱寫意」教材套，融入一年級中文科課程，以助學生掌握基本語文能力（有關支援之申請已獲接納）。
- 2.10 二年級繼續推行創意列車課程，可滲入較高層次的理論，一年級的課程經修訂可沿用。
- 2.11 鼓勵每一科目開設科本的資優培訓班，如視藝科可增設培訓在視藝方面有優異表現的同學，常識科可增設時事探究小組/科探小組。

### 3. 財政結算

預算		實際支出	
1. 交齊功課計劃	\$3000		\$2962.50
2. 增值站	\$ 700		\$ 749.00
3. 輔導班	\$ 800		\$ 366.00
4. 中啓迪班（校園小記者）	\$2500		\$ 2708.00
5. 校外比賽車資	\$ 800		\$ 262.80
6. 參考書	\$ 500		\$ 168.80
7. 資優培訓班	\$1000		\$ 582.80
8. 雜項	\$ 500		\$ 168.80
合計：	\$9800		\$ 7968.70

### 4. 成員名單

黃華清(組長) 朱慕賢 駱日茹 黃雲平 林肇娟

## 圖書組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 有關建立校園閱讀文化之成效

##### • 培養學生閱讀興趣和習慣方面

- 1.1.1 興趣方面，根據學生問卷調查結果顯示，本校 88.3%受訪學生表示對閱讀有濃厚的興趣，數據與往年相約，情況理想，可見同學們已養成個人閱讀習慣。在學生的自主學習方面，數據顯示，除了學校要求的閱讀外，有 75%同學會經常閱讀其他圖書，與過往兩年比較，數字逐年下調 08-09(-6.7%),09-10(-2.7%)，反映學生的課餘閱讀和學習習慣表現有下降趨勢，需加以關注及加強。
- 1.1.2 態度方面，77.7%同學表示閱讀時能專注所看的圖書內容，不受其他事物影響，表現良好。平日晨讀觀察所見，大部分同學均能安靜閱讀，惟個別班別的同學沒有帶備個人讀物，未能善用時間閱讀。
- 1.1.3 規律方面，借閱頻數的眾數為每週一次以上(51.7%)，與去年相同，而大部分學生也是每周(43.9%)和每天(34.4%)都有閱讀，情況理想，但仍有進步空間。
- 1.1.4 習慣和模式方面，大部分同學已養成獨立及內發的閱讀習慣，閱讀動力大多來自個人(54.4%)，因外在獎勵而閱讀者只佔少數(10.6%)。此外，家人的鼓勵亦相當重要(21.1%)，但老師的影響則較少(3.9%)。在閱讀分享活動方面，68.3%表示喜愛與人分享，69.4%表示喜歡參與學校的閱讀活動，73.3%表示能從交流活動中獲取資訊。整體而言，閱讀分享活動較去年表現退步，數據有少許下調。至於上網閱讀方面，61.1%學生表示經常上網瀏覽資訊。另同學們亦懂得透過不同途徑獲取閱讀資源，其中以借閱學校圖書館圖書(63.9%)及公共圖書館圖書(70%)佔大多數，可見同學能善用社區及學校資源。
- 1.1.5 英文閱讀方面，27.2%學生表示喜歡，20.6%表示抗拒，表示一般者佔最多數(52.2%)，反映大部分學生對英文閱讀的興趣不大；英文科雖有安排教師推介圖書，惟學生反應欠理想。
- 1.1.6 閱讀英文圖書方面，表示有興趣者佔 52.7%，沒有興趣者佔 47.2%，另感到內容有趣者佔 39.4%，感到沉悶者佔 26.1%，表示內容艱深難明者佔 42.8%，故宜介紹一些程度合適、內容有趣的英文圖書給學生閱讀，幫助學生克服心理障礙及實際困難，建立其閱讀興趣。整體而言，大部分學生已養成持續及自發的閱讀習慣，校園仍能保持良好的閱讀文化；惟在閱讀分享及交流方面，學生的投入程度有下降跡象，因此在閱讀推廣方面，宜多作關注及加強，特別在班級讀書會的活動上，教師宜重視並積極推動，帶動學生積極參與，從而建立良好的閱讀氣氛。此外，學生的自主學習方面表現退步，原因主要為功課太多、沒時間看書，以致減低其閱讀動力，需與課程組溝通，以作出調適。
- 1.1.7 各級圖書閱讀獎勵計劃已順利完成，全校 90.37 %學生完成計劃要求並獲獎勵，數字與去年相約。其中以一、二、六年級學生表現最理想，獲獎人數分別達 94.04%，95.07 %及 94.59 %；五年級表現較遜色，有 81.17%學生獲獎。整體而言，各級學生表現平均，成效理想，惟個別班別表現欠佳，宜加關注。
- 1.1.8 根據學生閱讀紀錄及閱讀冊資料顯示，大部分學生用心完成工作紙，並於《探索篇》中有個人分析和見解，惟個別班表現欠理想，工作紙表現馬虎、草率；在詞彙、佳句庫運用方面，部分學生仍未掌握其用處，只敷衍地將淺易字詞記下，未明白此工作紙的真正用途；閱讀趣味方面，低年級多以故事為主，高年級則較多閱讀不同類別的圖書。此外，部分學生未能培養英文閱讀的興趣，經常出現月份“0”閱讀的情況。整體而言，大部分班別表現理想，教師亦能用心跟進學生表現，惟個別老師跟進不足，未能針對學生的問題作出適時的提醒及鼓勵。
- 1.1.9 根據《越讀越多分》班際借閱積分紀錄，班別之間借閱量差異頗大，二、四年級表現最積極；另個別班別借閱量較高，從觀察及檢閱學生獎勵計劃所見，該等班別均能成功營造良好班會閱讀氣氛，學生在感染下，已養成良好的閱讀態度。

- 1.1.10 千人晨讀安排於週二早上 8:00-8:25 進行，觀察所見，大部分班別均能專注閱讀。另於 9 月份籌組中、英、數及時事件讀小組(共 18 組)，受惠學生達 450 人，並於 10 月正式開展有關工作。觀察所見，由於活動以 5 人小組形式進行，故同學們都能專注聆聽，投入伴讀，氣氛良好。整體而言，大部分學生喜愛參與伴讀活動，並認同活動有助改善其閱讀表現，惟個別同學需多加鼓勵，以激發其閱讀興趣。
- 1.1.11 閱讀大使計劃效果良好，學生表現投入，並嘗試以不同形式推介圖書，說話漸見信心，表現進步；而同學亦能專注聆聽，情況理想。
- 1.1.12 本年度因應世界閱讀日安排了一連串推廣活動，包括：教師好書推介、閱讀大使推廣及特價書展等，以營造校園閱讀氣氛。
- 1.1.13 本年度中央圖書館借閱量達 26206 冊，借閱情況理想，校園閱讀氣氛濃厚。整體而言，透過多元化的閱讀活動，以不同的方式來刺激學生的閱讀興趣，效果理想，校園仍保持良好的閱讀氛圍；惟個別班別的閱讀風氣較弱，相信是與教師的鼓勵及帶動有莫大關係，本組宜對此加強關注。

## 1.2 有關建立閱讀交流文化之成效

- 1.2.1 本年度三至六年級順利於 10 月份完成班級讀書會的籌組工作，其中四至六年級各班演出仍安排於晨讀時段中央廣播，活動多以短劇形式進行。本年度大部分班主任表現盡責，帶領學生投入演出，並有充足的準備，活動有效提升學生的說話表達能力及團隊協作精神，個別班級更能發揮創意，以活潑形式介紹宗教、中國文化等書籍，惟錄影效果欠理想，故未能有效帶動全校的閱讀氣氛。
- 1.2.2 學生問卷調查顯示，只有約 70%受訪學生表示喜歡參與閱讀交流活動，認同活動能提升他們的閱讀興趣並從中獲得更多的閱讀資訊，數字比去年下降，可見透過錄影傳遞資訊，學生的投入程度會相應減低，效果未能達預期目標。
- 1.2.3 本年度籌組中英文閱讀大使，安排合共約 20 次推廣活動，學生經過持續和有系統的培訓，教師示範、演練和檢討等，更能掌握推介技巧，說話能力明顯進步。每次推介圖書，學生均能用心準備，表現積極投入；觀察所見，參與同學的說話信心及能力均有所提升，同時亦能增加其閱讀興趣。
- 1.2.4 在照顧借閱量較低的同學方面，上學期由本組教師委員親自邀請並帶領有關學生到圖書館借閱圖書，下學期則由實習老師負責。但由於人數頗多，難以跟進，故效果一般。
- 1.2.5 本年度參與北區學校發展組《跨校閱讀大使》計劃，與保良局馬錦明中學合作，自 12 月至 4 月期間，共舉辦 8 次交流活動。學生認為活動能加強其對時事的認識，在中學生的帶領下，能刺激其思考、提升批判力。觀察所見，中學大使準備充足，材料豐富，表現認真，活動設計能促進學生多角度思考，深入了解問題，有助豐富個人知識；另於協作活動中，教育局學校發展主任及教院導師均出席和同學討論主題，表示欣賞活動設計及選材有心思，效果理想。

## 1.3 有關閱讀資源開發之成效

- 1.3.1 本組持續為中央圖書館及課室圖書櫃增添藏書，本年度耗費於購置閱讀資源達\$27303.53，佔總支出 83.7%，主要包括中央館圖書、廣泛閱讀圖書和期刊雜誌等。所有新購置的圖書已順利處理登錄事宜，匯入借閱系統，並置放於中央圖書館及課室圖書櫃供教師及學生使用。
- 1.3.2 為了鼓勵同學善用課餘及社區資源，本組持續為同學開發多元化校外閱讀資源，以擴闊閱讀途徑和機會，如為全校學生集體申請公共圖書館借書證，提供中文《每日一篇》、《都市校園網》、《書唔兇》等計劃，有關登入及使用方法，已於中央圖書館課進行簡介，亦為學生所掌握。

- 1.3.3 本組為支援專題研習，於十二月至二月期間借用公共圖書館圖書，以專題書展方式展示，為同學提供額外的閱讀資源；另亦透過主題剪報，建立報章資源庫，為教師提供補充教材。惟部分級別之主題較偏較窄，材料難以對應其需要。  
總括而言，資源開發涉及不同科目，主要包括中、英、數、常、體，為相關學科累積課本以外的教學資源。
- 1.3.4 本年度安排2次「閱讀之旅」購書活動，同學積極投入參觀活動，氣氛愉快，同時亦為圖書館選購圖書；另安排書展(4次)及期刊訂閱(2次)，方便家長及學生採購閱讀資源，銷售量理想，主要以故事書為主。

## 1.4 有關「從閱讀中學習」計劃之成效

- 1.4.1 本年度運用以往累積的教材，並優化部分簡報，順利於各級完成圖書基本技能知識與閱讀策略之教授。觀察所見，同學們對圖書介紹及閱讀策略等課題最感興趣，反應積極，常於課堂後借閱有關書籍。另同學們亦能運用有關圖書分類及排架技能，協助其獨立並順利搜尋所需資源。整體而言，學生閱讀及借閱態度良好。
- 1.4.2 本年度籌組〈悅讀學校〉，以時事討論為主題，安排不同的學習方式，如專題探討、時事擂台、小組討論、角色扮演等，鼓勵同學作多角度及深入思考。觀察所見，同學們均踴躍參與有關活動。透過訪問，學生表示活動能鼓勵他們多關心社會時事，有助其深入了解社會各種現象，並學習以不同角度作出分析及批判。
- 1.4.3 〈悅讀學校〉配合〈跨校閱讀大使〉進行整體規劃，學生有更多機會深化學習，有效提升思維能力、表達能力及溝通能力，活動效果理想。此外，亦獲教育局（東區）學校發展主任及教育學院教授何志恆博士出席參與，並給予意見，令計劃更完善。

## 2. 改善意見

- 2.1 周二晨讀有個別組別(外籍教師)同學秩序欠佳，影響活動進行。來年宜安排有關老師負責低年級組別，讓其易於管理秩序，以免影響活動效能。
- 2.2 本年度班際借閱比賽〈越讀越多分〉改在周會時間頒獎，效果理想。惟經常出現個別班慣性得獎的情況，建議除設班際獎項外，亦可在圖書課堂頒發個人獎給每班閱讀量最高的同學；另亦在館內張貼各級個人閱讀龍虎榜，藉以肯定同學的表現，並同時激發其他同學努力效法。
- 2.3 部分班別於圖書閱讀獎勵計劃中表現欠理想，教師未能針對學生問題作適切的提醒，班中閱讀風氣薄弱，宜對個別教師作出提醒，並於校務會議中提示同事各注意事項，以改善整體表現。
- 2.4 讀書會晨讀廣播推廣活動，由於錄影效果欠理想，學生對活動的投入程度漸見減退，建議下年度爭取於高年級周會時段現場演出；低年級則於頒獎禮時間播放精華片段，以改善現時情況。
- 2.5 「學生閱讀大使」計劃，教師除可配合來年學校發展方向推介有關圖書，可加強推介文學類書籍，鼓勵同學多閱讀文學名著，鞏固其語文根柢。
- 2.6 照顧閱讀表現較遜色的學生方面，由於人數較多，難以跟進；建議安排教學助理跟進，可於導修堂帶領學生往圖書館閱讀。
- 2.7 利用畢業禮賀禮採購圖書，明年可轉換出版社，增加書種類型。
- 2.8 以師徒制進行管理員培訓未如理想，部分學生未能掌握排架技巧，甚至經常出現中、英圖書錯誤擺放之混亂情況，建議於開學周由圖書館主任培訓學生有關技能。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 雜項	\$200	1. 雜項	\$196
2. 雜誌	\$4500	2. 雜誌	\$3703
3. 活動獎品	\$3500	3. 活動獎品	\$3289
4. 文具印刷	\$2000	4. 文具印刷	\$1808
5. 廣泛閱讀圖書(英)	\$6816	5. 廣泛閱讀圖書(英)	\$6813.6
6. 廣泛閱讀圖書(中)	\$6816	6. 廣泛閱讀圖書(中)	\$6812.2
合計：	\$23832	合計：	\$22621.8

本年度中央圖書由第 11 屆畢業禮嘉賓贈送(\$9974)

### 4. 成員名單

黃偉儀(組長) 周寶茵 朱慕賢 鄧潔瑩 葛曉瑜 孫翠儀(圖書館助理)

## 訓輔及學生支援組

### 1 計劃成果

#### 1.1 提升學生的良好品德、秩序，建立和諧共融的文化。

- 1.1.1. 已制定明確清晰的訓導處理指引程序及標準，讓全校老師對學生操行要求有一致的共識及處理，藉以建立良好的常規。在學期初於行政及程序手冊中，重新安排處理學生行為問題的程序，並於校務會議中發佈及落實。上下學期分別有 70%及 82%老師認為有關指引及程序能有效協助他們處理學生行為問題。
- 1.1.2. 在優化級訓輔工作效能方面，全體訓輔組老師均認為新設計的學生違規行為處理程序紀錄表能協助他們有效跟進學生問題。然而據本組老師觀察及回應，在訓輔合一及與學生支援組合作溝通方面，仍需優化改善。
- 1.1.3. 透過日常早會，中央宣佈或小息、午息集隊，加強提醒學生遵守常規，提升學生自律守規及責任感。在上學期有 24.4%老師認為成效有待改善，而 61 %認為效果在進步中，14.6%認為效果理想。
- 1.1.4. 藉品格陶造計劃，級訓輔能督導及輔導有特殊需要的學生，給予班主任支援。據本組老師觀察及回應，級訓輔未能掌握品格陶造計劃的要點，及基於班務繁忙而未能有效地督導及輔導有特殊需要的學生。然訓導主任分別與六年級部份學生進行午間祈禱會，能有效增強師生間的了解及彼此代禱關心。
- 1.1.5. 在上下學期校務會議中，各有一次邀請老師分享課堂管理技巧，上學期由陳佩心主任分享 IE 精神融合秩序管理；下學期由徐桂珠老師分享參加訓輔研討會。據老師口頭回應；分享內容可以加強課堂常規實踐的體驗，提供更具體方法，能更有效協助老師以不同的訓輔模式處理學生問題。
- 1.1.6. 提升風紀的工作效能及責任感
- 透過老師觀察，有 68.3%老師認為風紀能協助維持及管理課室、集隊及上落樓梯秩序。
  - 根據學年終期風紀問卷調查所得，有 100%風紀表示在風紀培訓活動中，讓他們清楚自己的崗位和責任及提升工作效能、投入感。風紀在培訓後，風紀認為執行職務時，懂得面對困難、衝破障礙。
  - 本年度設立「晉升計劃」，提升風紀的服務表現，先得各老師推薦及小組面試表現優異者可給予「升級獎」，學生每年均可晉級。據老師觀察風紀表現所得，大部份風紀能準時當值，而從風紀隊長的評估小隊長記錄所得，小隊長表現積極認真，投入服務。
- 1.1.7. 根據訓輔組老師觀察所得，認為設立「學生行為表現記錄表」及「乘車行為表現記錄表」，由當值老師填寫違規學生名字，或由風紀及車長摘名，屢違規學生已由訓導組老師跟進，輔導同學正視個人的行為，強化自律，有助改善學生行為。
- 1.1.8. 「午間祈禱會」- 利用午飯/午息時段，由訓導主任約見及帶領六年級行為有特殊需要的學生祈禱或研讀金句，100%參與學生認為有助其反省或改善行為，尤以六年級班主任認為本計劃對學生反省行為，有積極及支援作用，亦能減少課堂問題的發生。
- 1.1.9. 在德育及公民課中，增設班主任提醒學生注意班內如秩序及和諧關係等問題的「溫馨提醒時段」，並鼓勵老師表揚能做到自律、積極、尊重、關愛的同學。84%班主任同意「溫馨提醒時段」能提供空間，讓班主任與學生商討班中問題，有助改善課室秩序。
- 1.1.10. 根據學期終學生問卷，91 %學生表示自己能積極參與課室共融活動，透過生日會、送心意咭、彼此代禱、佈置班門等行動，對所屬班級有歸屬感。同樣地，根據學期終教師問卷，92%老師亦同意學生能積極參與共融活動，並對班內有歸屬感。

