

# 五旬節于良發小學



## 學校報告

2010/2011

# 目錄

內容	頁數
1. 我們的學校	1-2
2. 我們的學生	3-4
3. 我們的教師	5-8
4. 我們的學與教	9-11
5. 關注事項的成就與反思	12-15
6. 財務報告	16
7. 學生表現	17-24
8. 附件	
(一) 持分者問卷調查綜合報告	25-27
(二) 減輕教師工作量的措施 - 小學課程統籌主任工作報告	28-29
(三) 減輕教師工作量的措施 - 專科教學成效報告	30-31
(四) 2010-2011 年度「新資助模式」下的 「學習支援津貼」收支摘要	32
(五) 資訊科技綜合津貼經審計的財務報表	33
(六) 校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估報告	34-35
(七) 2010-2011 年度學校發展津貼用途報告	36

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校是以基督「信、望、愛」的精神，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

## 校訓

信 望 愛

## 學校簡介

基督教九龍五旬節會於 1986 年創辦五旬節斬茂生小學，翌年分設上、下午校，本校原為上午校。本校於 1999 年蒙教育署（現教育局）的甄選及校董會的推薦，成為北區首間推行小學全日制的學校，並於同年 9 月遷來現址，使用新校舍，定名為五旬節于良發小學。

## 教育使命

為學生提供基督化全人教育及實踐優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上得以均衡發展；同時亦致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過各項課程及活動，啟發學生獨立思考及自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎；日後回饋社會，服務人群。

## 教育目標

1. 按照聖經教誨，引導學生認識基督真理。
2. 幫助學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質，養成好學不倦的態度。
3. 培養學生養成良好的品德，正確的價值觀，養成對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處的良好態度。
4. 培養學生自學能力及求知精神。
5. 提供均衡教育，其中包括實用而切合學生需要的課程及多元化的課外活動。
6. 善用資訊科技，提供靈活的學習環境。
7. 照顧個別差異，培養自信心，並建立成功感。
8. 提供一個安全、愉快、清潔、寧靜、氣氛融洽而設施完備的學習環境。

## 學校管理

本校由 1999 年創校開始，已經實施校本管理，由學校主要人員包括校董、校長、教師、家長教師會委員等，共同訂定發展路向；商討有關校務、課程、活動及財政等事宜。學校更按照議定的周年校務計劃，履行對社會提供優質教育的承諾。本校校董會成員主要由辦學團體委任，本校校董熱愛學校，經驗豐富，熟悉香港教育發展趨勢，對推行優質教育及宗教教育甚有抱負。

## 學校設備

- 本校設有課室 30 個，全部均安裝空調，所有課室及特別室均配置電腦、實物顯像儀、投影機等設備供教學使用。另外，為配合小一及小二推行小班教學，一、二年級課室亦作主題式佈置，以締造愉快的學習環境。
- 特別室包括大禮堂、小禮堂、中央圖書館、學生活動中心、電腦室、多媒體語言學習室、音樂室、輔導課室、視覺藝術室、陶藝室、數常室、語言室、綜合學習室、教具室、教學資源室、會議室、會見室、教員室、教員休息室及學生閱讀角。
- 其包括兩個籃球場（內中包括羽毛球場、排球場及網球場）、跑道、跳遠用沙池、兩個有蓋操場、中央飯堂、聖經花園及五樓休憩平台。

# 我們的學生

## 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	4	5	5	6	1	<b>31</b>

註：本年度二至六年級設有課後輔導班，以協助有學習困難的學生。

## 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	67	72	77	94	95	114	<b>519</b>
女生人數	67	65	57	92	85	102	<b>468</b>
學生總數	<b>134</b>	<b>137</b>	<b>134</b>	<b>186</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>987</b>

## 學位空缺率

本年度的學位空缺率為 0%，平均每班為 32.9 人。

## 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
08-09 年度	98.32%	99.07%	98.95%	99.05%	99.18%	99.11%
09-10 年度	98.67%	98.77%	99.11%	98.76%	99.04%	98.95%
10-11 年度	98.80%	99.00%	98.72%	98.62%	98.52%	98.84%

## 學生退學情況

本年度學生退學率為 0.6%，退學的原因多為搬遷。

## 學生成長的支援

本年度學校以聖經真理教導學生，主題為「做個基督小精兵 - 自律、尊重、積極、關愛」，藉着不同的訓輔活動、德育及公民課、班本共融活動等，培養學生正確價值觀，建立良好品格，令學生健康地成長。學校期望營造互助互愛、和諧的校園氣氛，提供多項服務的機會，如「大哥哥大姐姐」計劃、風紀、圖書館管理員等，讓學生體驗服務他人，助人自助的樂趣，並提升各人的成就感。

學生身心靈的需要是我們所重視的，除就個別學生情況進行面見及跟進外，學校亦設立「心靈老師」，藉關愛輔導同學的行為。另外更按各年級學生發展需要，提供不同小組輔導，如情緒管理小組、社交小組、「成長的天空」課程、專注力小組等，以作預防性或補救性的工作，支援學生個人的發展。

學校透過「及早識別學習困難」計劃，為小一學生進行評估，讓教師及早了解學生的學習需要，並作適當的輔導或轉介。學校設有駐校心理學家、言語治療師及學生輔導主任，為不同學習需要的學生進行評估與跟進，還有提供支援小組，如「讀寫樂園」、「打開天空」、「我是我主人」等，幫助有特別學習需要的學生能盡快融入學校生活與學習中。

學校積極協助新生及家長認識學校，透過新生適應日、新生家長座談會、開放日、「小一家長特攻隊」家長課程等，讓新生和家長盡快適應學校生活。學校亦會為小一學生提供各項適應措施，包括「大哥哥大姐姐」計劃、家長義工協助午膳、「家長義工查手冊」計劃及「即日家課表上網」計劃，以幫助小一新生盡快融入學校生活。

為配合小六學生升中需要，學校安排升中座談會及工作坊，讓家長和學生更深入了解派位機制。另外，學校亦舉辦升中適應講座、參觀中學等，為學生升中適應作好準備。

## 家校合作

本校家長教師會已成立了十二年，它是學校和家庭之間的橋樑，促進家校合作，使學生能愉快學習及健康快樂地成長。本年度家長教師會除定期召開會議外，又舉辦旅行日、興趣班、國內交流團及教育工作坊，並組織龐大的義工隊支援學校工作。同時，家教會更增添了教育圖書及光碟資源供會員借閱。另外，本會又會使用「嘉分冊」來鼓勵家長參加各項家長教育活動。

## 校友會

學校成立校友會的目的，是為促進校友與母校之間的聯繫。校友會不但成為母校與校友之間的溝通橋樑，更會支持母校的教育事工及所舉辦之活動。本年度校友會舉辦了不同的活動，校友均樂於參與其中。祈盼校友會能幫助學校推展教育理想，讓母校「信、望、愛」的精神能發揚光大。