## 1.2 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。

- 1.2.1 根據 APASO 情意及社交表現評量，有關對學校的態度問卷結果顯示，本校三至六年級同學的社群關係平均數高於香港常模，在各題目的百分率分析中，約八成學生認為其他同學都「接納」和「信任」自己。這顯示同學間之社群關係良好，相處融洽，能互相尊重，亦表示學生在校有被接納的安全感。
- 1.2.2 訓輔組期望增強師生關係，推動老師落實多讚賞、多用正面積極的說話處理學生問題。本年度仍安排「心靈老師」於小息或午飯時，跟同學傾談或一起吃飯，作出關心。根據學期終學生問卷，有 84%受訪學生認為老師關心學生，根據 APASO 情意及社交表現評量，同學的師生關係平均數較香港常模低。在各題目的百分率分析中，82%「老師樂於在學習上幫助我」，81%的學生認同「老師樂於助我解決疑難」和「老師耐心地指導我」，可見教師都很用心地在學業上教導學生。但是，只 69%的學生認同「老師樂於聆聽我傾訴」，相信教師需要更多空間去與學生交流傾談，凝聚師生關係。
- 1.2.3 在老師培訓方面，已舉辦兩次教師工作坊：第一次是針對教導特殊學習需要學生的培訓，第二次強化教師處理學生突發的情緒問題的技巧。根據工作坊後的問卷，有 83%老師同意教師培訓能提升相關的處理技巧，而且內容可以幫助他們懂得如何面對和處理學生情緒問題的課堂危機，並且大部份老師均認為自己處理學生突發的情緒的信心多了。
- 1.2.4 訓輔組替一至三及五、六年級有社交困難及情緒問題的同學提供社交技巧訓練小組。目標在於教導他們處理情緒，並在日常的生活中能運用所學到的技巧與人相處。據觀察，學生都很投入於小組活動，按小組後的問卷調查，所有參加的同學都表示喜歡小組，平均 98%參與的同學認為有關小組能提升他們處理情緒或社交技巧，可見小組對這群學生均有幫助，他們亦樂在其中。
- 1.2.5 學校透過四至六年級「成長的天空」小組活動，為甄別有較大成長需要的學生提供提升抗逆力的訓練活動，本年四年級更開展兩小隊，能夠協助更多學生。按活動問卷內相關指定的題目作分析，平均 91%的參與同學、和 94%的組員家長和任教的班主任，都認為有關小組對學生有幫助，能提升他們的抗逆力。

## 1.3 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛的良好品德的精神。

- 1.3.1 本年度校本訓輔以「做個基督小精兵」為主題，重點在提升學生自律、積極、尊重、關愛的精神。訓輔組聯合宗教組，在特定的時段內，經過刻意把星期一訓輔時間與宗教組協作和配合，加強解釋金句及配合相關的德育教訓，及加強日常中央早會報告時加強提醒學生遵守常規，在下學期有 100%老師認為透過日常早會提醒常規能有效提升學生自律守規的精神。
- 1.3.2 100%老師同意星期一訓輔時間配合名人軼事、德育故事，時事分享及生活事件，能聚焦本年度目標(尊重、自律、積極、關愛)的精神。
- 1.3.3 根據學期終學生問卷，有 70.8%同學認同透過舉辦升旗禮及國旗下的講話、星期一訓輔時間和德育及公民教育等活動，能培養他們認同自己是中國人一份子。有 59.3%同學認同以上活動能培養他們欣賞祖國不斷發展。同學態度令人欣賞，假以時日，必能牽動學生愛國心。有 78.4%同學認同透過舉辦升旗禮及國旗下的講話、星期一訓輔時間和德育及公民教育等活動，能提升學生自律、積極、尊重、關愛的精神。

#### 1.4 加強家校合作，共同輔助學生成長。

- 1.4.1 訓輔組本年度共舉行兩個家長課程共十二堂家長教育活動，主要是講座及工作坊，藉以提升家長教養子女的技巧。據觀察所得，參加工作坊、講座的家長樂於彼此交流分享。根據各活動後的家長問卷顯示，100%家長認為課程內容對管教子女有幫助，有助親子溝通。
- 1.4.2 本年度學校仍與暉明堂合作舉辦四次「為孩子禱告」祈禱會，讓家長從中能有機會接觸基督教。據觀察，愈來愈多家長參與祈禱會，亦有一部份家長已出席穩定，家長之間更樂於分享，雙方都作積極交流。
- 1.4.3 本年度共有兩次全校家長會，有 97.8%老師認為家長日的安排能加強老師與家長的溝通。

#### 1.5 優化及早識別學習困難機制，有系統地及早鑑別學生的特殊教育需要。

- 1.5.1 任教小一的老師在 2010 年 9 月至 12 月期間觀察各小一學生的學習情況作初步的識別，然後再轉介考一的學科成績全級最後 10%的小一學生。本年度轉介的小一學生共 39 人。
- 1.5.2 任教小一的老師在 2010 年 1 月底前完成 39 位學生的學習量表，再交教學助理輸入電腦作初步分析，班主任、中、英、數任科老師再討論量表結果，經商議後，結果顯示 21 人為沒有學習困難；6 人有輕微學習困難；12 人有顯著學習困難。有顯著學習困難的 12 人需要本年度進行評估，駐校心理學家已完成了 11 人的評估，其中 6 個評定有讀寫障礙，2 人評定為有限智能，3 人沒有學習問題。還有餘下的個案繼續輪候，將會安排在 11 年 9 月做評估。
- 1.5.3 本組於二月份將結果派發給家長，列出有關的支援措施。並於三月尾舉行家長座談會，由駐校心理學家講解甚麼是讀寫障礙及教導子女的策略，並讓家長了解初步評估結果及轉介做詳細評估的優先次序。
- 1.5.4 跟進 2009 年度的「小一及早識別學習困難」計劃學生名單，當中有 9 位學生在本年度進行評估。有 4 人評定有讀寫障礙，1 人為有限智能，4 人沒有學習問題(其中一人需轉介做專注力評估)。

#### 1.6 採取不同的教學策略和方式，以幫助有不同學習需要的學生融入並參與課堂活動。

- 1.6.1 為小二至小六參加課後輔導或加強輔導的學生提供「超越自我獎勵計劃」，以提升學生的學習動機
  - 92.9%參與的學生認同自己的學習動機有所提升；
  - 100%參與的老師認同學生的學習動機有所提升。
  - 85.7%參與的學生能認同自己積極投入參與課堂活動；
  - 100%的老師能設計合適的活動及運用合適的教學策略，以提升學生的學習動機

#### 1.7 為有個別學習需要的學生提供適切的照顧及支援

- 1.7.1 本年度上下學期共外購小組共 16 個。經訪問及觀察，70%老師認同「讀寫樂園」能幫助有學習困難的學生。學生在小組內能專注地完成各項活動，而且很投入。導師反映同學在活動很合作和投入學習有關技巧，而家長組方面，家長認為內容能他們幫助家中訓練學生。
- 1.7.2 安排言語治療師支援中文科(二年級課堂設計)，全部參與的老師認課堂設計能提供適切的照顧及支援，因為言語治療師及老師進行了兩次的備課，故令課堂設計更完整及配合學生的需要。

## 2 改善意見

### 2.1 加強老師職能，在當值期間切實執行當值指引

- 加強執行政策，當值老師必須準時到達當值位置，並請到達崗位後，即時簽到，並嚴格監察學生的秩序情況及風紀協助老師維持秩序；積極使用各層記名記錄，對不守秩序的同學給予記名或提示。如有老師在執行上有困難或未能執行規則，訓導組將協助訓示提醒違規學生；部份老師仍有遺忘當值的情況，建議訓導組以溫馨小提示提醒。
- 在操場上照顧學生秩序的老師，要格外留意學生的專注情況，全體老師彼此努力，共同關注各同學的聆聽態度。在星期一訓輔時間抓緊重點，配合金句德育教訓，或主講老師個人成長，對內化良好的行為，很有幫助。

### 2.2 強化學生儀容表現

- 為了讓學生明白由內形於外的重要，先由風紀帶動效應，再推展至其他學生，向同學強化「于良發小學」形象上的優良傳統，建議下年度配合關注事項，可重編訓導主題曲，讓學生明白端莊儀容的重要性。更不定期更換演繹內容，指引同學在思想、言語、內心、耳目、行為作造就人的事，學生在鏡子前檢視自己與校方要求是否一致，以達至基督小精兵應有的操守。

### 2.3 加強課室管理技巧及學校之秩序管理

- 本組認為可保留「快樂校園小提示」及各層樓標語演繹形式，但需加強宣傳與鼓勵學生閱讀，建議優化秩序比賽及清潔活動模式，加強同學遵守秩序及愛護校園的意識。
- 教師培訓的重點為提升教師處理學生突發情緒技巧。
- 優化或革新訓輔組內之分工，以致更能達到訓輔合一、全校參與的精神。
- 建議加強訓輔會議的質及量，加強訓輔組員溝通、協作及默契，從而更能加強訓輔之果效。
- 建議定期舉行訓輔會議，以加強彼此溝通協作。

### 2.4 提升風紀的工作效能及責任感

- 提升風紀的效能及形象，及特別彰顯升級別風紀的效能。
- 增加風紀定期集訓的次數，培訓內容加入風紀解難及重視個人的權責。

### 2.5 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。

- 在師生關係層面，相對較少學生認同「老師樂於聆聽我傾訴」，加上老師經常反映缺乏時間跟學生溝通，尤其不足夠「班主任時間」與學生分享祈禱，建議需要騰出一多些空間，可以是減少課前的統一活動或是調整德育及公民課內容，再製造多些機會，讓老師知道學生情況並在其他時間作關心，去凝聚師生關係。
- 建議訓輔組優化或具體規劃「基督小精兵」計劃，讓鼓勵、讚賞成為學校的文化之一，強化學生積極投入校園生活、有良好表現的正面行為。

2.6 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛精神。

- 建議與課程組、活動組、常識科合作，利用聯課時段、試後或不定期推行的「國民教育系列課程」活動，建議明年仍分別由以上組別，負責人輪流主講國旗下的講話，彼此共同努力推動德育及公民教育及國民教育。另一方面，學生透過接觸、體會和反思，在中國歷史、國情、傳統文化，讓學生對國家最新發展及建設的了解，從而提高學生對國家的認知，建立對國民身份的認同，為國家的發展作出承擔，以回饋祖國為終身目標。

2.7 回應及早識別學習困難的跟進工作，本組邀請了教育心理學家舉辦了有關專注力的小組。教育心理學家建議有關科任可以觀課，讓有關的技巧能轉移到老師層面，幫助老師在課堂中應用。

2.8 經老師觀察及訪問家長，有個別外購小組經常轉換導師，未能跟進缺席學生的進度。負責老師(駱老師)已多次聯絡機構負責人，但導師仍未有改善。來年度不會再考慮該機構，同時會加強對導師質素的要求。

### 3. 財政結算

#### 3.1 訓輔

預算支出		實際支出	
家長日服務生	\$500	家長日服務生	\$346.5
文具印刷/製作印章	\$1500	文具印刷/製作印章	\$1227.7
陸運會服務生車費	\$300	陸運會服務生車費	\$300
風紀獎章/清潔先鋒用品	\$300	風紀獎章/清潔先鋒用品	\$300
秩序及清潔比賽活動	\$800	秩序及清潔比賽活動	\$453
輔導資源	\$150	輔導資源	\$40
家長培訓	\$3000	家長培訓	\$1200
德育及公民教育	\$1000	德育及公民教育	\$1000
學生培訓	\$3000	學生培訓	\$2700
服務生活動	\$1500	服務生活動	\$1331.6
校本輔導活動	\$800	校本輔導活動	\$430.1
小四成長的天空 (2 組)	\$140000	小四成長的天空 (2 組)	\$136116
小五成長的天空	\$6796	小五成長的天空	\$7000
小六成長的天空	\$6796	小六成長的天空	\$20125
合共：\$166442		合共：\$172569.9	

備註：1) 定本年計劃時，因遺忘「成長的天空」收費的改動日期，錯以 09-10 年度小五、小六「成長的天空」的數字作預算，所以小五項目用多了\$204 和小六項目用多了\$13329

### 3.2 學生支援

預算支出		實際支出	
1. 增聘員工: 全職教師助理兩名	\$233,100	1. 增聘員工: 全職教師助理兩名	\$233100
2. 添置教材及教具	\$10,000	2. 添置教材及教具	\$854
3. 校本教育心理服務計劃	\$9,270	3. 校本教育心理服務計劃	\$9,270
4. 外購服務		4. 外購服務	
- 中文能力躍進班	\$6,000	- 中文能力躍進班	\$4800
- 英文能力躍進班	\$20,000	- 英文能力躍進班	\$16800
- 專注力小組	\$24,000	- 專注力小組	\$21800
- 學習策略小組	\$40,000	- 學習策略小組	\$21800
- 社交技巧訓練	\$20,000	- 社交技巧訓練	\$9000
- 家長工作坊/小組	\$5,000	- 家長工作坊/小組	\$350
5. 推行獎勵計劃	\$2,000	4. 推行獎勵計劃	\$195
6. 雜項	\$6,000	5. 雜項	\$2407.3
	小計: \$375,370		小計: \$ 320376.3
7. 盈餘	\$27371.48	6.盈餘	\$54933.7
購買服務: 駐校言語治療師一名	\$93,500	購買服務: 駐校言語治療師一名	\$93,500
添置教材:言語治療的教材及教具	\$5,000	添置教材:言語治療的教材及教具	\$1,325
	小計: \$98,500		小計: \$94,825
盈餘	\$3,945.60	盈餘	\$3,675
	合共: \$439,600		合共: \$355,201.3

### 4. 成員名單:

訓輔: 陳佩心主任、徐淑儀姑娘、麥淑霞老師、黃蘭芳老師、冼雪兒老師、徐桂珠老師、譚美玲老師、李敏賢老師

學生支援: 駱日茹老師、徐淑儀姑娘、楊彩霞主任、黃華清主任、盧景欣(駐校心理學家)、余曉燕(駐校言語治療師)

## 宗教組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音。

1.1.1 按計劃進行聖誕崇拜，信息以福音週為引子，藉各項活動，引發同學思考耶穌的愛與其個人關係，並讓他們認識生命的價值，然後在聖誕崇拜以重申福音重點為總結，讓同學在崇拜中有決志的機會。就觀察所得，同學反應良好，而以連貫式的聚會帶出信息，可讓同學有更多思考的空間。根據問卷調查顯示，有 86% 受訪同學表示聖誕節崇拜能讓他們明白聖誕節的真正意義及「耶穌愛我」的信息。惟部份分享信息，內容較空泛，信息不明確，未能有效連繫救恩與個人生命的關係及帶來的轉變。

另外可加強福音週的預備工作，有些活動可提早於福音週前兩週推行，並在福音週的宗教課堂、週會、公民課及中央廣播時段，邀請學生分享，營造整體氣氛，有助信息傳遞，藉以鼓勵學生學效基督的愛，實踐真理。至於復活節崇拜則由教會司琴培訓中心主領聚會，信息明確，內容有意義，形式配合世界問題，有效引導學生思考生命問題，整個聚會流程順暢。

1.1.2 舉行小六福音營，並向每一位小六同學進行個人佈道。同學對福音的回應令人鼓舞。參與的老師均表示福音營順利籌辦及舉行；另從導師所提供的個人佈道記錄資料得知，同工們已向每一位小六同學進行個人佈道。根據記錄，營前表示信主及於營中決志信耶穌的同學共有 170 人，全級 79% 同學表示信耶穌，導師表示同學對信仰的回應比以往猶疑，較為硬心，不過仍有三十多位同學願意參加教會的營後栽培小組，藉此追求認識信仰，約四十位同學則開始參加暉明堂的青少年聚會，非常投入。

1.1.3 根據問卷調查顯示，有 96% 老師認同學生能從不同渠道或形式認識整全的福音，包括福音周及聖誕崇拜所傳遞的福音信息、復活節崇拜的佈道信息、六年級福音營、學生團契福音聚會等。有 86% 老師認同學校的宗教活動能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容及接受救恩。其中六年級同學因著老師在福音營向他們進行個人佈道，令他們對福音有正面的回應，表示願意接受福音。

1.1.4 根據學生的問卷調查顯示，84% 受訪學生表示對信仰有興趣，並且認同不同形式的宗教活動，包括週會、聖誕崇拜、復活節崇拜、福音週、週訓金句、背金句、祈禱、福音營等，能引發他們思考基督救恩與其個人關係，認識生命的價值。

1.1.5 透過不同途徑讓家長認識基督教信仰，包括學校網頁的〈見證集〉定期發放見證，包括公眾人物及老師見證。不過，參與網上分享見證的老師不多，需要多加提醒老師寫見證，以便上載學校網頁。此外在家長日設福音小天使，向家長派發單張；部份班主任更自發在課室門外擺放福音書刊或單張。就觀察所得，家長反應很好，主動取走有關資料。另本組又協助暉明堂教會，推行「耶穌愛我」書籤設計比賽活動，藉以宣傳〈聖誕家長佈道會〉，有 110 位家長及 54 名小孩參加佈道會，有 8 位家長決志信耶穌。

#### 1.2 營造學校的宗教氣氛，培養學生以神為中心，積極、關懷的生活態度

1.2.1 透過班本祈禱計劃，老師善用與學生相處的時間，回應周會及訓輔主題，建立祈禱習慣，使師生能從禱告中學習依靠神，作合神心意的禱告，並藉此表達彼此關懷。根據問卷調查顯示，有 72% 老師表示能善用與學生相處的時間，回應周會及訓輔主題，與學生建立祈禱習慣，營造學校的宗教氣氛，讓同學明白禱告的意義，懂得倚靠神，培養以神為中心，作合神心意的禱告，並藉此表達彼此關懷；學生於禱告時表現亦專注。同樣的調查，宗教科老師的回應更顯正面，有 100% 宗教科老師表示能善用課堂時間與學生建立祈禱習慣，而學生在祈禱時亦能表現專注，可見在宗教課堂中，除能傳授聖經知識外，亦能幫助學生明白如何實踐真理及學習如何從

禱告中依靠神。在接受訪問的學生中，有超過八成表示對信仰有興趣，並能持續追求，使自己的行為改變，所以能達到培養學生以神為中心，積極、關懷的目標。但也有班主任表示，與學生一起禱告的時間很不足，甚至一些老師表示難於推行班本祈禱計劃，由於要兼顧班務及全校的活動，例如晨讀，報告，中央廣播等，小五、小六同學到飯堂午膳等均令師生共同禱告及分享的時間減少了，妨礙了實踐常常禱告的教導。

- 1.2.2. 從問卷調查結果顯示，100%老師表示自己能在課堂中跟學生分享個人在生活中實踐真理的見證，可見老師已習慣在課堂中，除了要教導課文外，更重要的是引導學生在生活中實踐真理。而亦有近八成半學生表示，老師在課堂中的分享，能幫助他們更明白如何將所學的真理實踐在生活中。
- 1.2.3 成立領禱小組，讓同學在公禱的服事中學懂依靠神，作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。本年度成立領禱小組成員方面，則盡量讓更多不同班別的同学參與，領禱前只會請學生稍作準備，不會刻意提示，讓學生順其自然地禱告。雖然同學的禱告內容多為考試、學校事務等項目，又多不懂得在禱告中感恩，這情況其實不容易一下子改變，因為禱告應發自內心，太多的指導便失了意義，故此我們期望同學慢慢成長，漸漸學會作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。
- 1.2.4 持續以往的信息傳遞方式，我們繼續在各樓層張貼海報、金句、格言及見證，並安排跟進活動，讓學生能於校園不同角度獲取真理信息。在學期之初，更藉聯課活動之「聖經校園」向同學介紹有關佈置，並設跟進工作紙，又在下學期推出「聖經校園」第二期工作紙，提升同學對相關信息的注意。根據問卷調查顯示，有 82% 同工認同相關的校園佈置讓學生能於校園不同角度獲取真理信息，有助促進學生反思基督教信仰的真確性及其與個人的關係，成效是肯定的。

### 1.3 學生藉不同活動，養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。

- 1.3.1 全年舉行週會，以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為週會主題，信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀。就觀察所得，負責主講週會信息的老師多能緊貼主題要求，分享以聖經為基礎的教導，以建立學生屬靈品格和正確的價值觀。根據問卷調查顯示，96%受訪老師認同週會信息除以聖經教導為基礎外，又透過廣播心靈小故事，傳遞聖經教導，並安排時段性的跟進活動，例如五年級成長課等，均有助培養學生的屬靈品格和正確的價值觀
- 1.3.2 優化六年級聖經科課程，加入以福音為基礎的靈修資料，加強栽培學生，並引發對閱讀聖經的興趣。從問卷調查結果顯示，近八成學生表示有興趣靈修，亦有運用《靈命日糧》等讀經資料，能給他們反思信仰的機會。而老師亦認為培養學生靈修的習慣比純粹單向的教導更為重要，故來年會在課堂中撥出更多時間在培養學生的靈修習慣，務求對學生的生命更有幫助。
- 1.3.3 學生團契除強調福音信息之外，更注重栽培同學的屬靈品格，做一個守真理的天國子民。本年度團契的主題是基督小精兵，透過學習祈禱、建立讀經習慣及鼓勵參加教會等，讓同學思考信仰及實踐所信的真理，以成為基督精兵為目標。團契導師均表示活動有助建立學生良好的品格及正確的價值觀。根據問卷調查顯示，有 88% 同學表示團契活動能幫助他們認識信仰，另外有 86% 同學表示團契活動培養他們的屬靈品格和正確的價值觀，從同學的正面回應更肯定團契活動的成效。
- 1.3.4 在學期終結時舉行聖經班，內容原本以建立信徒品格及正確的價值觀為主，但為配合學校以環保為試後活動的主題，聖經班的內容亦以環保為基礎，認識神創造天地的目的，欣賞神創造的天地，並向神感恩。此外是讓同學認識罪入了世界，破壞了人與神的關係，也破壞了人與大地的關係，人要認罪悔改，回轉歸向神，重建人與神的關係，人與大地的關係。從觀察

所得，大部分的同學對信息的反應良好，班主任亦表示同學積極參與聖經班課堂討論，也用心完成跟進工作紙，可見只要是同學熟悉的課題，便可推動同學投入參與，作深層次的討論，明白神的作為和心意。

#### 1.4 發展宗教科校本課程特色，有系統地傳遞真理信息。

從問卷調查結果顯示，約 92%老師同意宗教科教學內容能幫助學生循序漸進地認識真理及幫助他們成長，同時亦有約 88%學生表示贊同。根據老師及學生的問卷調查結果顯示，本科內不同的活動均能幫助學生更認識聖經真理，並能使學生對信仰有更深的反思。惟課堂時間實在不足，為騰出更多空間讓教師與學生作信仰問題的討論，故來年會取消「背金句獎勵計劃」，改為在課堂開始時與全班同學一起背誦，教師可不用花上時間為獎勵作紀錄，從而令課堂可更流暢。

#### 1.5 老師之間建立緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。

根據問卷調查，有 88%老師表示基督教教育主題講座、團契分享及工作坊，以聖經真理，激勵團隊進行靈命的反思，能促進老師對基督教教育的認識及使命承擔，有助啟發相關理念的應用，提升生命素質，發揮個人應有的角色，建立團隊。至於基督教書籍分享《教導的使命》，只有 66%同事表示分享内容能呈現如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象，數據略低，顯示同事的分享或因時間倉促，未夠深入，難以激勵同事反思。但另一方面，有 83% 宗教科老師表示，在宗教科科務會議中安排主題式的分享，能增進同工對基督教教育的

認識，並反思如何幫助學生認識真理，此舉有助團隊成員實踐真理與所學，建立團隊，可見只要安排合宜，老師能從分享中得到啟發，有助重整教育異象。另有 84%同事表示教師祈禱會、祈禱小組、代禱小勇士及生日關懷行動等能提供渠道彼此分享及分擔，促進了解，有助同事之間建立靈裡夥伴關係，可見同事在忙碌的教學節奏中更需彼此支持和鼓勵。惟因團契聚會時間緊迫及內容豐富，祈禱小組的相聚時間較以往少。總而言之，同事對各項活動、計劃的回應均非常正面，成效令人鼓舞。

## 2. 改善意見

- 2.1 聖誕崇拜程序項目太多，包括詩歌、影片，見證，信息分享及同學分享，時間非常緊迫，尤以高年級組別為甚，致使有些環節沒有跟進或信息不明顯，學生難以吸收，建議減少環節，例如不一定有影片，因見證及傳道同工的分享已相當豐富。
- 2.2 週會以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為主題，並與訓輔組合作理想，以致所傳遞的信息一致，有方向性，建議來年繼續這個方向，並計劃更深入地帶出以上四個主題的教導。為確保週會的信息表達得具體貼題，以聖經真理為基礎，本組除加強注意外，更可提供多些資源以作參考，並可作出適當的提醒和回饋。此外，為突顯「自律、尊重、積極、關愛」四個主題，建議在校歌之後朗讀四個主題金句及聖經其他相關經文，俾能使同學更清楚老師所教導的方向。為配合來年關注事項，建立同學品格，將安排學生服務團隊參與週會，傳遞重視生命素質的信息，為學生提供良好的模範；又成立特定團隊帶領校歌及作司琴，提升同學自信，鼓勵重視品格的追求和成長。

- 2.3 心靈小故事的內容感人，本年度負責的老師多以親身經歷、同學當下所遇到的問題或見證分享回應故事信息，並提示同學透過學校網頁重溫。為增加信息的感染力，建議在收看心靈小故事後，由班主任帶領回應及祈禱。又建議可按高低年級預備心靈小故事，並以檔案形式存T-Common，由班主任自行播放。
- 2.4 爲了加強信息傳遞的效能，促進生活與信仰的聯繫，並鼓勵以生命影響生命的教育模式，來年爲教師提供《教學四部曲》參考資料，並範例解說，爲教師構思週會短講，心靈小故事，聖經科教學提供規劃方向，以作自我檢討。
- 2.5 班本祈禱計劃，建立以班爲本的祈禱習慣。但班主任時間不足，難以有效推動。因此應鼓勵教師建立凡事依靠，以神爲中心的生活模式，從而建立班會祈禱風氣，隨時隨在，無論大小事情都禱告，脫離計劃的層面，融合於日常教學生活中，如輔導學生，分享時間及測考時間均帶領並鼓勵學生祈禱依靠神。
- 2.6 代禱小勇士計劃很好，來年可繼續，代禱卡會繼續推行，鼓勵同工互相代禱記念。惟因團契聚會時間緊迫及內容豐富，祈禱小組的相聚時間較以往少，建議縮短團契的聚會時間，騰出較多時間祈禱，又可在編排星期一的祈禱同工方面，嘗試跟祈禱小組的名單相同，同工便可在星期一以祈禱小組的組合分組祈禱。
- 2.7 爲關注同事的靈命，並多表達互相關心，可鼓勵同事參與聚會，講座，建立屬靈生命。本組又可送書籤，鼓勵文章及代禱記念等事項，營造溫馨校園，表達關懷。
- 2.8 老師網上見證的上載率仍不足，只有部份同事寫了見證，宜多鼓勵同事分享並跟進上載。此外，可多向學生推介，或於校網連繫基督教見證網站，供家長同學隨時瀏覽。
- 2.9 爲了進一步加強基督教教育之家長工作，來年物色合適之家長教育篇章隨校長信箱印發予家長，同時亦爲家長日講座聯絡合適之講員。
- 2.10 「宗教資源庫」的運作仍要不斷完善，科任教師宜同心協力，務求能將課堂的重點在備課時整理清楚，並將合用的其他資源存於資料庫內，使學生在宗教課堂的學習能更有果效，加深他們對真理的認識。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 學生團契	\$1700	1. 學生團契	\$ 1708.10
2. 福音週	\$200	2. 福音週	\$ 48.60
3. 聖誕節崇拜	\$700	3. 聖誕節崇拜	\$ 162.00
4. 復活節崇拜	\$1500	4. 復活節崇拜	\$ 1891.00
5. 福音營	\$5600	5. 福音營	\$ 2387.00
6. 宗教資源雜項	\$800	6. 宗教資源雜項	\$ 540.00
7. 家長福音工作	\$500	7. 家長福音工作	\$ 744.30
8. 聖經班	\$500	8. 聖經班	/
9. 海報、聖經金句裝置	\$500	9. 海報、聖經金句裝置	\$ 201.60
10. 教具及參考資料	\$500	10. 教具及參考資料	\$ 498.2
11. 雜項	\$200	11. 雜項	\$ 100
合共：	\$12700*	合共：	1-9 項 \$ 7682.60 10-11 項 \$ 608.20

備註：

1. 由於宗教組財政由辦學團體(九龍五旬節會)支援，而團體的財政年度截至五月尾，故六月份舉行的聖經班的支出會於下年度顯示。
2. 福音營申請了教育局的資助(包括學生及導師營費)，故支出較以往為少。
3. 1-9 項由辦學團體撥款津貼，第 10-11 項支出由學校經費撥給。

### 4. 成員名單

陳玉珊(組長)、湯詡珊、馮寶嘉、黃小燕、劉 琿

## 活動組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 統籌全方位學習，配合校本課程發展，擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，培養學生不同潛能和共通能力，提升學與教的成效。

- 1.1.1 本年度策劃多元化課後活動、暑期活動，並規劃與國民教育有關的全方位活動，透過周會、聯課、展板、校園電視台介紹中國的歷史及文化、當代國情等；並與課程組舉辦同根同心獻關懷、國情大使活動、境外交流學習，藉此加深學生對國情的認識，同時透過參加世界自然基金會《STEP 可持續生活教育計劃》，讓學生認識全球暖化帶來的影響，從而建立愛護環境的生活態度。據老師觀察，學生對各項活動表現積極。教師觀察學生在活動中表現投入，享受學習過程及能增進對環保的知識。就教師意見調查，有超過 97%科組召集人認為本組所統籌的全方位學習活動能配合校本課程發展，有效發掘學生個人之潛能，豐富學習經歷，強化學與教成效。
- 1.1.2 整體而言，本校為學生策劃多種課外活動，並安排於適當時候參加比賽。其中本校合共舉辦超過 50 種課外活動，涵蓋學術（8 種）、體育（19 種）、藝術（17 種）、興趣（3 種）及個人成長及服務（7 種）等範疇。（詳參本年度課外活動類別統計）內容滲透不同的學習元素，涉及不同的學習領域，延伸課堂學習，擴闊知識，訓練技能，促進全人發展。據問卷調查結果顯示，100%教師認為整體學校活動的策劃，涵蓋面闊，學生獲得多元化學習經歷，包括學術、體育、音樂、藝術、興趣及個人成長發展，有助發展學生的多元智能及共通能力。另外家長問卷調查結果顯示，有 80%以上受訪家長認同「本校舉辦之課外活動切合學生個別的需要」，類別均衡，能豐富學生之學習經歷。同時有 70%以上受訪家長認同透過課外活動能幫助學生學習與人合作及溝通之技巧。整體而言，學生能藉不同活動豐富學習經驗，發展不同潛能和共通能力。
- 1.1.3 就規劃與國民教育有關的全方位活動而言，本組與課程組舉辦同根同心獻關懷，藉以提高學生對當代國情的認識，引發他們關注國內貧困學童之需要。就教師觀察學生活動中表現，大部分學生專注聆聽講座，了解現時國內貧困學童需要，願意幫助他們。學生反思紀錄亦顯示他們願意捐獻給國內有需要的貧困學生及為國內人民奉上一份心力。據教師問卷調查顯示，有超過 97%教師認為本活動安排適量和有意義，資源運用適當，能給予學生真實而豐富的學習經歷，推動學生關注國家的時事。82%學生認為學校所舉辦的國情活動能加深他們對中華文化，如文化遺產、傳統美德、風俗習慣的認識，並欣賞當中的精粹。至於國情大使活動，據負責老師觀察，同學透過分組討論、探究活動、參觀等，豐富他們的學習經歷。而據學生口頭調查，參加國情大使活動能加深他們對國情的認識。另外本年度合共有 72 位五、六年級同學參加教育局「同根同心」內地交流團。36 位五年級同學參加「嶺南特色與藝術發展」，是次活動加深學生認識中國傳統文化、藝術認識。100%帶隊老師表示，師生在這次活動中，加深認識中國傳統的藝術文化的發展，也認識中國建築特色。80%受訪參加學生表示，活動能讓他們認識中國傳統藝術，藉着參觀紅線女藝術中心，學生認識紅線女愛國之情，也有學生體會多姿多采的佛山民間藝術技術精湛。參觀陳家祠又讓學生認識嶺南建築藝術特色，又十分欣賞中國人的智慧及藝術造詣，深覺自己為中國人而自豪。另有 36 位六年級同學參加「連南瑤族農家莊」，這次從親身實地考察中，學生認識瑤族文化、宗教信仰、天然資源、飲食習慣等，學生也有機會探訪農家，了解他們的生活情況。從欣賞瑤族歌舞表演中，認識他們的歷史、也體會他們的民族觀念很強。學生還前往三排中心小學及渦水中心小學進行交流活動。藉着「小老師計畫」，學生有機會為山區小學服務，教導他們認識聖誕節及製作聖誕飾物，並與他們一起遊戲、交流，體驗當地的學習環境。透過本活動，參加師生有深刻的體會。據受訪參加學生表示，本活動能加增他們對少數民族的認識，了解他們的生活受資源