# 我們的教師

## 職員編制

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工	
校長	1 人	外籍英語教師	1 人	外籍英語教師	1 人
副校長	2 人	合約教師	3 人	駐校心理學家	1 人
主任	10 人			語言治療師	1 人
教師	34 人			書記	4 人
學生輔導主任	1 人			教師助理	9 人
圖書館主任	1 人			校工	8 人
				資訊科技員	1 人
				園丁	1 人
	共 49 人		共 4 人		共 26 人

## 校長及教師學歷

	碩士或以上	學士	專上非學位
08-09 年度	20% (10 人)	72% (36 人)	8% (4 人)
09-10 年度	18% (9 人)	74% (37 人)	8% (4 人)
10-11 年度	18% (9 人)	76% (37 人)	6% (3 人)

## 已接受專業訓練的教師

08-09 年度	100%
09-10 年度	100%
10-11 年度	100%

## 已接受專科訓練的教師

	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視覺藝術	電腦
08-09 年度	100% (16 人)	88.2% (17 人)	93.3% (15 人)	100% (18 人)	83.3% (6 人)	100% (6 人)	92.3% (13 人)	100% (9 人)
09-10 年度	100% (17 人)	93.8% (17 人)	93.3% (16 人)	89.5% (21 人)	87.5% (8 人)	100% (7 人)	100% (12 人)	100% (9 人)
10-11 年度	100% (18 人)	93.8% (18 人)	100% (16 人)	88.2% (19 人)	85.7% (7 人)	100% (7 人)	90.9% (11 人)	100% (7 人)

註：(1) 括號內為任教該科目之總人數。(2) 1997 年，普通話科被定為正規課程後，各學院提供的普通話專科訓練才逐漸普及，由於各學院的課程自成系統，難於統一分析，故本校普通話科教師專業資歷以普通話語文能力基準為準。本校普通話科教師均達普通話語文能力基準水平。

## 教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
08-09 年度	2% (1 人)	4.1% (2 人)	30.6% (15 人)	63.3% (31 人)
09-10 年度	2% (1 人)	10.2% (5 人)	10.2% (5 人)	77.6% (38 人)
10-11 年度	4.2% (2 人)	10.4% (5 人)	10.4% (5 人)	75% (36 人)

## 教師專業發展

爲了提高教師的專業素質，本校積極推動教師的專業發展，透過不同的工作坊，提升教師在不同層面的能力。

## 校本教師專業發展

日期	主題	負責人/主辦機構
23-8-2010	建立健康的屬靈團隊	路德會呂祥光小學李錦棠校長
24-8-2010	照顧差異策略	聖愛德華天主教小學友校分享
26-8-2010	常識科：科學探究工作坊	教育局小學校本課程發展組 高級學校發展主任余忠權先生
9-10-2010	基督教教育：愛的真諦 有管有教	尖沙咀潮人生命堂 樓恩德主任牧師
5-11-2010	五旬節聯校退修會： 「探索香港基督徒教育工作者面對現時社會及信仰素求種種情況下，基督徒老師如何活潑實踐教育使命」	九龍五旬節會教育部
5-11-2010	校園危機處理：處理學生情緒	大埔浸信會社會服務中心
3-1-2011	基督教教育：智慧人生 掌權情緒	路德會呂祥光小學李錦棠校長
3-1-2011	科本特色及 TSA 回饋	1. 高慕連博士（中文科） 2. John Ng（英文科） 3. 教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任 陳影菲女士（數學科）
11-2-2011	基督教教育	基督教興學會劉志良牧師
11-2-2011	英文科：Reading Skills	Excellentia J. Consultancy Services Ltd
11-2-2011	數學科：內地老師支援協作分享會	內地數學教師借調計劃
17-3-2011	中文科：照顧差異	教育局語文支援組 高級課程發展主任張淑明女士
22-6-2011	Language Rich Environment	John Ng, Excellentia J. Consultancy Services Ltd
12-7-2011	照顧差異（TASK）	John Ng, Excellentia J. Consultancy Services Ltd
14-7-2011	品德教育的建構	大角嘴天主教小學(海帆道) 麥惠貞校長

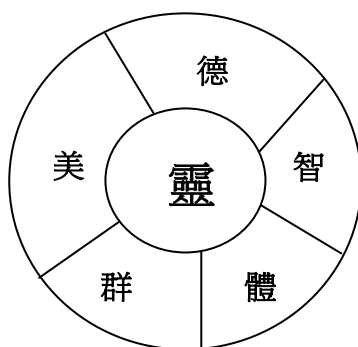
	校長 參與持續專業發展的時數	教師 參與持續專業發展的平均時數
08-09 年度	141.8 小時	131.2 小時 (49 人)
09-10 年度	247.5 小時	129.7 小時 (49 人)
10-11 年度	237.5 小時	110.1 小時 (48 人)

### 教師離職率

本年度有 3 位教師離職，佔全體教師 6%。

# 我們的學與教

本校為一所基督教小學，提供優質的基督教教育，同工們均致力培育學生良好的品格。近年受社會風氣的影響，學生較自我中心，缺乏責任感及生活自理能力，故未來我校首要任務是確立學生在德、智、體、群、美、靈育的全人發展，致力培育學生的品格及抗逆力。而靈育是六育中最核心的價值，如下圖。(引述自彭孝廉博士著作《優質的基督教教育》)



我們冀盼學生能發揮潛能、學習自律、承擔責任及學習與人相處之道，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

學校第二項課程發展方向是建立學習型組織，我們深信老師的專業成長才能推動課程教學的改進。我們在四個主要學科 – 中文、英文、數學及常識科成立科研小組，各科銳意發展科本特色，中英文科聚焦讀寫結合，中文科更以單元理念築建語文能力、數學科以「解難」為發展路向，而常識科則以思維課程及科探為關注點。經多年大力推動，已奠定四大主科發展藍本，備課及觀課效能持續提升。雖然部分備課會成效因人力資源組合有迥異，但藉校外資源，如教育局校本支援服務和大專院校講師協助，讓教師能在專業協作下有信心地開展教學工作，逐步建立學習型組織。

學校每年於校長及同儕觀課後，均將部分表現較佳之課堂作公開示範，讓同工思考優秀之處，促進專業成長及專業交流。本校更致力推動公開課，讓本區及跨區同工一起邁向專業成長。2011年本校更致力邀請內地專家到校觀課，務求帶動「學與教」範式轉移，促進教學效能提升，加強照顧差異的教學策略。