影響。學生也看到連南、香港兩地的生活條件的差異，大家在衣、食、住、行的分別，體驗瑤族兒童的生活艱苦，相對而言，我們居住在香港，生活條件較好。對比個人的經歷，令學生珍惜現在擁有的一切。而據帶隊老師觀察，100%老師認同學生參加本活動，能豐富學生經歷，體驗當地的上課情況及農家生活。

## 1.2 鼓勵學生積極參與活動及比賽，促進學生全人發展

- 1.2.1 本年度運用學校發展津貼資助學生參加不同活動，包括 18 人參加管弦樂團、12 人參加劇社、49 人參加田徑訓練班及 50 人參加泳隊等，合共 129 人參加。各項活動，平均出席率高於 80%，據負責老師表示，學生積極學習，透過參與活動，發展不同潛能。
- 1.2.2 本年度學校運用校本課後支援及學習計劃、賽馬會全方位學習基金資助經濟有困難的學生參加課外活動，據資料顯示，全校有 85 名經濟有困難的學生獲得資助參加課外活動。就老師觀察，同學積極參與投入活動。受資助學生家長表示，參與活動能豐富學生的學習經歷，也能幫助他們學習與人合作及溝通的技巧，並培養學生對學校的歸屬感。
- 1.2.3 本年度全校學生均有機會參加校外比賽，學生踴躍參加多項社區和校際的學術和體藝比賽。據資料顯示，全學年共有 730 多個獎項。全校約 40%學生在公開比賽中獲得多個獎項，成績優異。(詳見課外活動獲獎紀錄，共 392 人)
- 1.2.4 為讓學生發揮潛能，展現學習成果，本校鼓勵學生積極參與校內校外表演的機會，提升自尊感及成就感。本年度全校有約 15%學生曾參加演出，學生表現備受學界讚賞。
- 1.2.5 據 APASO 學生『對學校的態度』、『成就感』平均值 2.91，高於香港學生常模 2.78、社群關係平均值 2.94，高於香港學生常模 2.88，可見學生透過參與比賽或演出能提升他們的成就感，享受成功經驗，也反映他們與同輩的交往相處融洽。但「整體滿足感」、「師生關係」仍有改進空間。如能多提供機會，讓學生展現成果，學生可享受更大滿足感。

## 1.3 善用社區資源，推動學生積極參與社區活動，服務社群，促進個人成長。

- 1.3.1 本年度共 60 位幼童軍，其中超過 90%曾參與不同的服務，包括開放日、家長日、家教會周年大會、畢業禮、步行籌款、售賣童軍獎券運動。團員均樂於承擔，勇於服務。透過服務，超過 80%受訪團員認同可培養他們承擔精神。
- 1.3.2 本年度共有 85 位團員參加公益少年團團隊訓練日，超過 90%團員出席。學生專注學習，認識公益少年團的責任和目標。透過活動，學習與團員溝通及合作，發揮團隊精神。學生對本年度活動感興趣及投入參與。為培訓領袖及加強學生的凝聚力，本年度於各級設「小隊長」制度，初見成效。
- 1.3.3 本年度公益少年團參加北區青少年參與社區計劃，透過資助，學生認識義工服務概念，學習與長者溝通，又舉辦同心敬老，盡顯關懷活動。在工作坊、探訪長者義工服務的過程中，學生積極參與，他們負責構思遊戲和表演的內容，並擔任策劃角色，如司儀、遊戲主持、表演功夫及演奏樂器，學生感受到活動能給予機會讓他發揮所長。透過義工訓練和親身與長者接觸，學生了解長者的真實生活和過往對他們的見解，而藉是次探訪的機會，學懂了與長者溝通的技巧，更明白長者的特性及需要。整體而言，學生提昇了對義務工作的興趣，引發到他們關心身邊有需要的人士。

## 2. 改善意見

- 2.1 整體而言，本組現時提供多元化課外活動供學生參加，類別均衡，宜多關注各項活動之運作及成效，提升素質。
- 2.2 為加強校園藝術氣氛，讓學生發揮潛能，展現學習成果，建議多安排機會給學生表演，定時舉辦藝墟。
- 2.3 本年度公益少年團人數較以前增加，建議可加強團員之凝聚力，善用「小隊長制度」，同時組織更多配合公益少年團口號「認識、關懷、服務」之活動，藉以提升團員之素質，培養品格。

## 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
學校撥款：		總支出	
1. 雜項	\$ 500.00	1. 雜項	\$205.80
2. 交通費	\$5000.00	2. 交通費	\$1708.10
3. 校內活動	\$4000.00	3. 校內活動	\$268.00
4. 校外比賽活動	\$2000.00	4. 校外比賽活動	\$1870.00
合共：	\$11500.00	合共：	\$4051.90

- (1) 校外比賽交通費多以收費活動班支出，故本組交通費支出較少
- (2) 本年度與家教會協辦「同根同心獻關懷」活動，由家教會支出費用，故校內活動支出較預期少

## 4. 成員名單

連淑娟(組長)、黃賽珍、鄭藹茵、張綺君、陳嘉雯

## 學生事務

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
8月 至 12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小一入學支援： 包括召開一年級班主任會議，舉行小一新生家長會暨小一適應日，籌辦及跟進「踏上小一成長路一升小一預備班」，策劃及推行「大哥哥大姐姐」計劃、「家長義工查手冊」計劃，安排「即日家課上網」及舉行新生家長重聚日。</li> </ul>	朱燕華主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 香港宣教會粉嶺家庭中心工作人員</li> <li>- 家長義工</li> <li>- 校務處職員</li> <li>- 資訊科技員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一入學的各项支援措施均能按時完成，亦能有效地協助。</li> <li>- 小一新生盡快適應校園生活。建議來年可在學期初介紹校規，讓小一學生清楚明白學校在守規方面的要求，從而能做一個自律守規的學生。</li> </ul>
全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小五小六升中事務： 包括跟進有關升中文件（派發中學宣傳資料、跟進升中教育局文件、處理跨網、推薦事宜），舉行小五、小六升中家長會，編排參觀中學，舉辦小六升中面試講座，籌辦及跟進小六「升中面試工作坊」，舉行小六惜別會</li> </ul>	朱燕華主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 馬錦明中學老師</li> <li>- 香港青少年服務處工作人員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 升中事務各項工作能按時完成，亦能達標。由於參觀中學影響較多上課時間，建議來年安排在課後進行。</li> </ul>
9月 11月 6月 至7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生入學事宜： 包括跟進新學年小一入學事宜，編排小一新生分班試、編班及分文件物品，處理學生升班、留班、編班，處理小一候補生及小二至小四插班生事宜</li> </ul>	朱燕華主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務處職員</li> <li>- 資訊科技員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度有1位一年級及1位二年級同學退學。新學年將錄取3位二年級插班生。7月底已確定新學年的開班情況。</li> </ul>
全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生事務的管理： 包括處理學生個人資料文件點存及交收的工作、新學年學期初各項事宜、學生資料檔案表更新資料、學生書簿、車船及上網津貼、學童保健、牙科保健、學生防疫注射、學生需用簿冊的數量事宜、學生印章及智能學生證</li> </ul>	朱燕華主任 黃覺慧老師 李曉暉老師 陳美娟老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 保健中心護士及醫生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除了PPS收費工作外，各項學生事務已按有關部門要求推行及跟進，過程順利。PPS收費工作來年改為用現金或PPS等方法處理，以解決結帳工作受阻情況。</li> </ul>
9月 5月 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●其他事務： 包括舉行開放日、編排幼稚園/幼兒園參觀、處理及跟進全校壁報。</li> </ul>	朱燕華主任		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開放日、編排幼稚園/幼兒園參觀及壁報等工作均能順利完成。</li> </ul>

### 財政預算

預算支出		實際支出	
學校撥款：		總支出：	
1. 膠袋	\$ 500.00	1. 膠袋	\$ 0 *
2. 禮物	\$2300.00	2. 禮物	\$3027.50
3. 文具	\$ 500.00	3. 文具	\$ 565.40
4. 開放日	\$8500.00	4. 開放日	\$8226.80
合共：	\$11800.00	合共：	\$11819.70

\* 膠袋沿用去年開放日剩餘的存貨(因去年幼稚園禮物包數量較少)，故沒有支出。

### 成員名單：

朱燕華(組長)、黃覺慧、李曉暉、陳美娟

### 公共關係組

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
全年	1.為教職員及學生安排午膳	許主任	活力午餐	全年午膳供應正常
12-11-10 11-2010、 3-2011	2.推廣健康飲食 ●講座--膳食營養 P.1-P.3 ●水果月	許主任 李怡華 黎偉強	活力午餐 衛生署	- 已於 12-11-10 舉辦膳食營養講座 10年 11月及 11年 5月舉辦的水果月約 60%的同學獲得☺。 - 午膳播放選擇水果的簡報，學生加深了對選擇水果的認識。
全年 9-2010 8-4-11  上下學期 各一次 21-28/6/11	3.推行環境教育 ●推廣環保訊息  ●綠化平台設計 ●組織「環境教育大使」 ●STEP 可持續生活模式教育計劃	周少蘭 (統籌) 許主任 曾智源 李怡華 黎偉強	與活動 組、常識科 合辦	- 10月在全校的課室張貼溫馨提示關掉電源。 - 11月開始使用「知慳惜電伴成長」的冊子，並於 6/11 製作展板展示學生的優良作品。 - 總務組未開展綠化平台工作，故本組沒有展開有關工作。 - 「環境教育大使」上學期為同學推廣環保訊息 2次，下學期為同學推廣環保訊息 1次，讓學生對環境教育更關注。 - 試後活動時舉行有關計劃，學生積極投入各種活動，尤以問答遊戲最感興趣，戲劇如增加互動元素更好。
全年 9-2010 10-2010 至 6-2011  9-2010 30-9-2010  全年  21-10-2010 1-2011 17-22/2/11  28-1-2011	4.促進學校與家長教師會合作 ●開放家教會資源室  ●家教會支援學校工作 小一適應：家長義工協助小一午膳及寫手冊 ●砌月餅盒 ●義工講故事  ●支援各種活動 陸運會 親子運動同樂日 ●協助專題研習周---參觀活動及事務工作 ●國民教育活動： 製作歷史人物服裝、中國節令食品、同根同心獻關懷	許主任	家教會  公關組、學生事務組 常識科  圖書館組  體育科 體育科  課程組  課程組 課程組、訓練組、活動組	- 9月開放家教會資源室，供會員借閱圖書、交誼、開會、工作之用。  - 9月家長義工協助小一午膳及寫手冊，同學很快適應午膳及寫手冊 - 本年家長義工以月餅盒砌出心型及 LOVE 的字樣，並把月餅盒送交回收商 - 故事姨姨向一、二年級講故事，學生均喜歡聽故事 - 陸運會有超過 10位義工協助看管學生及擔任工作人員和頒獎嘉賓，令陸運會更暢順進行。  - 超過 100位義工（約 250人次）協助看管學生及擔任工作人員，令專題研習更暢順進行。 - 製作歷史人物服裝、示範製作中國節令食品、「同根同心獻關懷」三項活動超過 140位義工協助看管學生及擔任工作人員，令活動順利進行，學生在各活動中顯得非常雀躍及投入。

全年 7-8-10 10-2010  18-12-2010	5.學校與校友活動 ●球類活動日 ●卡拉 OK 活動  ●周年大會	許主任 (統籌) 周少蘭 曾智源 李怡華 黎偉強		- 於 7/8/2010 及 25/6/11 舉行球類活動日，參加的校友均投入於活動中。 - 於 30/10/2010 舉辦卡拉 OK 活動，約有 40 位校友參加，校友比較被動，故來年會與其他活動合併或移師二、三樓課室舉行，讓活動更有氣氛。 - 已於 18/12/2010 舉行校友會周年大會，約 60 多位校友出席，初中生的校友對典禮的程序感到陌生，這是一個好的學習經歷。
5-2011	6.敬師活動	許主任 曾智源 黎偉強	家教會 教育局	- 於五月舉行「家長也敬師」，並製作壁報板展示敬師卡，鼓勵同學、家長對老師表達謝意。
全年	7.編排代課 紀錄代課資料	許主任 黎偉強		- 凡告假老師每課節均有老師上課，亦已紀錄請假、代課資料。
6-2011 8-7-2011	8.統籌頒獎禮工作 頒獎禮	許主任 許主任		- 已編排各項工作，各同工均按崗位完成工作。典禮進行綵排工作，令頒獎禮順利進行。 - 頒獎禮順利完成，並把相片上載到學校網頁。

### 財政報告：

收入	預算支出	實際支出
學校撥款：\$5500	1. 頒獎禮 \$3500 2. 環保教育 \$1000 3. 雜項 \$1000	1. 頒獎禮 \$448.5 2. 環保教育 \$120 3. 雜項 \$0
合共：\$5500	合共：\$5500	合共：\$568.5

\* 家教會資助畢業禮及頒獎禮共 5000 元，頒獎禮約有 4200 元，故除去家教會資助、五旬節會獎學金後，餘下由本組支付 448.5 元

### 成員名單：

許麗瓊(組長)、曾智源、黎偉強、周少蘭、李怡華

## 中文科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 優化校本課程，提升學生的語文能力

- 1.1.1 優化單元教學方面，100%教師表示單元設計能緊扣學生學習難點和單元目標，讓學生逐步建構知識。科主席檢核備課紀錄所見，大部份設計大致達標，能透過教學設計提升學生語文能力，惟仍有部份設計在選定單元目標難點上的設計未夠適切，以讀帶寫能力建構過程較鬆散和欠缺合適策略，部份新加入的教材未能完全配合單元目標，以致影響教學效果。
- 1.1.2 加強閱讀方面，92%學生認同學習內容和活動能提升閱讀的興趣及擴闊閱讀面，同學透過中讀課及單元設計的優秀篇章賞析擴闊閱讀面，提升閱讀興趣，而教師亦按時完成中讀課課程。至於推廣閱讀興趣方面，主要透過圖書組推動中文閱讀，部份班別借閱廣泛圖書量較少，未能建立班本閱讀氣氛，需作改善。
- 1.1.3 元認知寫作發展方面，88%教師表示元認知建構過程能聚焦教學內容，令學生容易掌握寫作要求和重點，內容比一般單元教學豐富；另 100%教師和 82%學生表示寫作評講過程能讓學生認真反思寫作內容，檢視個人寫作成效，顯示元認知策略有成效，可持續發展和優化。
- 1.1.4 級本課程方面，三年級讀寫策略發展網絡計劃，以自我提問法豐富學生寫作內容，學生文章內容較前豐富和具體，結構清晰，能用合適詞彙表達，能力中高同學比弱同學進步較明顯，能力弱同學寫作字數漸見增加，但詞彙仍較貧乏，此策略有成效，可持續發展和優化。一年級資優課程「創意列車」以訓練學生敏覺力、流暢力為重點訓練目標。根據教師觀察，學生投入課堂，課程內容合適，能提升學生以上兩方面的能力。創造力有多方面範疇，可按年級遞增而增加課程難度，此課程可持續發展和優化。五年級「優質教育基金—照顧個別差異」計劃以激發高階能力及不同能力的學生發揮其創造性的潛能為目標，從友校分享會、平日觀察和學生課業顯示計劃成效顯著，策略恰當，學生嚮往課堂學習，成效顯著，比預期理想。
- 1.1.5 優化校本課程方面，一、二年級採用「小班教學」，100%教師表示策略能增加學生參與課堂活動機會，能提升學生學習中國語文的興趣，另外，一、二年級均提供自我增值課業，給予高能力學生增值機會。惟級本和班本詩歌朗讀氣氛較去年遜色，宜利用活動、比賽提升氣氛。對能力高的學生二、三年級普教中教學方面，只有 58%教師認同教學策略能提高學生朗讀及寫作能力，成效未見理想，宜重新規劃校本普教中方向和策略。

#### 1.2 完善校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力

- 1.2.1 調適學習內容方面，81%教師表示調適教學內容後，教學更聚焦，有空間深化教學。從備課紀錄和觀察所見，部份單元教學內容繁多，未能聚焦單元目標。教師無暇深化教學內容，學生疲於應付工作紙，影響學生學習表現，須正視和改善。
- 1.2.2 規劃自學策略，建立學生自學習慣方面，100%教師表示經常引導學生運用不同的自學方法，加深學生對學習內容的認識，75%學生表示自己懂得運用不同方法預習，數據顯示教師和學生逐漸注重自學，亦認為自學能幫助加深對學習內容的認識。從備課紀錄、自學簿及觀察所見，班本和級本所用的策略和實施情況有差異，故來年宜在備課會、科研會上交流分享方法及成效，以建立更穩固科本自學文化。

### 1.3 運用合適合作學習、元認知及高階思維策略，以照顧個別差異

- 1.3.1 照顧個別差異策略方面，100%教師表示教學設計能帶動不同能力學生掌握學習目標和內容，提升高或低能力學生學習表現，另外應用元認知作自我檢視，本年度教師及學生均表現理想。
- 1.3.2 「喜閱寫意」課程方面，本年度利用課後輔導方式進行以照顧個別差異，二年級成效較佳，教材合用；三年級由於課程繁重，部份「喜閱寫意」課程未能配合科本課程要求，使用量較低，成效欠理想。另外，本年度有為能力稍遜學生印製課文詞語卡，以提高學生朗讀流暢度，根據觀察，學生樂於使用及朗讀。

### 1.4 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移

- 1.4.1 持續性評估方面，從科研會和觀察所見，持續性評估包括單元進展性評估、即時課堂回饋、面批。本年度單元進展性評估次數全年六至八次，按單元內容作紙筆評估，成效尚理想，而評鑑題目仍有待加強。100%教師表示有在任教班別進行即時課堂回饋和面批，並引導學生學習和思考，89%學生亦表示教師即時回饋能令他們更了解自己的學習表現，顯示教師有加強課堂即時回饋和面批，學生認同此方法有效提高學習表現，口頭評估成效理想，可持續發展和優化。

### 1.5 加強對中國文化的認識，培養對國家、民族的感情

- 1.5.1 心繫國情(研讀愛國詩文) 活動，90%教師和 84.1%學生認同活動成效理想，能增加學生對中華文化的認識及欣賞，學生積極投入活動，效果良好。

## 2. 改善建議

- 2.1 優化單元教學設計，支援教師方面，科主席將參與各級下學年第一次備課會議，以了解各級情況。為配合學校新周期之發展計劃，科主席制訂新學年單元備課指引，作同工調適教學內容指引及設計單元時的參考。又於科研會定期討論和分享各級單元設計成效，透過科研帶動同級同工改善教學設計。另各級科研將於下年度參與至少一次六年級備課會，以了解 target model 如何落實於單元設計上。
- 2.2 修訂 11-12 年度縱向課程能力框架，各級依據能力框架設計單元教學，使能更準確訂定單元學習目標及難點。
- 2.3 創設閱讀及分享文化，教師定期給學生借閱廣泛閱讀的圖書，舉行泛讀圖書閱讀報告比賽和說故事比賽，又利用校園電視台和展板展示學生成果。
- 2.3 將繼續優化級本課程，一年級採用「喜閱寫意」教材，結合讀文教學，發展一套校本照顧個別差異課程。一年級資優課程「創意列車」將推展至二年級，於聯課時段進行。五年級優質教育基金計劃將推展至六年級。

- 2.4 來年小班化將推展至三年級，同工需在教學設計、策略、課業、自我增值課業上配合小班需要。另繼續透過級本朗讀比賽，提升朗讀氣氛。又將成立小班核心小組，定期討論和檢討小班推行情況。
- 2.5 將成立普教中核心小組，成員由課程主任、科主任及負責普教中老師組成，定期就普教中教學情況作檢討，並加強朗讀訓練。
- 2.6 為照顧個別差異，在一年級加入朗讀高頻次朗讀詞語，提升學生朗讀流暢度；並製作高頻次朗讀詞語學習冊，給同學帶回家練習，並加入家長參與以提升成效。

### 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
1. 參考書	\$200	1.參考書	\$151
2. 比賽費用	\$900	2.比賽費用	\$1050
3. 中文科活動	\$100	3.中文科活動	\$70
4. 課堂活動材料	\$100	4.課堂活動材料	\$0*
5. 雜項	\$200	5.雜項	\$95.8
合計：	\$1500	合計：	\$1366.80

\*課堂活動材料只購買了簡單的文具，並在雜項中支出。

### 4. 成員名單

黃賽珍(科主任)、朱慕賢(科主任)、徐桂珠、各級中文科老師

## English Language

### 1. Evaluation of work effectiveness

#### 1.1 Enhance student's reading and writing ability

##### 1.1.1 Reading ability

Reading skills in Key Stage 1 are well-integrated with PLPR-W Program. Students have small group reading with teachers every week. It is observed that their reading skills were improved obviously.

Teacher-students and peer interaction foster the reading activities. However, some teachers reflected that some reading materials from PLPR-W were too easy. More challenging tasks should be designed. Besides, extended reading materials were established with ELTA in Key Stage 2. Newspaper teaching with focus on training reading skills was conducted in Key Stage 2. According to the teachers' questionnaires, it is observed that some students could give more appropriate and detailed responses to questions compared with the 1st term.

Besides, nearly 50% of the teachers found that the English activities during lessons could boost students' reading standard. Another 50% of teachers found that the reading skills of students could just normally boosted.

It showed that teachers' questioning skills should be improved. Guided questions and prompts are needed to help students to understand the texts and boost their reading ability. Teaching strategies on reading skills should be modified.

##### 1.1.2 Writing ability

According to teachers' questionnaires, 82% of teachers thought that the writing tasks are authentic and related to student's prior knowledge or experience. Therefore, the designs of tasks were improved and met students' needs. However, nearly 50% of teachers found that the English activities during lessons could boost students' writing standard. It showed that the teaching strategies and scaffolding may not be appropriate to improve students' writing abilities.

Besides, the questionnaires from students also show the similar phenomenon. About 70% students found that the writing tasks were interesting. Over 60% of students found that vocabulary, sentence structures and organization were their difficult points though there were about 70% of students found that they were confident to write in English. It means that students were eager and willing to write, but they do not have appropriate and sufficient inputs to construct their writing abilities. Teachers should improve their teaching strategies and scaffolding skills on teaching reading and writing skills. Grammar items, vocabulary, sentence structures and organization in writings should also be explicitly taught.

##### 1.1.3 Co-planning and lesson observation evaluation on enhancing student's reading and writing abilities.

Panels checked the co-plan records. It is found that the reading skills were addressed with related worksheets and tasks. Appropriate support was given on writing tasks, such as word banks and picture clues. However, it is occasionally found that some teaching strategies and the scaffolding steps may not be appropriate to boost students' reading and writing abilities.

Through lesson observations by panels and peers, it is found that some objectives were not appropriately set. Some activities and tasks do not suit the abilities of students. A few teachers had low expectation on students. More challenging tasks which require students to use generic skills and higher order thinking should be done.

Concerning the related worksheets, there were too many worksheets in some levels. As a result, some teachers had to finish the schedules in a hurry. Therefore, more focuses should be put on the quality instead of quantity of tasks.

## **1.2 Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching**

### **1.2.1 Collaborative learning**

Over 80 % of students found that they could use English as a medium to learn in groups and they could help each other on completing the tasks assigned by teachers. Around 70% of students showed that they were confident to listen and speak in English and they enjoyed the English activities during the lessons. Through lesson observation by panels, different modes of teaching strategies and learning activities were designed to cater for individual differences. However, more interaction among students should be given in some classes.

### **1.2.2 Tasks and worksheets**

Graded tasks and worksheets are designed in all levels. Three levels of tasks and worksheets are done in P.5-6. According to the lesson observation from panels, more challenging tasks should be designed for elite students. Over 80% of teachers thought that the writing tasks were authentic and related to student's prior knowledge and experiences. More than 50% of teachers agree that they always explain the writing requirements and marking schemes to students before writing in order to help students to complete the writing outcomes.

## **1.3 Enhance assessment for learning**

- 1.3.1** Over 80 % of teachers and students showed that students could find out their weaknesses or point out their mistakes .Through lesson observation by panels, metacognition skills are embedded in the process of teaching and learning. Error analysis in writing tasks were done. From book inspection by panels, it is found that most students could do corrections in writings quite correctly. According to the questionnaires from teachers, over 70% of teachers were keen to give immediate feedback to students during writing lessons. 30 % of the teachers found that many or most students could make improvement while 64 % of teachers found that some students could make improvement after getting verbal or written feedback. It showed that giving quality feedback to students is beneficial to boost students' learning. Besides, formative assessments were done usually before tests and exams. Some teachers said that they do not have enough time to do follow up work after the assessment because the dates of the assessments were too close to the dates of tests and examinations.

## **1.4 Promote English reading culture**

- 1.4.1** Over 70% of students agreed that they enjoy reading English materials during the reading period. English reading time is set on Friday morning. P.1-3 students read English materials while P.4-6 read English newspaper. Over 80 % students pointed out that teachers promote English books to them and lend books to them to have home reading.
- 1.4.2** The whole school English reading culture should be cultivated.  
According to the statistics from the school central library, only 27.2 % of students like reading English while about 50% of students reflected that they had normal likeness over reading English books. However, 52.7% of students showed that they like to read English books, but over 40% of students found that they thought that English books were difficult to understand. Only about 40% of students found that the contents of English books were interesting.  
It showed that English teachers should help students to build up confidence on reading English materials and motivate them to discover the interests in learning English.
- 1.4.3** Big readers scheme was conducted. 50% of teachers found it was a good way to encourage reading English. Therefore the organization and implementation of the scheme should be modified so as to motivate students to read English books.

1.4.4 Reading Recovery Program was conducted in all levels. Students with lower reading abilities were selected to join the program. Teachers had guided reading with them on Tuesday and Friday morning reading sessions.

From students' questionnaires, most students liked to read English storybooks with English teacher in small groups because the storybooks were interesting. They also found that they could have better understanding of the texts. They could learn reading skills and had more interactions among teachers and peers.

From students questionnaires for the Reading Recovery Program, a few students did not like to read in small groups because they found that teachers' presentation was bored and they didn't understand what the teacher said. They also found that the storybooks were boring. Furthermore, the plan of the program was changed in the 2nd term due to the remedial TSA training and newspaper sharing in Key Stage 2 on Friday morning. The number of small group reading time was decreased in P4-6. The effectiveness of the program in Key Stage 2 is therefore lessened compared to the 1st term.

1.4.5 English Days were done on Fridays. About 70 % of students liked the activities on English Days, such as games and book promotions. However, according to teachers' observation, 42% of teachers found that students were interested in participating in the activities. Over 80% of teachers found that students just sometimes speak English with them after lessons. 12% of teachers found that students never talk to them in English after lessons. Therefore, a more language-rich environment should be created in the coming years so that both students and teachers are more willing to communicate in English.

## **1.5 Build up pupils' self-learning habits to enhance the effectiveness of teaching and learning.**

1.5.1 Over 70% of students found that the self-learning tasks assigned by teachers were interesting.

They did lesson preparation although teachers did not assign them to do so. All teachers reported that students could accomplish the self-learning tasks.

In contrast, about 60% of teachers found that just some students enjoyed doing self-learning tasks. It showed that teachers need to design some interesting self-learning materials because students are generally willing to learn. Self-learning methods should be taught by teachers.

## **2 Suggestions for improvement**

2.1 Enhance pupils' reading and writing ability

2.1.1 More challenging work can be given to students who are more able in learning English. The TARGET model with focus on task design and evaluation will be implemented next year. Workshops will be done in July and August on task design and evaluation. Integration of PLPR-W and GE should be modified. More tailoring and discussion on how to integrate the two programs should be done during co-plan time. Panels will give more guidelines on the tailoring and integration. Panels will sit in co-plan meetings to give advice on these issues. Reading teaching materials can be purchased for the more able students to have guided reading during lessons.

2.1.2 Teachers should modify the co-plan records of previous years and select suitable extended reading materials. Total copying of previous co-plans will not be allowed. All teachers should have the responsibility to give suggestions to modify the task during co-plan time. Active discussion is highly encouraged. Panels will check co-plan records from time to time and give advice accordingly.

2.1.3 To enhance students' reading ability, Cambridge e-books will be purchased for the coming year. The books were in three levels. Students can read those interesting stories from the Internet at home. However, teachers should notify students about their reading levels so that they can choose the appropriate books to read. The reading level of P.3 will be assessed by NET by the end of this school term. Appropriate books will be given to P.4 students according to their reading levels.

- 2.1.4 Vocabulary building should be concerned. Teacher should not just focus on the vocabulary provided by the text books only, but also select several new words related to the themes for students to study. Vocabulary items should include synonyms and antonyms. Those vocabularies will be tested in dictations, tests and exams. A small piece of vocabulary paper will be attached in students' text books for them to revise.
- 2.1.5 Teaching on sentence structures and organization should be concerned. Teachers should spend more time on teaching grammar in contexts. Teachers may assign students to recite some useful sentence patterns. Teachers should well -design grammar exercises with focused learning objectives related to the topic. Too many drilling worksheets should be avoided.
- 2.1.6 Class leaders should familiarize with the English vertical curriculum, so they can give useful and practical opinions for the other teachers. Vertical curriculum will be discussed in class-leader meetings next year. Evaluation on curriculum tailoring should be discussed in co-plan meetings led by class leaders.

## **2.2 Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching**

- 2.2.1 Collaborative learning is only one of the teaching strategies on learning and teaching. Teachers should try to use different modes of teaching. Professional development workshop on teaching and learning strategies and questioning skills will be conducted.
- 2.2.2 More challenging work should be give to the more able students so they would not be bored. Extended reading can be provided when they finish their tasks during lessons.

## **2.3 Enhance assessment for learning**

- 2.3.1 Both teachers and students agreed that giving on-going, immediate, quality and concrete feedback is very important. Metacognition skills should continue to be embedded during the teaching process. After each lesson, teachers must spare at least 2 minutes before the lessons end to conclude and ask students what they have learnt. To give feedback on reading, it is suggested that after doing reading comprehension, one comprehension worksheet should be done immediately during lessons to check students' understanding. Quiz should be done every unit. Teachers may modify the quiz provided by the powerpoints provided by the publisher.
- 2.3.2 Teachers should continue to write quality and concrete feedback on students' writing tasks. Teachers may ask students what specific questions they have about their writings. Error correction worksheets should be done immediately after distributing the writing tasks. Overall feedback and praise should be given within two weeks after the writing. Panels and class leaders will check if all classes have done error corrections on time.
- 2.3.3 Teachers should be more sensitive to observe students' feedback during lessons. Immediate response should be given, for example, adjust the teaching pace, paraphrase, reciprocal teaching, etc. It is suggested that at least two face-to face individual verbal feedback should be done at the last 2 minutes of the each lesson.
- 2.3.4 Class leaders should lead teachers to discuss the follow up work and improvement plan within two weeks after the assessments. Teachers should explain the weaknesses of students and let students know how to improve. Teachers should not just give answers to students.

## **2.4 Promote English reading culture**

- 2.4.1 English reading morning session will be continued every Tuesday. Teachers should ask students to write homework book to bring their English materials to school and read in the morning session. 1-2 students should be invited to have show and tell session (5 minutes) at the end of the reading session on Fridays.

- 2.4.2 Teachers should have story-telling with students so as to motivate students to read English books. Besides, teachers should introduce some English books for students from time to time. The selection is very important. Teachers should select interesting books which can meet students' needs. Besides, students of Key Stage 2 are required to read at least 20 books of at least 18 pages each year. A simple reading record will be done in a booklet. Some representatives will be selected from each class to join the inter-schools story telling competitions.
- 2.4.3 All English teachers should cultivate themselves to have passion for reading English books. The passion can be transmitted gradually and naturally to students and eventually motivate them to read English books. A five-minute story-telling will be done on Friday during lessons. Panels will select a set of interesting books with suitable reading levels for teachers to read. Teachers may choose their own favourite books to share. During the 3rd subject meeting, panels assigned each teacher to produce video clips. This will be set up next year. Each teacher is required to make one video clip on story telling and one clip on daily life. The clips should be handed in by the end of August, 2011. The clips will be used every Friday during lessons.
- A workshop will be conducted in October on how to tell stories in an interesting way. Besides, teachers who teach in Key Stage 1 should promote reading in morning assembly on Wednesday. Teachers can invite students to perform. For teachers who teach in Key Stage 2 will continue to prepare newspaper sharing and book promotions. Every 3rd week of the month will have newspaper sharing by students. Students will also read newspaper independently during Friday morning sessions. Teachers should assign students to do the MC/maze/word puzzle and jot down useful vocabularies as homework. Praise and rewards should be given to students who can complete the tasks assigned by teachers. Teachers may also encourage students to write letters to editors and do the online listening.
- 2.4.4 Big reader scheme will be continued. 50 students from Primary 5 are selected and they promote books every Friday during morning reading sessions. They also read English books to KS1 students also revise high frequency words with KS1 students.
- 2.4.5 Reading recovery program will be continued to help students who have reading difficulties in reading English. Seven groups will be set. Panels will provide a set of books. Teachers should select interesting books with appropriate levels to read to students during Tuesday and Friday morning reading sessions. Teachers should guide students to read with fun and enjoyment. Reading skills will also be addressed during the reading time.
- 2.4.6 English Days are scheduled on Fridays, but students are required to communicate with English teachers in English every day. A badge will be given to English teachers. Teachers should insist to require students to communicate in English, especially during English lessons. If students speak in Chinese during lessons, marks will be deducted in cooperative learning marks record chart. Reminders will be given to teachers who do not actively speak in English with students.
- 2.5 Build up pupils' self-learning habits to enhance the effectiveness of teaching and learning**
- 2.5.1 Teachers should continue to assign students to prepare some learning materials at home, for example check dictionary and write sentences with targeted vocabularies and sentence structures. Teachers may also assign students to read at least one extended materials for each topic and tell them their tasks to do with the extended materials. Teachers should also give students choices on learning. Students' learning authority is important. Let students explore interesting things on the topics. Teachers should encourage students to share their own ideas and learning in class. Show and tell time should be set for every unit.
- 2.5.2 Panels will check the self-learning tasks of students once a term and quality feedback and guidelines will be given to teachers accordingly.