本校透過跨科專題研習及主題學習兩大支柱，讓學生在不同學習領域中發展溝通力、創造力及批判性思維能力。透過跨學科專題研習，貫串其他課程改革之關鍵項目，包括「運用資訊科技能力」、「從閱讀中學習」及培養學生「德育及公民」意識。以跨科專題研習及主題教學進行課程統整，建立適切之校本課程。高年級專題研習以議題探究為本，配合新高中課程發展，為學生升中學習作好準備。本年更加強培養學生的閱讀能力，幫助學生分析時事議題，培養學生多角度思考策略。為銜接新高中的課程發展，本年更致力推展四至六年級的閱報策略，我們相信經年累月有系統的學習及訓練，最終必有成果。

第三項的課程發展方向是加強照顧差異，本校發現學生的學習需要差異頗大，故於2010年在五年級施行按學生學習能力分班的策略，全校老師加強關注學生的學習成效，透過合作學習法落實課程改革的精神，讓學生從互動中學習，加強照顧差異。

在觀課及推動合作學習的過程中，我們在照顧差異方面得到許多的啓迪，未來學校會採用高動機學習（TARGET MODEL, Espstein, 1998）作為照顧差異的藍圖。經多翻深思熟慮的部署，全體同工會一力關注照顧差異，冀盼在促進學習評估下，能為不同學習能力的學生提供最適切的支援，引發學習動機，提升學與教的效能。

### 校曆表中的上課日數

小一至小六
190 日

### 整學年課堂授課日數

	小一至小三	小四至小六
08-09 年度	*142 日	*141.5 日
09-10 年度	157.5 日	156 日
10-11 年度	152.5 日	150 日

\*註：由於豬流感襲港，教育局宣佈全港小學於 12/6/2009 起停課至暑期開始。

### 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

	小一至小三	小四至小六
08-09 年度	7 日	8 日
09-10 年度	17.5 日	18 日
10-11 年度	22.5 日	23.5 日

## 八個學習領域的課時

學習領域 年度	中國語文 教育	英國語文 教育	數學教育	小學 常識科	藝術教育	體育	其他 (包括： 成長課、 聯課、圖 書課等)
教育局建議 之百分比	25-30%	17-21%	12-15%	12-15%	10-15%	5-8%	-
08-09 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
09-10 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
10-11 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%

註：小學常識科的課時視作科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育三個學習領域的總課時。

## 學生閱讀習慣

本校透過不同類型的閱讀活動，刺激學生的閱讀興趣，並培養其養成良好的閱讀習慣。本年度同學們積極參與圖書閱讀獎勵計劃，全校 90.4% 學生完成計劃要求並獲獎勵，表現理想； 88.3% 受訪同學表示對閱讀有濃厚興趣，可見同學們普遍已養成課餘持續閱讀的習慣。本年度中央圖書館借閱量達 26,206 冊，借閱情況理想。同學們亦能善用社區資源，經常借閱公共圖書館圖書，並透過不同途徑如報章、互聯網等獲取閱讀資源。

整體而言，校園已建立濃厚的閱讀氣氛，大部分同學能養成良好的閱讀習慣，並熱衷參與閱讀交流活動，如班級讀書會、閱讀大使、跨校閱讀交流計劃、世界閱讀日推廣活動等，享受閱讀的樂趣，為學習奠定了良好的基礎。

# 關注事項的成就與反思

## 1. 發展基督教教育，促進全人成長。

### 成就

本年度是學校周期發展計畫的第三年，回應去年反思的結果，學校在不同層面，透過增撥資源來回應目標，達致「發展基督教教育，促進全人成長」的目的。

在建立基督化校園環境，讓學生能透過不同途徑獲取真理信息方面，校方除了著意佈置校園帶出真理信息（例如「五色福音」壁畫），又藉「聖經校園」活動，讓學生了解及認識校園環境佈置中所傳遞的真理信息。除此之外，更藉增加閱讀資源，包括基督教圖書、宗教科閱讀小冊子、「校長信箱」後頁的信仰文章等資訊，促進學生及家長反思基督教信仰與生活的聯繫。老師及同學對相關安排的回應是肯定的，表示藉此能促進學生及家長反思基督教信仰的真確性及與其個人的關係。

另一方面，學校透過不同渠道或形式向學生傳遞整全福音，讓他們能相信耶穌，認識生命的價值。學生的回應十分正面，他們不但不抗拒基督教信仰，更表示對信仰有興趣，會積極參與宗教活動，對信仰能持續地追求。老師亦回應學校的宗教活動及教學能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白福音的內容及個人需要接受救恩。這都顯示學校的福音工作有助學生從信仰的層面建立積極的生命取向。

學校非常關注培養學生的屬靈品格和正確的價值觀，通過以「自律、尊重、積極、關愛」為主題的週會、訓輔信息、小五及小六推行校本成長課，分享信息均以聖經真理為教導基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀及品格教育。此外，在小一及小二兩個級別引入學習態度的評估，培養學生忠心的學習態度，相關老師對此的回應是正面肯定的。此外又規劃全校性的活動，例如時事論壇、心靈小故事，幫助學生分辨世界觀及真理觀。家長方面，則通過家長講座、家長會及家長祈禱會，促進家長之間的交流，更具體地以家校合作的模式建立學生的屬靈品格和正確的價值觀。根據 APASO 問卷調查發現，學生在操行、整體滿足感及機會的平均值略遜於全港常模，負面情感方面亦略高於常模，但學生在和諧人際關係、良好行為及成就感平均值均高於全港常模，顯示校方在建立同學正確的價值觀方面已取得一定成效。」

校方又特意為老師安排研討會、工作坊、基督教書籍分享等，裝備他們推動基督教教育，實踐真理與所學，建立團隊，承擔使命。藉經驗豐富講員的分享，傳遞教育異象，促進老師認同基督教教育的核心價值，激勵團隊燃點教育異象，實踐真理。

## 反思

學生雖然能從基督化校園環境中獲取真理信息，但這些真理信息仍需時植根於學生的心靈中，校方宜安排跟進活動，在傳遞信息時更明確、直接及聚焦，讓學生了解相關內容和實踐方法。至於在培養學生的屬靈品格和正確的價值觀方面，根據 APASO 問卷調查的結果顯示，學生在品格範疇仍有進步的空間。總結經驗，校方宜推行全校參與模式，以聖經教導為基礎，培養學生的良好品格，促進全人成長。至於福音工作方面，鼓勵老師多分享個人見證，激發學生思考信仰。校方仍會繼續為教師安排研討會及工作坊，藉以傳遞教育異象，凝聚共識，盼望能彼此共勉，使成為更強的生命及品格的建立者。

## 2. 透過合作學習，優化學與教。

### 成就

本校第二關注事項為「透過合作學習，優化學與教」，發展至今已三年，藉著多元化的教學策略及有系統的校本規劃，學與教效能有目共睹。第一項目標是教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。本年度藉優質教育基金贊助，於五年級推行「如何運用合作學習元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能」計劃，獲得三間大專院校的導師及同工的協作，進一步優化中、英、數的校本課程，而本校同工努力備課，不斷優化課業，藉「合作學習」的應用優化教與學。根據課堂觀察，學生在合作學習活動過程，普遍表現出有責任感，盡力參與及能完成任務，大部份學生能明白老師教學內容，樂意與同學協作，對學習有興趣。

第二項目標為引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立良好的學習習慣。香港教育學院陳錦榮博士過去一直為本校在「合作學習」及社交技能表現進行研究分析。經香港教育學院協助研究，本校師生經三年比較及對照，結果顯示各級在課堂運用的社交技能，無論在學生自評及老師評鑑方面均有明顯進步。合作學習已推展多年，已建立常規，並運用於日常教學中。本年度透過釐訂自主學習策略，加強「元認知」策略在語文科寫作過程的運用，建構學生對主科自學的習慣，學生反思的能力表現理想，奠定良好的語文基礎。惟老師對自學的理念迥異，故效果一般，有待改善。

第三項目標為透過合作學習的小組探究法 (Group Investigation)，提升學生高層次思維能力。本年度各級的專題研習內容，透過課程統整、跨科組協作及老師的交流討論，已建立有系統的校本課程。研習除安排探究學習活動外，高年級學生著重問卷分析及研習技巧。整體上，高年級學生在研習主題「飲食健康」、「資訊世界」及「關懷顯愛心」三個議題有更深入的探究，懂得反思並給予恰當的意見。本校專題研習發展已具校本課程的雛型，成效顯著。此外，本年度本校更獲教育局校本支援服務處協助規劃六年級常識科課程，並為常識科科研同工提供專業意見，以單元為本設計科學探究課程。

## 反思

經多方觀察和分析，本校八成老師已掌握「合作學習」的教學模式，並於課堂教學中實踐「合作學習」元素，在各科施行運作暢順。惟教學時間緊迫，老師仍追趕課程，以致落實運用情況各級有差異，故全校老師仍需致力剪裁課程，持續完善及優化「合作學習」策略，改進課堂的效能。來年宜加強關注學習成效、發揮科本特色，幫助學生認知發展及培養高層次的思維能力、提高學習動機，藉以加強照顧差異。來年我們會採用黃顯華教授所倡議的「TARGET Model」，主力發展學習任務(Task)及評估(Evaluation)，冀盼落實調適內容，按學生的實際能力增減教學內容。而教師就合作學習及照顧個別差異教學設計，宜安排適切教師培訓及交流。另者，我們除持續優化學習任務(Task)，進行高動機教學設計，讓課堂活動能誘發學生的學習興趣，更積極為不同能力的學生提供適切的照顧。

回應第二項目標，除繼續知會家長各級社交技能的重點外，課堂上亦會滲入聖經真理和金句，加強學生討論交流，讓學生發表個人意見，建立正確的價值觀。教師不斷掌握有關技巧，宜持續運用並在成長課內進行交流。

回應第三項目標，我們會致力加強引導學生深入閱讀研習資料，進一步分析及發展學生的批判思考能力。除加強規劃各級專題研習鞏固學生的學習基礎以迎向新高中，我們更會以晨讀及常識科為平台，透過閱報加強訓練學生對時事的掌握及批判，發揮學生探究精神，加強批判及創意能力的發展，發展終身學習的能力。

### **3. 推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。**

#### 成就

本校主要透過學校課程和全方位學習活動互相結合，推展國民教育。為增強教師認識有效的教學策略，本年度除增新教學資源庫外，還特意安排教師於專業發展日分享國情。整體而言，大部份教師認為交流活動能增強對推行國民教育的認同和信心，而教學資源庫亦能提供相關教學資料，幫助老師運用有效的教學策略。為讓學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子，學校透過規劃全方位學習以達成效，除了在中文科和常識科規劃「中華文化」的學習元素外，本年度還安排升旗禮、國民教育活動週、同根同心獻關懷、五和六年級交流團、國情大使、跨科主題教學，STEP可持續生活教育計劃等。學生從多元化活動、新聞時事和親身體驗，加深對當代國情的認識，以及培養多角度思考能力，使成為樂於承擔，關心世界的好公民。

透過學校所舉辦的國情活動，學生不但加深了對中華文化，如文化遺產、傳統美德和風俗習慣的認識，並能欣賞當中的精粹；同時，學生比前更留意國家的新聞，及以身為中國人而感到自豪，並願意為國家作出承擔。主題教學成效方面，教師認為跨科主題

學習能提升學生對中國歷史、人物和文化的認識，主題閱讀和配套工作紙亦能加深學生對主題內容的理解和培養深層思考能力。此外，老師認同主題學習能培養學生對國家和民族的歸屬感及責任感，並有助促進個人關心祖國和放眼世界。可見跨科主題學習在推動國民教育上有一定的成效。

整體而言，本校在推動國民教育方面，透過「多重進路」出發，由課程組、訓輔組及活動組為學生締造不同學習經歷，延伸課堂學習，擴闊學習經歷，知識、情意與行動並重，學生較前關心國家，已達至加強學生了解國家的發展，建立對國家的承擔精神。

## 反思

學校在推動國民教育的工作上，學生雖已加深對國家的認識，也比前更關心國家，漸漸建立對國家的承擔精神，建議仍可加強跨科組的協作，情理兼備，以社會時事、生活事件為學習情境，建立學生正面的價值觀和態度，以及國民身分認同。教師宜繼續善用時事作為教材，引導學生以多角度思考，亦可嘗試分享個人經歷感染學生；班主任更可透過生活點滴回饋學生，引發「愛港愛國」的情操，培養學生優秀國民素質，使成為世界好公民。展望未來，透過規劃多元化學習活動，學生能夠建立「認識自我，立足香港，背靠祖國，面向世界」的態度。



# 學生表現

## 學業表現

本校學生積極學習，勤奮用功，校內及校外的成績均十分理想。本學年中、高年級同學參加澳洲評估試中，約 15% 同學在英文、數學及科學科上取得優良或以上的獎項。六年級有二十五位學生參加鄧顯精英挑戰賽，共獲 46 金 20 銀 9 銅的佳績；其中兩位學生分別獲得個人總成績第 2 名及第 3 名，成績斐然。此外，同學參加英國劍橋試、奧數比賽、珠心算比賽、作文比賽等，獲獎近百，可見學生的學業水平甚高。

## 小六學生升中情況

本校升中派位成績理想，學生成績達一級組別遠超於全港水平，為北區之表表者。本年度 216 名學生中，其中 106 位同學獲派英文班學額中學。獲派第一志願的學生有 67%，另共有 83% 學生獲派往首三志願的中學，成績令人鼓舞。