### 3. Financial summary

Budget		Expenditure	
School fund:			
1. Teaching aids and resources	\$ 800	1. Teaching aids and resources	\$ 10*
2. Speech Festival	\$ 850	2.Speech Festival	\$168*
3. Prizes& gifts for activities	\$ 400	3.Prizes& gifts for activities	\$ 0*
Total : \$ 2,050		Total : \$178	

\*The surplus of item 1 'Teaching aids and resources' is due to over-estimation of the budget.

\*'Speech Festival' budget is difficult to estimate because the number of pupils who joined the festival and the number of books and the prices of books used vary every year. It is difficult to predict the exact amount of money to be used to purchase books.

\*The surplus of item 3 'prizes & gifts for activities' is due to the canceling of English Day booklet in the 2<sup>nd</sup> term. Gifts from last year are enough for 1<sup>st</sup> term. No need to give gifts in the 2<sup>nd</sup> term.

### 4. Teachers responsible:

Yip Lai-ha (Panel), Chow Po-yan(Panel), Chan Lai-man (Sub-panel), English teachers.

## 數學科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 強化本科特色，提升教與學之效能。

根據問卷結果，多數同工 80%認為專業發展日及科會分享能有助同工教授解難課，但就觀課所見，同工施教則差異頗大，準備工夫可再作加強，尤其在即時處理學生的差異或利用提問去引導學生掌握問題，影響學習成效。

根據學生問卷結果，有九成學生同意有信心運用解難課所學的技巧解決難題；與去年的觀課比較，學生的解難課表現有進步，可能在備課會中修訂/改善去年的安排，故今年的課業程度比去年切合學生能力。根據問卷結果，80%師生認同解難課能提升學生信心，利用解難課所學的技巧解決難題。綜合而言，此目標能達成。

#### 1.2 建立校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力。

根據問卷調查，近 65%的同工認同課程編排能提供足夠的彈性時間回應學生表現和需要，教學進度適當。就觀察所見，備課會時同工以預備教科書內所有內容為主，較少商討調教教學內容，以聚焦處理難點及重點。此外同工亦要提出工作紙的設計是否需要配合核心課程設計課業，數量是否足夠，免得師生有壓力。

由於五六年級按能力分班，老師參考課程綱要調適內容。

學生自學方面，利用網上自學情況未見理想，上網率一般，可能學生平日放學後十分忙，假日可上網的時間亦少，未能恆久在網上自學，自學效果未明顯。

根據學生問卷調查結果，約 86%學生同意藉單元反思訂定及執行自己的學習計畫，可見學生能按單元內容作反思，以檢視失誤之處。但同工反映跟進學生的自訂跟進計畫及自學成效較困難，跟進安排則有待改善。綜合而言，此目標部分達成。

#### 1.3 加強專業交流，推動老師運用合適的合作學習及高階思維教學策略，設計有效能的教學設計。

本學年的科務會議或專業分享則以解難課為主，以配合本科科本特色。全體老師贊成專業交流能幫助同工提升教學能量。就觀察所見，同工在教學設計/課堂上回饋較少，尤其於解難課透過提問讓學生深入思考，老師未能鼓勵學生用一題多解的策略解答問題。

此外，檢視備課紀錄，發現同工運用合作學習策略次數及種類均屬偏少，生生的互動機會不多，多倚靠老師教授，長遠不利學生學習。綜合而言，此目標部分達成。

#### 1.4 加強促進學習評估，協助學生取得學習成果，推動評估範式轉移。

今學年高年級加入單元反思，就此安排，同工需在評估後計算全班的平均分，讓學生反思及填寫評估中錯誤之處及跟進安排。經過一年的推行，根據問卷調查結果，約 90%學生同意單元反思能讓學生了解自己的弱處，學生能利用每次反思檢視錯處，明白自己可改善的地方。所有同工認同單元評估能協助老師了解學生學習難點，並回饋學生學習。

另課堂完結前「黃金五分鐘」的指導，由於同工教學時間不足，未必能持久執行。綜合而言，此目標部分達成。

#### 1.5 加強科組緊密協作，透過專題研習，發展學生共通能力。

經與課程組修訂專題研習讀圖的要求，本科在統計圖教學時，除教授一般的數據分析技巧外，加入更深層的閱讀心得(讀圖三步曲—原因、推論及建議)。在師生問卷結果顯示，大部分師生(全部及 90%)同意統計圖教學，能發展學生共通能力。就老師觀察學生的匯報，學生對解讀統計圖資料的角度多了，對統計圖數據展示的結果能進一步思考推論，能升學生的閱讀綜合統計圖數據能力。綜合而言，此目標部分達成。

## 2. 改善意見

- 2.1 六級解難教材的程度組這兩年漸符合本校學生的能力，惟在按能力分班下，解難教材需再調教，以便在施教時，更切合學生能力。科研同工需加強備課會中領導作用，特別在會議中主動提出對分程度的解難題給予意見。  
下學年各級進度中加入在數範疇應用題課題加入解難要求，讓學生更多機會應用解難技巧。
- 2.2 教科書的內容頗多，要求同工參考「學習內容大綱」、TSA 的課程綱要及坊間其他出版社教科書作參考，並自行作出內容調適。下學年建議每單元由同工分擔預備(單元評估、選用工作紙)，以解決在沒有備課的單元在施教上的差異。
- 2.3 單元反思中加入評估的細則，讓學生更能準確/對焦反思錯失的地方；另由老師 ‘✓’ 學生需改善的地方，代替由老師寫出評語。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1.小班教學物料	\$ 400	1.小班教學物料	\$ 269.8
2.參考書	\$ 200	2.參考書	\$ 60
3.教具	\$ 800	3.教具	\$ 480
4.活動	\$ 100	4.活動	\$ 0*
5.雜項	\$ 100	5.雜項	\$ 178.5
合共：	\$ 1600	合共：	\$988.3

\*用友校到訪送贈及去年剩餘的禮物，作為「數學遊踪」活動的禮物，故是項沒有支出。

## 4. 成員名單

李雅儀(科主任)、謝晞華、黃雲平、各數學科老師

## 常識科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 發展校本課程，建立科本特色

- 1.1.1 根據教師問卷顯示，超過八成教師同意課程調適後能開拓更多空間進行不同形式的課堂活動，提升學生思維能力和培養正確的價值觀。惟本科亦發現思維學習活動和科學探究活動需有足夠空間訓練學生思考和進行探究，教學進度仍見緊迫，課程仍有調適的空間。
- 1.1.2 本年度本科重點發展思維、創意和科學探究課程，經過一年的努力，成效昭彰。各級在去年思維課程基礎上，今年逐步優化各種形式思維課業，如腦圖、六何法、多角度思考、推測後果等。根據教師和學生問卷調查發現，分別有 84% 教師和 91% 學生認同學習活動能發展學生的高層次思考能力，如溝通力、批判性思維能力、創造力等。另 91% 學生同意學習活動能培養其正確的價值觀。
- 1.1.3 為配合「教考評」合一的原則，以及評估思維教學的成效，本科試卷加入思維題目。本年度共安排了三次教研會議檢視測考思維題目，在教育局的協助下，教研同工的專業水平得以提升，各級試卷思維試題的效度和質素得到保證。從成績統計數據發現整體學生表現良好，可見大部分學生已能掌握考核的思維技巧；其中部份稍欠理想的級別，亦已按需要作相應之跟進。
- 1.1.4 本年度本科開展創意課程，各級全年進行一至三次創意活動不等，提供平台培養學生創意能力。課堂觀察發現，學生都樂於學習，展現創意潛能。
- 1.1.5 本學年本科亦全面推展科學探究課程，各級在相關單元進行科學探究活動，其中一至三年級及六年級，有系統安排科學探究活動（四及五年級已建立科探課程）。透過有系統的實驗活動，教師有方向地引導學生思考，建立科學過程技能（process skills），例如：預測-觀察-解釋（Predict-Observe-Explain）。課堂觀察發現，學生都積極參與實驗活動，體現探究和協作精神。本科於試後 24/6 舉辦科學探究日，讓學生體驗動手做實驗的樂趣，並進一步提升科學探究技能。觀察發現大部分學生都喜歡和投入參與攤位和課室科探活動，效果理想，能引發學習動機。惟五六年級的水火箭活動，時間略見緊迫，明年可考慮按活動需要提前一天開展活動和活動後安排時間討論實驗結果。
- 1.1.6 本學年一、二年級推行小班教學，每班學生人數減少，老師照顧學生的時間增多，課堂也有較充裕的時間進行分組學習活動，學生參與課堂活動的機會增加，有利培養學生高層次思維能力。從課堂觀察發現，分組活動秩序良好，教師回饋的空間較大班為多，大部分學生能掌握不同的思維方法，效果良好。
- 1.1.7 為培養學生分析時事資訊的能力，本年度本科規劃一至六年級閱報技能縱向課程，在余忠權先生協助下，已完成閱報技能課程規劃，各級亦已按相關閱報和思維策略擬定四次時事多面「睇」課業，透過不同的時事新聞，滲入不同層次的閱報技巧及思考訓練，能引發學生關心社會時事，提升學生的思維能力和培養對資訊的警覺性。學生問卷結果顯示，分別有 81% 和 82% 學生表示已建立閱報習慣；時事學習活動，如時事多面「睇」、時事論壇等均能引發其對時事的關注。
- 1.1.8 逢星期二千人晨讀時段的《報章伴讀計劃》，本年度共設有三組，對象主要為四至六年級的學生，口頭訪問發現大部分同學都同意透過時事討論能引發關心社會，並掌握評估資訊的技能；惟討論時間略見不足，影響討論的深度。
- 1.1.9 為全體學生開設《都市新聞精讀計劃》戶口，提供課後閱讀時事資訊的途徑，學生反應一般，這可能是因為缺乏宣傳，另學生忙於參加課後活動或其他學科的網上學習活動。
- 1.1.10 本年度六年級已進行二十次備課，並順利完成六年級校本課程規劃，效果良好，參與同工獲益良多，專業水平得以提升。

## 1.2 規劃學習自主策略，加強學生自學能力

- 1.2.1 根據教師問卷顯示，89%教師同意教師在課堂中能引導學生運用學習方法，如課前預習、網上自學和延伸學習。79%教師同意學生在學習過程中能運用不同方法進行自學，如預習、運用網上資源等。87.5%學生認同自己能透過不同方法自學，如閱讀網上資料、記錄學習重點等。
- 1.2.2 科主任檢視備課文件檔案發現各級別均能按需要擬訂課業讓學生進行自學，然而只有六成老師認為學生能主動學習，相信是學生之能力各有不同，投入度亦出現差異，以及教師對學生自學之要求比學生對自己的期望為高。科主席在年中曾抽樣檢視各級的自學課業，大部分級別的自學課業均能對應教學目標設計合適的自學課業，唯課堂時間略嫌緊迫，教師未能全面作出跟進。

## 1.3 透過合作學習、元認知教學策略，以照顧學生個別差異

- 1.3.1 問卷調查結果顯示，分別有 90%教師和 89%學生同意合作學習策略能促進學生積極互賴，另 100%教師和超過九成學生均表示教師的提問與回饋能引發學生思考，照顧不同學習能力的學生。
- 1.3.2 根據教師問卷調查發現，只有約六成教師認同元認知有助學生建構知識，這可能是由於本科本年度發展項目較多，故本科調節發展項目之優次，本學年重點發展思維、創意和科學探究課程，元認知教學策略只按各級的需要進行。

## 1.4 持續發展多元化評估，推動評估範式轉移

- 1.4.1 根據教師問卷顯示，100%教師同意任教級別能設計適切及多元化的評估，以記錄學生在知識、共通能力或價值觀和態度方面的表現。而 95%教師同意教學中能運用多元化評估模式，記錄學生的學習表現。
- 1.4.2 科主席檢視備課紀錄發現各級大致在每個單元安排一次進展性評估，形式以自我評估及同儕互評為主。而家長評鑑及教師觀察的次數相對較少，且多集中於一、二年級，相信這是由於高年級的課題不太配合以家長評鑑形式進行。

## 1.5 加強學生對國家的認識和國民身份的認同

- 1.5.1 本學年分別以校園廣播（中國心・香港情）、展板介紹祖國歷史、文化、傳統美德和不同主題的時事，如保衛釣魚台的行動、918 事件、2010 國家大事回顧、介紹中國擁有堅毅精神的名人（高錕、桑蘭、孫中山）等，與訓輔組及活動組協作安排國情教育活動，如國民教育活動周、國情大使、同根同心獻關懷、各級的主題學習及三年級之「中華文化・中國心」等均順利進行，學生在當中能了解國家之近況，認識國家的歷史、文化與發展。
- 1.5.2 根據教師問卷顯示，84%教師同意校園廣播（中國心・香港情）、展板（玻璃門外）、主題壁報、課堂討論、國民教育活動周，課室壁報（常識角）及同根同心獻關懷能讓學生認識和關心國家的近況及發展，進而推動學生關心世界，並認為本科之活動能推動學生表達對國家的情感。82%學生認為學校所舉辦的國情活動能加深他們對中華文化，如文化遺產、傳統美德、風俗習慣的認識，並欣賞當中的精粹。89%教師同意學生認同自己是中國人，為國家的一份子。至於在情意培養方面，68%教師同意學生比前關心國家的近況及發展，並已建立對中國的感情；78%及 84%學生認為自己比前更留意國家的新聞及以身為中國人而感到自豪，87%及 77%學生樂於成為中國人的一份子，並願意為國家作出承擔。這可能是由於教師對學生關心國情的期望比學生對自己的期望為高。

- 1.5.3 本年度在香港教育學院宗教教育與心靈教育中心高慕蓮博士協助下，已順利完成三年級的「中華文化・中國心」計劃，效果良好；透過檢視學生課業發現，大部分學生表示欣賞中國飲食文化，並了解中國人重視家庭和一家團圓的觀念。而四年級亦參考該計劃去年所設計的課程，並應用於主題教學進行施教，持續培養學生欣賞中國傳統建築及中華文化。
- 1.5.4 在課程組的帶領下，校本主題教學能加深學生認識國家的歷史文化，進而提升國民身份認同。根據教師問卷顯示，89%教師同意各級的主題教學能加深學生認識國家的歷史文化，進而提升國民身份認同。

## 2. 改善意見

- 2.1 課程發展議會常識科專責委員會建議按課程改革的推展和社會的現況更新和增益常識科課程，科主任宜於科務和科研會議多提醒同工備課前先閱讀《常識科課程指引修訂版》內所屬學習階段的學習重點，以作為課程調適的參考指標，避免依賴教科書的資源。此外，同工亦需參考備課文件檔案的檢討意見，作適切的調適和修訂，提升教學效能。
- 2.2 為配合「教考評」的原則，明年測考總結性評估仍會加入思維題目，由於教育局支援已於本年度完結，且科研同工較熟悉本科的思維課程，建議校方安排科研同工負責擬訂上學期一至五年級考試和六年級測驗試卷。
- 2.3 本科思維和科學探究課程為起步階段，來年宜持續優化上述項目，安排科研會議進行檢討與交流，以監察課程得以順利推展。
- 2.4 由於課時的限制，且現時各級的教學進度仍見緊迫，宜加強關注課程調適，學校發展委員會建議本科來年重點關注調適課程，並持續發展科本特色 - 思維和科學探究課程，以便於科研會議聚焦檢視和提出改善方案，避免因發展項目太多難於兼顧，影響教學效能。而本年度已開展的創意課程來年仍會按原來的縱向發展滲入相關的單元教授。
- 2.5 為配合本年度重點關注之科學探究課程，本科特於下學期考試後舉行科學探究日，學生反應積極，惟由於籌備的過程較緊迫，科研同工略感吃力，建議來年仍於試後舉行科學探究日，但提前於復活節前開展籌備工作。
- 2.6 為提供多一個課後閱讀時事資訊的途徑，建議明年仍為全體學生開設《都市新聞精讀計劃》戶口，科任在課堂加強鼓勵學生利用該途徑了解時事。
- 2.7 加強學生自學能力方面，宜於科務和科研會議再三提醒同工備課時在判斷單元學習重點時，可利用網上自學或延伸學習等策略處理略教或刪去之課題。此外，同工亦可參考去年備課記錄的檢討意見，對課業作適切的修訂，著力調適課程，為學與教締造空間，提升教學效能。
- 2.8 本校推展合作學習多年，已建立常規，教師亦已掌握有關策略，宜持續運用合作學習策略促進學生積極互賴，照顧有不同學習需要的學生。
- 2.9 本科大致上已能運用多元化的評估記錄學生在共通能力或價值觀和態度方面的表現，來年可開拓其他評估模式進行教師評，如透過課堂提問了解學與教的成效，以解決因課程緊迫而未能進行教師觀察的情況。
- 2.10 明年宜持續優化及深化主題教學，透過主題教學的平台，加強關注培養學生對國家的情意，進一步提升國民身份認同。