## 六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
145 人	17 人	17 人	37
67%	8%	8%	17%

## 2010 年度小六學生升讀本區中學情況

香港道教聯合會鄧顯紀念中學	8 (人數)
東華三院甲寅年總理中學	16
聖公會陳融中學	7
田家炳中學	27
東華三院李嘉誠中學	11
風采中學 (教育評議會主辦)	7
保良局馬錦明中學	17
宣道會陳朱素華紀念中學	13
粉嶺救恩書院	10
粉嶺禮賢會中學	13
基督教香港信義會心誠中學	19
中華基督教會基新中學	3
聖芳濟各書院	1
其他	8

## 小六學生升讀區外中學情況

聖公會莫壽增會督中學	5 (人數)
迦密柏雨中學	1
王肇枝中學	2
恩主教中學	1
沐恩中學	2
羅定邦中學	3
瑪利諾修院學校	1
賽馬會體藝中學	2
沙田培英中學	1
香港神託會培基書院	1
五旬節林漢光中學	3
沙田崇真中學	1
元朗天主教崇德英文書院	1
其他	32

## 課外活動的參與

本校為學生策劃多種課外活動，並鼓勵積極參加比賽活動。本年度舉辦超過 50 種課外活動，涵蓋學術（8 種）、體育（19 種）、藝術（17 種）、興趣（3 種）、個人成長及服務（7 種）等範疇，內容滲透不同的學習元素，涉及不同的學習領域，延伸課堂學習，擴闊知識，訓練技能，促進全人發展。

本年度全校學生均有機會參加校外比賽，學生踴躍參加社區和校際學術及體藝比賽，本學年共獲得 730 個獎項，全校約 40%學生在公開比賽中獲得多個獎項，成績優異。為讓學生發揮潛能，展現學習成果，學校亦鼓勵學生積極參與校內及校外的表演機會，提升自尊感及成就感，全校約有 15%學生曾參與演出，表現備受讚賞。

本年度學生參加有關比賽及獲獎如下：

範疇	參與人次	賽事	項目	類別	獎 項 ( 人 次 )					總獎項
					冠軍	亞軍	季軍	優/良	其他類別	
學術	52	16	24	團體			1			1
				個人	54	30	18	25	5	132
閱讀及寫作	60	3	6	團體						0
				個人		1		70		71
音樂	183	5	17	團體						0
				個人	2	3	1	202		208
朗誦	44	2	5	團體		1				1
				個人	1	3	4	40		48
體育	135	45	113	團體	13	14	10	1	8	46
				個人	26	28	24	7	49	134
視覺藝術	14	18	24	團體						0
				個人	11	6	4	10		31
其他	78	22	23	團體	1			3	2	6
				個人	20	9	16		7	52
<b>總數</b>	<b>566</b>	<b>111</b>	<b>212</b>		<b>128</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	<b>358</b>	<b>71</b>	<b>730</b>

## 學術

1. 香港道教聯合鄧顯紀念中學第七屆小六學術精英大挑戰邀請賽成績
2. 2010-2011 年度北區優秀學生選舉
3. 二零一一年多元智能盃
4. 第十三屆全港中小學普通話演講比賽
5. 孫方中書院新界東小學普通話比賽
6. 香港珠心算 數學精英杯暨世界城市杯三算選拔賽
7. 第五屆香港盃全港心算比賽 2011 香港盃心算比賽

8. 香港珠心算專業教育協會第六屆香港校際盃珠心算比賽
9. 香港國際珠心算學會 2010 年香港國際珠心算競技大賽
10. 香港數學奧林匹克協會 2011 港澳數學奧林匹克公開賽「港奧盃 HKMO Open」
11. 香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克決賽 2011
12. 第十八屆香港小學數學奧林匹克比賽
13. 香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽 2011(香港賽區)
14. 南方杯國際數學邀請賽
15. 2010 希望杯
16. 英文八寶箱「英文聽說王比賽」及「卓越英語學校」比賽

## 朗誦

1. 香港學校音樂及朗誦協會第 62 屆(2010)香港學校朗誦節
  - 普通話獨誦
  - 粵語獨誦
  - 英語獨誦
  - 小三、四年級詩文集誦粵語集誦
2. 孫方中書院新界東小學普通話比賽

## 閱讀與寫作

1. 康樂及文化事務署 香港公共圖書館主辦貳零壹壹年度 肆·貳叁世界閱讀日創作比賽 近代中國
2. 書香滿北區：北區中文故事創作比賽
3. 大埔三育中學 - 第六屆小學生現場中英文作文比賽

## 音樂

1. 中國青少年文化藝術交流協會 2011 第三屆中國青少年(香港)才藝比賽
2. 第三屆中國青少年(香港)音樂,舞蹈比賽 - 鋼琴
3. 2010 穗港青少年鋼琴/管弦樂比賽
4. 國際音樂藝術大賽 2010 年 第五屆第三輪香港賽區初賽
5. 香港學校音樂及朗誦協會第 63 屆香港學校音樂節比賽
  - 鋼琴獨奏
  - 小提琴獨奏
  - 長笛獨奏
  - 古箏獨奏
  - 聲樂獨唱：中文歌曲
  - 教堂音樂：中文歌曲 9 歲或以下 - 小學合唱隊
  - 教堂音樂：中文歌曲 13 歲或以下 - 小學合唱隊

## 體育

1. 香港學界體育聯會第 13 屆全港小學區際田徑比賽 2010-2011
2. 飛達田徑會 2011 年度春季青少年田徑錦標賽

3. 宣道會陳朱素華紀念中學第十二屆陸運會 2010-2011 年度
4. 中華基督教會馮梁結紀念中學第廿三屆陸運會友校接力賽
5. 香港學界體育聯會北區小學分會 2010-2011 年度小學校際田徑比賽
6. 2010 - 2011 年度新界地域小學各區分會金、銀獎學校
7. 康樂及文化事務署 Sport Act Award Scheme 獎勵計劃
8. 香港學界體育聯會北區小學分會 2010-2011 年度小學校際游泳比賽
9. 香港學界體育聯會 2010 至 2011 年度新界地域小學區際游泳比賽
10. 巨鯨游泳會 第九屆水運會
11. 香港三項鐵人總會水陸兩項鐵人聯賽比賽
12. 香港游泳總會香港公開水域游泳系列賽第三部
13. 康樂及文化事務署少年自我挑戰日
14. 全方位體育會全方位體育會水運會
15. 康樂及文化事務署北區第二十五屆新界區際水運大會
16. 香港三項鐵人總會 2010 水陸兩項鐵人聯賽 - 比賽 1
17. 香港三項鐵人總會 2010 陸上兩項鐵人聯賽 - 比賽 2
18. 全方位體育會全方位水運會 2010
19. 康樂文化事務署北區第二十五屆水運會 2010
20. 香港冬季總會二零一零年香港公開冬泳錦標賽
21. 少年游泳自我挑戰日(第三期)
22. 北區第二十五屆水運會 2010
23. 2011 年香港普及體操節
24. 全港十八區藝術體操分齡比賽 2010-2011
25. 全港十八區健美體操分齡賽 2011
26. 2011 年全港技巧體操分齡賽
27. 全港學界健美體操比賽 2010
28. 中國香港體育總會 康樂及文化事務署 學校體育推廣計劃 藝術體操比賽 2010
29. 香港網球總會 Prince 小學小型網球推廣計劃 2010/2011 小型網球分區校際賽
30. 康樂及文化事務署主辦北區分齡網球比賽 2010
31. 香港網球總會 2010 年度香港網球總會小型網球比賽(賽站二)
32. 香港網球總會 Prince 小學小型網球推廣計劃 2010 網球銜接計劃結業比賽
33. 香港網球總會 康樂及文化事務署 教育局合辦學校體育推廣計劃 2010 簡易運動大賽
34. 2010-2011 年度北區小學校際籃球比賽
35. 2010-2011 年度北區小學校際羽毛球比賽
36. 香港羽毛球總會 2010/2011 青苗羽毛球培訓計劃 分區挑戰日
37. 香港羽毛球總會 第九屆中銀香港親子樂 FunFun 羽毛球雙打比賽
38. 香港羽毛球總會 康樂及文化事務署 教育局合辦學校體育推廣計劃 2010 簡易運動大賽
39. 第十六屆「現代盃」全港中小學教師暨家校乒乓球賽 小學女教師師生雙打公開賽
40. 香港學界體育聯會 2010 至 2011 年度北區小學校際乒乓球比賽
41. 2010-2011 年度小學校際足球比賽
42. 第 31 屆北區小學校際排球比賽 2010-2011
43. 屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2010-2011
44. 廣州市社會體育指導中心 2010「創富擔保杯」粵港澳劍擊公開賽
45. 2010 - 2011 年度全港小學周年頒獎典禮【新界地域男子優秀運動員】

## 視覺藝術

1. 世界和平書畫作品展覽會主辦 2011 台灣第十七屆世界和平書畫展國際青少年書畫
2. 第三屆中日韓(國際)青少年兒童書畫交流大賽
3. 第八屆書叢榜「書虫愛書簽 創意可萬千」書簽設計比賽
4. 基督教粉嶺神召會兒童教會 2011 年繪畫比賽
5. 中日韓(國際)青少年兒童書畫交流大賽
6. 香港教師會李興貴中學主辦「健康生活」填色比賽
7. 第三屆中日韓(國際)青少年兒童書畫交流大賽
8. 書香滿北區：「愛護圖書」書簽設計比賽
9. 香港婦聯主辦及勞工及福利局贊助《婦女公約》放異彩填色比賽
10. 影視及娛樂事務管理處主辦 2010 優秀網站選舉 齊來認「色」優秀網站填色比賽
11. 香港宣教會學校服務隊主辦「自愛互重·共建社區」填色及故事續寫比賽
12. 墨彩杯第七屆全國青少年兒童書畫作品電視網絡展評
13. 香港教育城「小校友填色比賽」
14. 第一屆「蘭亭獎」世界少兒書畫大賽
15. 心連心 手拉手上海國際少兒書畫攝影大賽
16. 綠色力量主辦蜆殼綠趣遊蹤「尋找蝴蝶」「親親蝴蝶」繪畫比賽
17. 2010 新加坡第十五屆世界和平書畫展國際青少年兒童書畫世界巡展
18. 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽第三屆徐悲鴻盃

## 其他

1. 第四十七屆香港校際舞蹈節
  - 小學低年級組~中國舞 小小霸王鞭(但族)
  - 小學高年級組~中國舞布利亞特舞曲(蒙古)
2. 第七屆德藝雙馨中國文藝展示活動香港區選拔賽 舞蹈比賽 - 西方舞群舞組
3. 中銀香港第 54 屆體育節女子中級組別蓮步舞 9-11 歲
4. 2011 春節盃 圍棋賽
5. 第八屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽
6. 「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」- 香港初中及高小學生內地交流計劃 (2010)專題研習比賽
7. 香港學校戲劇節比賽 2010-2011
8. Hong Kong Nepalese Tae Kwon Do Association 9th Anniversary Open Poomsae & Sparring Competition - 2011
9. 太陽愛心慈善基金體藝跆拳道地區邀請賽 2010
10. 香港青年協會賽馬會乙明青年空間及 2010/2011 沙田節統籌委員會合辦「乙跆拳道@沙田節」青少年跆拳道比賽
11. 第十二屆聯校跆拳道錦標賽
12. 香港童軍總會壁峰區幼童軍總監杯挑戰賽
13. 香港童軍總會金紫荊獎章
14. 香港童軍總會新界東地域 2010 地域主席盃幼童軍挑戰賽

15. 香港童軍總會新界東十周年綠色健步籌款日
16. 中銀香港第五十四屆體育節
17. 「威發盃」柔道錦標賽 2011
18. 2011 年第五十四屆柔道體育節
19. 荃灣區議會與正東柔道聯會合辦國際盃柔道錦標賽 2010
20. 國慶盃柔道錦標賽 2010 荃灣區議會文娛康樂及體育委員會文藝康體發展小組合辦
21. 第 9 屆 I-cube 校際智能爭霸戰(總決賽)
22. 「童聲·力量」廣告創作大賽

## 學生體格發展

本年度學校參加學校體適能獎勵計劃共獲金獎(178 人)、銀獎(280 人)和銅獎(322 人)。

### 學生的體重處於可接受重量範圍

小一		小二		小三		小四		小五		小六	
男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
88.06%	91.04%	89.04%	89.23%	75.32%	73.68%	69.15%	83.70%	75.79%	78.82%	73.68%	77.45%

## 持分者問卷調查綜合報告 2010-2011

### 管理與組織

《學校管理》方面，能有效凝聚團隊共識，90.4%教師表示學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃；86.5%教師表示認同相關發展。另學校重視持續發展與改善，積極向教師、學生及家長匯報自評結果，藉此提升管理的透明度和問責性。

《專業領導》方面，超過 80%教師認同校長能有效帶領學校持續發展，有效發揮監察職能並與教師建立和諧關係；超過 70%教師認同副校長能有效統籌各科組工作，而 75%教師認同科組主管能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。