### 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
1. 報紙	\$150	1. 報紙	\$ 105
2. 購買參考書和教具	\$700	2. 購買參考書和教具	\$ 757.2
3. 教學活動用品/比賽禮物	\$800	3. 教學活動用品/比賽禮物	\$ 294.5
4. 雜項	\$200	4. 雜項	\$ 18
合共: \$1850		合共 \$ 1174.7	

### 4. 成員名單

林肇娟（科主席） 鄭淑沅（科主席） 冼雪兒 各級常識科老師

## 視覺藝術科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 深化科本特色，規劃課程內容，提升學生的創意及想像力。

根據問卷調查，有 100%老師及 90%以上受訪學生均認同本學年的課程具規劃，教學內容適切，能根據各級的能力、需要及參考校本課程的發展重點，編排主題式單元課程。課堂活動的設計能合適學生程度、富趣味及多元化，能引導學生掌握學習重點，並能提升學生的共通能力——創意和想像力；此外，有 80%以上的老師及 90%以上的學生認同合作學習形式的課堂活動能激發學生思維與互動，讓學生彼此溝通，強化創造力。另外，有 95%學生認同老師在學生的創作歷程及材料運用上，給他們提供適當的指導，老師又多鼓勵及讚賞同學，引導同學掌握學習重點，讓學生能放膽創作，令同學對活動感興趣，積極投入其中。

雖然目標已達，但本科仍需繼續對各級單元的規劃、合作學習的課題加以檢視、修訂，而在課堂中，部份學生急於創作，忽略創作前老師教授的階段，以致每每在未能好好掌握技巧的情況下進行創作，影響作品質素。又有部份學生在創作過程中發出噪音，影響創作氣氛，這方面需要加以改善。

#### 1.2 透過對不同藝術文化的接觸和評估安排，擴闊藝術視野，培養學生藝術評賞及自學的能力，並帶動積極愉快的交流氣氛。

根據課堂觀察、老師及學生的問卷調查，全體老師能於每學期進行一次單元評賞課及一次藝術欣賞課，評賞的題材又安排合適。90%以上的老師及學生認同學生於欣賞和評賞活動中能表達個人思想和感情、評賞課又能刺激學生思考和啟發學習興趣，學生積極參與交流活動，學習氣氛愉快。此外，於詢問處設置藝術資訊站，放置藝術單張，有 80%以上的老師及學生認同此設置能讓學生有更多機會接觸藝術資訊，有八成學生更會因此參與社區的藝術活動。整體而言，學生能透過欣賞自己及同學的作品、藝術家的作品及藝術資訊，擴闊藝術視野，從中培養藝術評賞及自學的能力，整體目標已達。但本科仍需加強有關藝術資訊的推廣，增強學生對藝術活動的興趣。

#### 1.3 欣賞世界不同國家的藝術文化，提升個人對不同藝術文化的認識。

根據問卷調查，超過 90%老師和學生認同於單元中的部份課題內容，能引導學生欣賞不同國家的藝術文化特色。按問卷調查，此部份目標未達，因為不是各級的課題都能包含有關不同國家的藝術文化元素，但各級均有藝術欣賞課，當中包含不同國家及年代的藝術家風格和藝術特色，故本科認為目標已達。此外，根據問卷調查超過 90%老師和學生認同以中國藝術為主題的單元設計能提升學生對中國藝術文化的認識和興趣，從老師觀察所得，學生在進行課題創作和藝術活動時均表現投入、積極，認真完成各項課題。此部份目標已達，來年度會繼續編排中國藝術為主題的單元。

整體而言，目標已達。但對各級在課題中加強認識不同國家的藝術文化元素，可作出完善。由於此項目標是配合 08-10 年度的關注事項而釐定，建議來年度會對此項目標作出調整。

#### 1.4 在校園不同位置展示視藝作品，以營造藝術及宗教氣氛。

根據調查結果顯示，超過 90% 老師及 80% 學生認為定期在校園不同位置(梯間、藝術角、視藝廊、視藝室、課室及聖經花園)展示學生作品及於聖經花園展示具宗教主題的壁畫，能美化校園，締造藝術環境，增加宗教氣氛，並提升學生對創作的興趣及信心。整體而言，本科認為在校園不同地方展示學生作品能營造藝術及宗教氣氛，效果良好。但本年度老師在學期中交佳作的數量較少，影響校園的作品展示，此外，有部份課室的學生作品展示時間稍長，以致作品骯髒、殘破和損壞，影響外觀和清潔衛生。

## 2. 改善意見

- 2.1 繼續完善各級單元規劃，建議出進度的同事必須留意以單元主題為中心，設計配合主題的課題活動，達到單元規劃的完整性和趣味性。而在合作學習的課題方面，各科任必須多關注課題對學生的互動性、時間性，並在檢討時記錄意見，讓來年出進度的同事可進行更具體的修訂。此外，在課堂教學中，老師要多引導學生明白創意、構思過程的重要性，並可在學生創作過程中段和完結後進行評賞，加強學生對創作的反思。此外，老師宜加強監管學生的課堂秩序，培養學生創作過程中的藝術氣氛，讓學生投入課堂，專心創作。
- 2.2 繼續於中央廣播及課堂中宣傳藝術資訊站的資訊，並請老師協助搜集不同類別的藝術單張，讓學生獲取更多藝術活動的資料。其次，建議來年度向校方申請在有蓋操場一的柱上張貼藝術海報，以加強宣傳推廣。此外，建議來年度於試後活動時段帶領四至六年級學生參觀藝術館，讓學生能親身接觸藝術品，擴闊藝術眼界，培養藝術評賞的能力及興趣。
- 2.3 科主任會檢視及監察出進度的同事留意各級課題中有關不同國家或地區的藝術文化元素，並盡可能在各級中加以編排。建議老師在相關課題(包含不同國家藝術文化)的課堂教學中，多向學生介紹其藝術特色，也可鼓勵學生延伸自學，多了解該類藝術的文化特色。
- 2.4 建議在課室張貼中等成績的作品，以鼓勵及認同學生的進步和努力。
- 2.5 提醒老師準時交出佳作，以便跟進更換及展示學生作品的情況。
- 2.6 課室內圖書櫃頂的佳作宜按時更換或移除，勿讓作品因長期放置而殘破，影響外觀。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 活動	\$ 2,000	1. 活動	\$ 1,759
2. 視藝室及陶藝室用具	\$ 500	2. 視藝室及陶藝室用具	\$ 340
3. 參考資料/教具	\$ 500	3. 參考資料 /教具	\$ 440
4. 雜項	\$ 1,000	4. 雜項	\$ 800
合計：	\$ 4,000	合計：	\$ 3,339

## 4. 成員名單：

譚美玲(科主任)，馮寶嘉 各級視覺藝術科老師

## 音樂科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 深化音樂科的特色，發展學生們的創意、想像力、音樂技能、評賞能力和認識音樂的情境。

1.1.1 透過學期尾任教老師的問卷調查結果，100%老師都認同本年度的《唱歌技巧單元》透過唱頌課本歌曲、詩歌集(可喜可樂之城合訂本 1-4)和其他加插的歌曲(齊齊來唱歌 1-3—朗文歌集、網上歌曲)，是有助學生掌握唱歌技能和興趣；有 100%的老師認同《節奏技能單元》的創作和低年班的律動創作有助學生發展節奏的創作；而《音樂情境單元》，及《聲響創作單元》方面，高年級課本都沒有此類創作，科主任於高年級加插相關的活動創作，但教學時間緊迫關係，部分班級未能落實推行，。

#### 1.2 加強科組協作，深化學習並培養欣賞不同民族的歌曲和當中的文化思想。

1.2.1 100%老師認同透過唱詩歌和唱品格教育歌，是一種好途徑可向學生傳遞信仰和品格的訊息，讓學生能投入演唱歌詞內容，樂意認識真理，積極學習建立良好屬靈品格。而學生問卷調查所得，90%學生也認同透過唱詩，能積極投入唱讚美詩歌，樂於學習感恩讚美神。而於中華文化周各級均有唱賀年歌曲，二年級和五年級的單元內有安排學生深入欣賞，其他級別只作節日氣氛歌唱，感受一下中國新年的喜慶氣氛。而隨著書本的單元，各級別也有欣賞不同國家民族的音樂，但限於教材的資源很少有民族的音樂創作，故活動難於推行於各級。

#### 1.3 培養學生的協作能力和溝通能力。

1.3.1 大部分學生(87.5%)認同透過課堂上的分組活動：故事聲響創作、班別音樂才藝表現、節奏句和律動的創作，能與同學協作和溝通，並能有效完成相關的創作。而全部老師認同學生分組創作時，都能積極參與，樂於與同學合作和分享。

#### 1.4 增加校園的音樂氣氛，培養學生喜愛音樂，享受音樂。

1.4.1 超過 80%的教師和學生認同推行的活動：張貼學生的音樂作品、得獎照片及音樂資訊；播放各班錄影課堂短片給同學欣賞、集隊前播放音樂和音樂節前後安排參賽同學表演樂器等，能增加校園的音樂氣氛。至於原先計畫在午膳或班主任時段，播放各班課堂錄影短片和音樂大使短片宣傳，因為有部分班級於飯堂午膳，另外人手和時間上未能安排訓練學生宣傳，加上課堂錄影質素不太好，所以此等活動擱置了，留待下年度再計劃。

### 2. 改善意見

2.1 《唱歌技巧單元》、《節奏技能單元》、《音樂情境單元》和《聲響創作單元》四大音樂單元已有固定的框架，但在創作方面仍要騰出足夠時間和計劃活動藍圖，才可落實各級共同推行發展。下年度再統整各單元教學，尋找更多空間創作，設計更有用的工作紙，令學生有多元化的創作。

2.2 繼續鼓勵老師在課堂多加插唱詩歌、其他歌曲和品格歌曲或網上資源，與學生多分享唱歌的樂趣及學習和欣賞唱歌的技巧，科主任會繼續提供有用的資源給老師參考和分享，更歡迎同事提供資料。創作方面，可參考教育局 2010《學校音樂創作教材套》的例子作參考，鼓勵老師多嘗試創作。

2.3 提供更多資源，鼓勵老師多花心思，再設計更合適的工作紙，令學生有多元化的創作，多些宣傳和安排多些創作的音樂活動給學生，例如：節奏樂創作、舊曲新詞創作等，鼓勵學生更積極參與，樂於與同學合作和分享。

- 2.4 下年度再設計提升校園音樂氣氛的計劃，與視藝科在音樂情境繪畫創作合作、與中文科跨科學習：例如數白欖、粵曲欣賞與語文學習、玩轉音樂會(參加音樂會的前後準備)、張貼與音樂有關的主題式的學習(音樂家生平、特別紀念慶典、歌曲來源)。藉此營造校園音樂氣氛，讓學生多接觸音樂，增加對音樂的認識和興趣。亦再部署午間音樂欣賞的方式。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 禮物(校內活動、合唱團)	\$100.00	1. 禮物(校內活動、合唱團)	\$100.00
2. 雜項	\$100.00	2. 雜項	\$146.30
3. 交通費	\$2000.00	3. 交通費	\$1854.00
4. 校外比賽(比賽報名費和裝備)	\$600.00	4. 校外比賽	\$520.00
5. 音樂教具(光碟、參考書、樂器)	\$700.00	5. 音樂教具(光碟、參考書、樂器)	\$525.60
合 計：	\$3,500.00	合 計：	\$3145.90

### 4. 成員名單

李敏賢(科主任) 張綺君 各級音樂科老師

## 體育科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 持續發展校本體育科課程特色，配合 2010 年廣州亞運會資訊及時事，讓學生認識體育知識及健康資訊，同時促進學生自學活動。

- 1.1.1 本科課程按體育科學習範疇劃分六個部分，配合四個關鍵項目及多元化活動及評估，讓學生除可學習體育技能外，亦認識到不同的體育知識及健康資訊。本年度把課程中有關活動知識的內容更新，加入亞運會的相關資料，讓學生能夠更全面認識亞運會，提高學生對中國及香港舉辦國際性體育項目的支持。根據老師的觀察，學生投入參與體育課堂，積極學習有關亞運會的知識。
- 1.1.2 根據任教老師表示，他們均有按教學進度與學生分享及討論有關亞運會的知識，部份學生對有關資料感到有興趣。通過專題報告的教授，任教老師認為學生能透過資訊科技能力主動獲取不同的體育資訊，亦有 83% 受訪學生認同本科安排的學習活動能幫助及鼓勵他們主動學習和獲取不同的體育資訊。
- 1.1.3 本學年舉辦了「體育與奧林匹克主義社區教育講座」，是次講座目的除了讓學生認識奧林匹克主義之外，期望令學生更加了解香港的體壇發展。講座由現役保齡球運動員馮雪儀任演講嘉賓，學生反應熱烈，積極向演講嘉賓發問有關運動員的訓練及比賽經歷，總括來說，效果良好，學生在講座中獲益良多。

#### 1.2 提供恆常性體育活動，讓學生有更多機會參與體育運動，並養成積極參與體育活動的生活習慣。

- 1.2.1 早操於 10 月開始逢星期四進行，根據老師觀察，高年級同學比去年較投入早操活動，然而參與度仍低於低年級同學。由於星期四早上會因頒獎禮、天氣問題及三、六年級補課影響了學生進行集體早操的次數，體育科同工宜在課堂時利用早操作為熱身活動，增加學生操練早操的機會。
- 1.2.2 本學年由於學生活動室需作午膳地方，故未能開放乒乓球設施，而籃球場作校隊練習及訓練用，故本學年只開放部分動感運動場設施讓學生使用，而低年級學生多在跑道區跑步。根據老師觀察學生參與活動的情況，學生樂於參與有關體育活動及使用學校安排的體育設施，但機會較少，動感運動場宜增加開放的項目種類，增加學生參與活動的機會。至於運動推廣月因老師兼顧較多比賽訓練，活動未有進行。
- 1.2.3 為提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動，本年度共有 987 名學生參加了由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦的體適能獎勵計劃。根據體適能獎勵計劃測試結果，當中有 79 % 學生達標，獲得獎項包括：金獎 178 人、銀獎 280 人、銅獎 322 人，獲獎人數共 780 人，與去年比較，學生體適能表現平穩。根據老師觀察，學生在進行測試時，均投入進行測試及關注自己的體適能表現。
- 1.2.4 為鼓勵學生養成積極參與體育活動的生活習慣，本科第三年參與由康文署舉辦的「SportACT 獎勵計劃」，在 SportACT 運動獎勵計劃中，本學年共有 575 名學生因恆常做運動而獲得有關獎項，佔全校學生人數的 57%，金獎 260 人、銀獎 134 人、銅獎 181 人，學校更因學生在 SportACT 運動獎勵計劃中表現理想，連續三年獲得「活力校園」獎項，活動效果良好。「SportFIT」運動獎勵計劃有 481 位學生獲獎，金獎 123 人、銀獎 177 人、銅獎 181 人，整體上本校學生在體育運動參與表現積極理想，大部分學生已養成積極參與體育活動的生活習慣。

#### 1.3 照顧學生不同潛能，舉辦多元化體育活動，鼓勵學生積極參與，提高學生參與體育活動的興趣。

- 1.3.1 本年度陸運會於 2011 年 1 月 31 日舉行，陸運會比賽項目有 45 項，提供約 1040 個名額給(P.3-P.6) 學生參與，陸運會參加比賽人數(P.3-P.6)有 562 人，佔(P.3-P.6)學生約 78%。而合計 P.1-2 親子遊戲參加者(學生及家長)，人數合共 738 人，參與額滿意及理想。根據陸運會教師問卷調查，95% 認為是次陸運會整體上能提昇學生參與體育運動的興趣；74% 認為學生積極參與是次陸運會比賽項目，學生在會中均表現投入，積極參與比賽。是次比賽成績理想，共有七個比賽項目打破紀錄。

- 1.3.2 「體育與奧林匹克主義社區教育講座」由現役保齡球運動員馮雪儀任演講嘉賓，學生反應熱烈，積極向演講嘉賓發問有關運動員的訓練及比賽經歷，總括來說，效果良好，學生在講座中獲益良多。
- 1.3.3 本科在終期考試後安排三至六年各級之體育活動予學生參與，包括三年級班際跳繩比賽、四年級班際乒乓球比賽、五年級班際足球比賽及六年級班際籃球比賽。根據教師觀察，同學積極參與比賽，並投入比賽前的訓練，未有參加比賽的同學亦踴躍為參加者打氣，氣氛熱烈，成效良好。
- 1.3.4 本年度於聖誕節及復活節假期進行了網球、小型網球及籃球校隊加時訓練，學生訓練表現積極、理想。暑假期間亦會進行網球、小型網球、乒乓球、羽毛球及籃球校隊加時訓練，為來年體育比賽作好準備。
- 1.3.5 整體上，本科已積極推行多元化體育活動，鼓勵學生參與，以提高學生參與體育運動的興趣，100%受訪教師及70%受訪學生認同體育活動涵蓋面足夠，供不同能力學生作出選擇，而科任亦認同本目標達標。