《教師專業發展》方面，超過 70%教師認同學校考績能推動教師的專業成長。此外，在多方的協作與支援下，絕大部份教師均表示學校的專業交流風氣已形成。

### 學與教

《課程和評估》方面，超過 80%老師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同學習模式及學習機會；而科組亦採用不同的學習評估方法評鑑學生的表現，並運用評估所得數據回饋課程的實施，成效不俗。惟校本課程目標及政策可更清晰，在監察課程實施方面亦有改善空間。

《教學》方面，教師及學生對教學觀感良好。大部分學生均認同除正規課堂學習外，教師還為學生安排課堂以外的學習活動，形式多樣；另教師亦經常指導學生學習方法，讓學生掌握自學技巧，又在教學過程中，安排不同的學習活動，同時亦因應學生的學習進度調節教學內容和策略。整體上，課堂氣氛良好。然而，數據亦顯示教師可加強提問及回饋，以提升課堂互動的成效。為回應教與學的轉變，家長宜鼓勵子女主動投入課堂活動，與同學建立良好的協作關係，並養成自學習慣，拓寬個人學習的時間和空間，進一步提升自主學習的能力及學習的成效。

《學生學習》方面，調查顯示學生喜愛閱讀，同時亦懂得利用不同途徑獲取資訊進行學習；惟根據教師及家長意見，學生於學習的主動性和自覺性，學習態度和信心方面，仍有改進的空間。因此，家長宜多鼓勵和督促子女認真學習，平日養成有規律的生活和學習習慣，對學習抱持高期望，努力向個人目標邁進。

## 校風及學生支援

《**學生成長支援**》方面，教師及家長均認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，培養良好品格；此外，學校亦提供不同類型的課外活動，以擴闊學生的學習經歷，惟數據亦顯示學校須多關注學生於成長上所遇到的問題，而同學們於自律守規方面亦有改進的空間。來年，學校將加強學生品格的培育，透過不同校園生活環節傳遞正確價值觀，幫助學生明辨是非，持守真理，提升個人抗逆力。在此，亦鼓勵家長多參與學校所舉辦的教育講座，加強相關信念，掌握策略和技巧，俾能家校合作，促進學生成長。

《**學校氣氛**》方面，調查顯示，學校師生關係良好，教職員相處融洽，大部份教師均認同學校發展方向並表示在學校工作能獲得滿足感。家長樂意讓子女在學校就讀，並表示子女與老師和同學相處融洽。我們盼望能在良好的校園社群關係下，更有效地溝通，加強合作，為本校學校教育獲取最佳的成效。

《**家校合作**》方面，家長與學校的關係良好，認同學校時常邀請他們參與學校的活動，而且亦透過不同渠道分別讓家長知道學校的情況和供他們向學校表達意見，惟家長認為家長教師會需要更多促進家長與學校的溝通。學校期望跟家長透過積極溝通，更能促進家校合作。

## 學生表現

《**學生對學校的態度**》方面，本校學生的自尊感正面，亦享受在學校所獲得的成功經驗，他們普遍認為自己是成功的學生，亦滿意自己的學習表現。學校給予學生參與服務的機會，學生亦樂於服務，享受其中的樂趣。學生之間的社群關係亦良好，他們能互相尊重，大部份學生認為同學都接納和信任自己，這相信與學校推行啓發潛能教育有關，令同學覺得被愛、被尊重及信任。師生關係方面，同學都認同教師用心教學，但同時，學生期望更多與教師交流傾談。另一方面，學生的負面情感稍高，學校會因應需要作整體調節，以減低學生在學校生活中承受的壓力及憂慮，期望學生更能滿意學校的生活。

《**參與全港性校際比賽**》方面，本年度小一至小三和小四至小六學生參與校際比賽的百分比分別為 37.5%和 40.4%，可見學生均踴躍參加校際學術和體藝比賽，學生表現優異，獲獎無數。

《**學生參與制服團體或社區服務**》方面，本年度小一至小三和小四至小六學生參與制服團體的百分比為 0.3%和 50%。本校設有幼童軍（P3-6）和公益少年團（P4-6）制服團體，學生積極參與校內校外服務，透過參加不同學習活動，從服務中學習，學會關心別人和承擔責任。

《學生出席率》方面，根據學生出席率顯示，學生喜愛上課，甚少缺席。

小一	小二	小三	小四	小五	小六
98.8%	99%	98.7%	98.6%	98.5%	98.8%

《學生體格發展》方面，為提高學生健康的意識及鼓勵他們經常參與體育活動，學校鼓勵學生參加由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦的體適能獎勵計劃，本年度共有 987 名學生參加，當中有 79 %學生達標，獲得獎項包括：金獎 178 人、銀獎 280 人、銅獎 322 人，獲獎人數共 780 人，與去年比較，學生體適能表現平穩。根據老師觀察，學生在進行測試時，均投入進行測試及關注自己的體適能表現。

2010-2011 年度 學生的體重處於可接受重量範圍

小一		小二		小三		小四		小五		小六	
男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
88.06%	91.04%	89.04%	89.23%	75.32%	73.68%	69.15%	83.70%	75.79%	78.82%	73.68%	77.45%

## 2010-2011 年度 減輕教師工作量的措施 - 小學課程統籌主任工作報告

### 引言

本人身為課程統籌主任，對學校的課程發展，必然有所承擔，加上要配合本校所關注的事項和各方面的發展，更需創新嘗試，勇於學習。

### 進修拓思維

本人獲校方支持，期間有機會參與多項相關的校外計劃及研討活動，拓展思維領域，獲益匪淺，並成功引進校園，漸見成效：

- (1) 參加香港教育學院 - 優質教育基金之讀寫策略網絡發展計劃；
- (2) 參加中大夥伴協助 - 三年級中華文化中國心計劃；
- (3) 參加教育局校本課程支援計劃「學習社群」之研討；
- (4) 統籌優質教育基金計劃 (如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生，發揮其溝通、批判及創意潛能)。

### 成效

本人依據教育局第 1/2004 號通告及校本情況，致力協助校方根據教育的目的，推行課程改革。現就本人於 2010 年度之工作，匯報其成效：

- A) 協助校長領導和副校長統籌課程策劃工作，使學校能按照課程改革的建議，在中央編訂的課程、學校關注項目和學生的學習需要之間，取得平衡。

本年度全面承擔課程之領導工作。在策劃工作方面，分述如下：

	項目	工作
1.	三年級之讀寫策略網絡發展計劃	-支援備課會、參與有關機構分享會
2.	四年級及六年級內地教師支援計劃	-參與備課會，了解該級課程架構及擔任交流溝通角色
3.	策劃校本國情教育	-與活動組共同策劃、推動國情教育
4.	專題研習和跨科主題教學	-策劃教學重點、統籌運作等工作
5.	製作二年級中文科自學資料冊	-編製課程
6.	三年級「中華文化中國心」計劃	-配合校本主題教學，製作中華飲食文化研習冊
7.	爭取校外資源	-撰寫「電子世界、學習無限」計劃書 -尋求校外資源，支援學生參與資優教育課程
8.	資優教育課程	-編製教材及教授 Smart-Zone
9.	參與全校教師的觀課	-參與中、英文、數學科的老師課堂觀課，提出回饋