#### **1.4 透過有系統訓練及參與校外比賽，讓學生發揮運動潛能，培養出良好的體育精神。**

- 1.4.1 本年度體育科有田徑、游泳、體操、乒乓球、羽毛球、籃球、足球、排球及舞蹈等體育校隊，讓學生有更多機會參與體育訓練。根據校隊出席表顯示，各校隊的出席率平均超過80%，各校隊訓練工作較之前更有系統，負責校隊的老師均表示學生之運動技能亦有所提升，校隊培訓表現理想。根據資料顯示，超過90%受訓校隊隊員參加校外比賽，可見本科給予充足機會讓學生參與校隊訓練及校外比賽，讓學生發揮潛能。校隊負責老師表示，參與比賽的校隊成員均認真、積極完成比賽，表現出良好的體育精神。在參與比賽的校隊成員中，超過30%學生在比賽中獲得獎項，其中在田徑、籃球及游泳比賽中獲獎人數比例較多。另外，80%受訓校隊隊員認同在訓練活動中能培養出良好的體育精神，當中包括以堅毅的精神持守訓練，在比賽場上不懼怕，盡全力作賽的精神。
- 1.4.2 本年度各校隊均安排學生參與多項校外比賽，當中包括香港學界體育聯會比賽、地區性公開比賽、簡易運動大賽、友校邀請賽、體育總會舉辦之賽事，以及有學生代表本區參與全港性校際比賽，各隊全年合共參加約有20多項比賽，學生有充足機會發揮潛能。
- 1.4.3 根據各校隊負責老師表示，學生在參與訓練及比賽時，均表現積極投入，能發揮合作及體育精神。本科本年度繼續推行最佳運動員選舉，提升運動員的投入感及積極性。比賽成績方面，大部分校隊表現優異，各校隊全年合共獲得119項個人獎項、27項團體獎項及16項接力比賽獎項。本校於北區學界比賽總成績中，成績驕人，在二十八所小學中，男子排行第二，女子排行第一，總成績排行第一，歷年以來表現最佳。
- 1.4.4 各科任認同學生校外比賽表現理想，已達目標。

#### **1.5 透過多元化評估，促進學生自我學習及改善能力**

- 1.5.1 本科設立多元化的評估模式，包括單元技能評估(總結性)、體適能測試(進展性)、體育知識(筆試)、專題研習、學生互評及老師面批。科任認為面批對促進學生學習有關動作技能的效果顯注，可提高學生對體育運動的認知及興趣。本年度下學期於四至六年級以創意遊戲課作互評，學生能從中互相觀摩學習，提出意見及回應，並作出改善。總括而言，科任老師認為本科評估安排可提高學生學習體育科的興趣，學習更投入，已達成本科目標。

#### **1.6 加強科組協作，透過介紹亞運資訊，讓學生能關心、尊重及欣賞不同國家的文化。**

- 1.6.1 為配合學校關注事項，本科專題報告與亞運會資訊結連，從檢閱學生研習報告可見，大部分學生留意亞運會的時事，能關心、尊重及欣賞不同國家的文化。唯亞運會所涉及的國家及地區只限於亞洲內，故報告內容多以中國及香港等有關主題作研習，學生未能將眼界推廣至亞洲以外地方。

## 2. 改善建議

- 2.1 學生體育科手冊加入有關亞運會知識，惟因學生對亞運會認識不多，比較奧運及東亞運動會之反應一般，建議在選擇教材時配合學生的需要，加插多些有關中國及香港的體育時事。
- 2.2 本學年未能全面開放動感運動場予全體學生使用，建議下年度之運動大使提早在本學年未招募及訓練，以便下學年初便能投入服務。
- 2.3 體適能測試結果未達預期目標，建議下學年在測試前先給予學生以該年齡組別滿分的次數/數量為測試目標，並盡快讓學生知悉體適能結果，以便學生能盡快反思其體適能狀況。
- 2.4 課堂上，學生在體育技能上的互評亦有進步空間，教師可在教授時加強學生對正確動作的認識，並給予學生時間作互評及反思。
- 2.5 為加強學生認識在運動比賽中的正確價值觀，建議在校隊訓練時滲入運動相關的價值觀教授(體育精神、堅毅、合作)。

## 3. 財政預算：

預算支出		實際支出	
1. 器材	\$ 5,500	1. 器材	\$ 7,879.5*
2. 校外比賽報名費用	\$ 8,000	2. 校外比賽報名費用	\$ 7,380.0
3. 校內活動費用	\$ 7,000	3. 校內活動費用	\$ 6,927.8
4. 交通費用	\$ 11,500	4. 交通費用	\$ 8,787.6
5. 食物津貼	\$ 3,000	5. 食物津貼	\$ 3,744.9*
6. 雜費	\$ 500	6. 雜費	\$ 72.2
合共：	\$ 35,500	合共：	\$ 34,792

支出截至五月

- \* 為補充體育用品損耗，下學期買了排球，足球及手球，原為活動班支出，但由於活動班沒有舉辦相關活動，未能支付有關費用。
- \* 本年度泳隊隊員是上年度一倍，故比賽當天午膳費用及供學生補充體力食品皆增加。

## 4. 成員名單：

鄧潔瑩(科主任) 曾智源 梁小俠 各級體育科老師

## 普通話科

### 1. 計劃成果

- 1.1 營造語境，提高學生聽、說普通話的能力，並發展學生的溝通能力。
  - 1.1.1 根據老師問卷調查結果顯示，85%老師均同意，各樓層張貼普通話交際語及課室張貼拼音圖卡，有效營造語境，提升學習動機。根據負責活動的老師觀察，大部份普通話大使在普通話日能鼓勵同學用普通話交談，中低年級學生反應比高年級較積極。根據學生問卷調查結果顯示，85%受訪普通話大使表示在普通話日能鼓勵同學用普通話交談。80%受訪普通話大使表示在普通話日，同學能就相關主題，積極並適當地回應問題，氣氛良好。此外，負責普通話廣播的科任老師亦表示，大部份學生能積極參與相關的跟進活動。
- 1.2 照顧學生個別的學習差異，提升同學的學習效能。
  - 1.2.1 根據問卷調查結果顯示，99%普通話小助手同意在他們協助下，能力較弱的同學對學習普通話增加了信心，讀音較從前準確和流暢。
  - 1.2.2 學生抽樣調查中 88%能力較弱的學生表示，在普通話小助手的關顧下，增加了練習機會，對朗讀普通話增強了信心，說話較從前流暢、準確，以上數據均顯示普通話小助手計劃的成效是肯定的。
- 1.3 調適學習內容，深化教學，加強漢語拼音基礎訓練，提升學與教效能。
  - 1.3.1 根據老師問卷調查結果顯示，91%老師認為教學進度經調適後，教學進度合適，教學時間充裕，老師能深化教學，引發學生學習興趣，提升學生的學習效能。
  - 1.3.2 100%老師同意一至六年級的語音學習冊、能令學生透過不同類型練習，提升拼寫能力，學生的拼音表現比前進步，成效肯定。
- 1.4 在課堂活動中作多元化評估，讓老師更了解學生學習的表現，調整教學策略，促進學生學習，提升教學效能。
  - 1.4.1 根據老師問卷調查結果顯示，80%老師同意評估活動能幫助老師了解學生的朗讀表現，作出即時診斷，或調整教學策略，並給予學生適切的回饋，學習與評估互相配合，以達致擬定之學習成效。
- 1.5 提高學生的普通話自學能力，培養他們主動學習。
  - 1.5.1 80%受訪學生表示喜歡在課餘上網學習普通話，已建立自學普通話的習慣。88%老師表示經常鼓勵學生透過網頁、電視、電台或其他途徑學習普通話，並記錄相關網站，除了養成自學的習慣外，老師也鼓勵學生介紹有趣普通話網頁。

## 2. 改善意見

- 2.1 除了課堂活動外，非教學時間的活動仍會繼續進行，以提供語言環境讓學生學習普通話，提高學生聽、說普通話的能力，發展溝通能力。建議下學年繼續推行普通話日與普通話大使對話，並加入普通話才藝表演及其他普通話推廣節目。
- 2.2 仍要多關注能力較弱的學生，建議繼續推行「普通話小助手」計劃。此計劃除了可以讓普通話能力較弱的學生對讀普通話增強信心外，也可以讓普通話能力較佳的學生發揮潛能。
- 2.3 由於普通話教學課時有限，個別年級語音學習冊的內容過於豐富，宜再修訂減省練習題的數量。個別老師建議更改現有出版社課本，課文與語音更相配合，老師不需要額外花時間教授語音學習冊的內容，建議參考多間出版社課本教材，相約本科老師細閱教材，再決定 2011-12 年度是否更改現有課本。
- 2.4 下學年仍會進行普通話朗讀計劃。由於普通話科每星期只有一節課，教學時間較緊迫，學生在課堂學習了的課文、詞語及語音，在家可向家長朗讀，讓家長也可參與評估。家長在聆聽子女朗讀時，可評估其聲量、速度和態度，藉以鼓勵同學完善學習。

## 3. 財政結算

預算		實際支出	
學校撥款：			
· 活動比賽	\$1500	· 活動比賽	\$1440
· 參考資料	\$ 200	· 參考資料	\$ 0 *
· 雜項	\$ 200	· 雜項	\$159.5
合計：	\$1900	合計：	\$ 1599.5

\*沒有合適的參考教材，故沒有購買。

## 4. 成員名單

陳嘉雯(科主任)、黃蘭芳、各級普通話科老師

## 電腦科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 持續優化電腦科課程，調適學習內容，強化科本特色，幫助學生掌握自學能力，提升學與教之效能。

根據問卷調查結果，100%電腦科科任老師認同本科持續優化校本的電腦課程，以協助學生學習資訊科技知識、技能及態度，讓學生有系統學習，配合時代需要。為配合學生的能力和興趣，科特為建立在教科書內容上進行剪裁，於各年級每學期大致刪減二至三課，並為各級設立不同的主題及內容，如：P.1-P.2 建立學生的電腦基本認識及操作、P.3-P.4 主力紮根於學生文書處理及基本中文輸入及應用，效果理想，各科任老師都表示有充足時間按進度表完成授課，學生都能均衡而有系統地運用資訊科技的知識、掌握操作電腦的技能。

本校電腦科除了優化科本特色的課程外，還積極協助跨科的學習活動，如在專題學習週之前，教授學生使用互聯網來搜尋相關資訊，教授學生利用 MS EXCEL 輸入數據製作用統計圖以便分析及歸納結果，亦協助學生製作簡報作匯報分享，希望學生把所學到的文書處理軟件能實際的使用出來，以回饋他們的學習成果。

根據 Eclass 報表顯示，全校有 97%學生於 9 月尾均能順利登入和運用內聯網；此外，在每節電腦課堂上，科任老師亦安排約 5 分鐘讓學生進行網上自學練習，如：每日一篇、小校園、星願外傳或以五色學倉頡 2 來練習中文打字，就老師觀察，學生樂於進行網上練習，態度投入及積極。

#### 1.2 加強促進學習之評估，提升學生中文輸入的能力。

根據問卷調查結果，在 4 位的 P.3-P.6 科任老師亦全部認同本科刻意鞏固及提升學生中文輸入的能力。本校的 P.3 - P.6 電腦科筆試中，加入了 10%的速成輸入法拆碼問題，從上學期 P.3 - P.6 整體中文輸入拆碼的平均成績約 75%，本次考試與評估中中文輸入拆碼的平均成績約進步了 3-5%。根據以上數據顯示大部分學生中文拆字的能力有提升，另外，在筆試中加入拆碼問題的元素，有效速使及推動學生學習中文輸入法的動機，提升學生的自主學習需要，就觀察所得部分學生更利用小息、午息主動到電腦室使用「五色學倉頡 2」中的「打字王」模組練習中文打字，效果理想，來年會繼續使用。

在本學年 P.3-P.4 學生進行「3 分鐘打字」活動，約有 70%學生能在一分鐘內正確輸入 6 個或以上的中文字，而小五、小六學生進行「5 分鐘打字」活動，約有 60%學生能在一分鐘內正確輸入 7 個或以上中文字。學生在拆碼的知識上已有明顯的進步，但是他們在打字的速度上仍需要加強；建議學生在平時功課上加強此方面的練習。

#### 1.3 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織。

根據問卷調查結果，100%電腦科科任老師認同本科銳意推動教師本科的專業發展，副科主任熱心地定期在教育局的培訓網頁搜尋與資訊科技相關的講座或工作坊課程，以傳板的方式通知同工參加，另外，科主任主動出席電子學習新趨勢研討會及發佈會，積極與課程主任物色有效的電子學習平台配合各科 e-Learning 發展，提供學生作網上自主學習。在科務會議中交流，在互相分享學習下，能掌握有效教學策略與技巧，以提升學與教效能。在科務會議中，正、副科主任、兩位電腦科科任與已進行三次專業分享及交流，能讓科任老師認識更多教授資訊科技的策略及掌握資訊科技教育之新路向，增加同工對教授電腦科的內容的自信心。另外，根據本科的老師進修紀錄有 4 位(超過 50%)電腦科任於本年度曾參與 e-Learning 或有關資訊科技的工作坊或講座，了解社會的趨勢以 e-Learning 作為教學媒體；另外，本科科任亦積極協助各科老師將教學資料上載至 E-class 校聯網平台，讓學生作自主學習。

## 2. 改善意見

- 2.1 一、二年級加入英文打字正確指法的教學，又編製英文字母的打字練習冊(要家長簽名作實)，鼓勵學生在家中學習；另外，並每堂抽 5 分鐘練習打英文字母，希望藉此改善學生在三年級學習打中文時以單指打字或找鍵盤的習慣。
- 2.2 三年級電腦科課程中，抽起一些課題，編入更多時間給學生練習速成中文打字，除了希望學生懂得速成的拆碼知識，亦想提升學生中文打字的速度。
- 2.3 為提升教學專業，本科希望帶領同工迎向新的 e-Learning 學習模式，積極邀請科任參與各類型的 e-Learning 教學研討會或講座；另外，希望邀請這方面的講者到校作培訓。
- 2.4 來年會鼓勵學生多參與校外資訊科技比賽活動。
- 2.5 來年推行 Target Model 照顧學習差異，本科會積極協助各科利用出版社之 e-Learning 進行自學之自我挑戰學習。

## 3. 財政結算

預算		實際支出	
1. 教學資源	\$ 300	1. 教學資源	\$ 0*
2. 訓練學生軟件	\$ 200	2. 訓練學生軟件	\$ 0*
3. 參考工具	\$ 500	3. 參考工具	\$ 493
4. 校外比賽費用	\$ 300	4. 校外比賽費用	\$ 0*
5. 雜項	\$ 200	5. 雜項	\$ 117
合計：	\$ 1500	合計：	\$ 610

\* 今年未有添置教學資源。

\* 沿用學校已安裝的軟件，沒有支出。

\* I-cube 校際智能爭霸戰行政費未向校方支出。

## 4. 成員名單

袁龍江(科主任)      許崇仁(副科主任)      各級電腦科老師

### **3.推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。**

#### **成就**

本校主要透過學校課程和全方位學習活動互相結合，推展國民教育。為增強教師認識有效的教學策略，本年度除增新教學資源庫外，還特意安排教師於專業發展日分享國情。整體而言，大部份教師認為交流活動能增強對推行國民教育的認同和信心，而教學資源庫亦能提供相關教學資料，幫助老師運用有效的教學策略。為讓學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子，學校透過規劃全方位學習以達成效，除了在中文科和常識科規劃「中華文化」的學習元素外，本年度還安排升旗禮、國民教育活動週、同根同心獻關懷、五和六年級交流團、國情大使、跨科主題教學，STEP可持續生活教育計劃等。學生從多元化活動、新聞時事和親身體驗，加深對當代國情的認識，以及培養多角度思考能力，使成為樂於承擔，關心世界的好公民。

透過學校所舉辦的國情活動，學生不但加深了對中華文化，如文化遺產、傳統美德和風俗習慣的認識，並能欣賞當中的精粹；同時，學生比前更留意國家的新聞，及以身為中國人而感到自豪，並願意為國家作出承擔。主題教學成效方面，教師認為跨科主題學習能提升學生對中國歷史、人物和文化的認識，主題閱讀和配套工作紙亦能加深學生對主題內容的理解和培養深層思考能力。此外，老師認同主題學習能培養學生對國家和民族的歸屬感及責任感，並有助促進個人關心祖國和放眼世界。可見跨科主題學習在推動國民教育上有一定的成效。

整體而言，本校在推動國民教育方面，透過「多重進路」出發，由課程組、訓輔組及活動組為學生締造不同學習經歷，延伸課堂學習，擴闊學習經歷，知識、情意與行動並重，學生較前關心國家，已達至加強學生了解國家的發展，建立對國家的承擔精神。

#### **反思**

學校在推動國民教育的工作上，學生雖已加深對國家的認識，也比前更關心國家，漸漸建立對國家的承擔精神，建議仍可加強跨科組的協作，情理兼備，以社會時事、生活事件為學習情境，建立學生正面的價值觀和態度，以及國民身分認同。教師宜繼續善用時事作為教材，引導學生以多角度思考，亦可嘗試分享個人經歷感染學生；班主任更可透過生活點滴回饋學生，引發「愛港愛國」的情操，培養學生優秀國民素質，使成為世界好公民。展望未來，透過規劃多元化學習活動，學生能夠建立「認識自我，立足香港，背靠祖國，面向世界」的態度。