- B) 配合學校關注項目：倡導校內教師的專業發展，安排研討會和工作坊，配合教師的需要及教學現況，策劃分享會，作專業交流。在教學效能上竭力支援教師解決疑難；由於各科發展各有其科本特色，研討會和工作坊的安排，故在教師培訓的效能上，已全面諮詢各科老師意見，聚焦探討各科課程發展需要，以及與關注事項掛鈎。
- C) 統籌各科教師共同備課及推行同儕觀課，本年度共二十四組共同備課時段，並在每周三下午進行，規劃清晰。

定期檢視中文科、常識科的備課記錄及各級數學科課業，撰寫回饋及查簿報告、分享五年級中文科優質教育基金成功試點；加強備課效益，提出回饋及改善建議，優化科本特色的設計內容。

- D) 優化老師的教學及學生的學習策略，以改善教學質素。本年度本人致力推動國民教育規劃的探究式之主題教學。根據問卷調查，全體老師認為跨科主題學習能提升學生對中國歷史事件、人物和文化的認識。
- E) 推行「評估政策」，加強促進學習之評估效能，以及積極照顧學生的學習差異，並配合校本關注項目，在科內進行試點。

F) 爭取校外資源，強化教學效益

為配合推行校本課程配套計劃，由本人撰寫之計劃書並完成報告，計有「知『慳』惜電伴成長」、「如何運用合作學習元素，激發能力有差異的學生，發揮其溝通、批判及創意潛能」，期望透過推行各項計劃，師生可同步成長。

另外，本人根據教育局通告第 1/2008 號「津貼及支援計劃的匯報規定」-匯報 2010 年度減輕教師的工作量措施，本人在以下工作擔任策劃、統籌及尋找資源、聘請專業人士支援等工作：

- (1) 鑑於高年級學生人數較多，為提升學生的學習效能，本年度利用各項校外資源外聘老師；在暑假期間，開設各級補底班及一年級預備班，讓學生能鞏固基礎，令老師的課堂教學更順暢。
- (2) 透過「優質教育基金(照顧差異)計劃」，2010 年度為減輕五年級中文、英文、數學科老師照顧學生的人數，將五年級能力稍遜班別，靈活地編配學生人數，以減輕教師批改課業的工作量，將原先的班別，分成兩班教學。
- (3) 利用「優質教育基金讀寫策略網絡計劃」資源，多聘一位教學助理，為教師創造優質的教學空間。
- (4) 參與「優質教育基金讀寫策略網絡計劃」，提供校外教師的支援服務，為有特殊學習需要的學生，進行基礎課程的教授，開設一至三年級的「讀寫樂園班」，令教師更易實踐教學效能。

## 2010-2011 年度 減輕教師工作量的措施 - 專科教學成效報告

### 促進學與教的成效

校方每年會透過個別面談及意向表，收集同工在個人專業發展路向及有關任教專科的意見。因此，自推行專科專教以來，均能聚焦發揮教師的專長。更重要的是，推行專科專教有利於促進教師的專業發展，提升教學質素及成效，以適應知識型經濟的需要。每位專科教學的老師，均受過專科訓練，又或已有相當的專科教學經驗，故學校的安排是合宜的。

此外，這項計劃確能為老師創造空間，教師任教自己擅長的科目，教學效能得以提升，而最終受惠者，當然是學生。與此同時，學校進行專科專教，可減少老師參與多科備課和召開不同科目會議的時間，增加了老師的個人空間。

另外，學校進行專科專教之餘，亦同時安排同工備課會交流時段，深化教師對該科目的專業素養。至於同級教師，亦會互相觀課，透過互相交流及觀摩，共同建立一個學習型的組織；但為達致互相切磋砥礪的成效，故觀課表現不列入考績範圍，免增添教師的壓力。

### 創造空間、優化教學

本校獲教育局撥款，於 2006 年額外增聘三位教學人員，以支援中英文及數學科的專科專教。該三位增聘的全職老師，共約有九十課節，大大提高教師與班級比例，由以往的 1.4 比 1 增至 1.5 比 1。因此，可減輕全體同工的課擔及紓緩教師的工作壓力。在支援老師方面，成功引入專業人士與老師共同備課，提供專業意見及活動建議，可讓教師更能聚焦發展有效的課堂教學。

另自 2009 年開始，英文及普通話科老師，亦積極以英文及普通話作為平日與學生溝通的語言，為學生創造語境，讓教師發揮專長，又能提升學生英文及普通話的聽說能力。

### 對教學及教師專業發展，帶來的裨益

本校推行專科教學，對教學和教師專業發展的裨益：

- (1) 校方已成功在中、英文、數學三科推行專科專教，課程組每年均編排各科老師共同備課互相觀課。除同級教師外，校長、副校長、課程統籌主任及正科主席均會對教師進行觀課，以適時提供意見及作整體水平的監察，從而提升教師表現指標，鞏固課程之發展，為各科校本課程，奠定良好的交流平台。
- (2) 本校中、英、數、常四科之科研安排已建立基礎，廿四位科研同工，會就各級教學及需要，作定期討論，以強化課程縱向發展及協作文化，共同推動科務及課

程的發展。

- (3) 落實推行專科專教後，同科老師因具備一定的專業知識和技能，易於溝通、協調各班各科的教學進度，對實踐「教、觀、評」有切實作用，這對檢視學生的學習表現，以及強化教學策略的交流與應用，有很大幫助。更重要的是，可帶來新的教學意念，老師熟悉教授的科目內容，更有歸屬感和認同感，才會不斷更新和累積教學經驗，有助專業發展。
- (4) 教學隊伍專科化，以及學科專門化，令溝通及專業交流更能深入和順暢，大大提升效能。

總而言之，本校推行專科專教，因獲當局撥款增聘教師，能為老師創造空間，減輕工作量，得以擴闊知識領域和專業發展。根據老師的回應，有關措施實有助推動學科知識的鑽研及專業化，諸如充份運用備課時段，以及教學的調配和回饋等，均有助教學相長，成效有目共睹。另外，校長又經常在行政及校務會議上，作口頭讚賞及鼓勵，認同及感謝每位老師所付出的努力，令教師添加正能量。

## 2010-2011 年度 「新資助模式」下的「學習支援津貼」收支摘要

收入	支出
承接 09/10 學習支援津貼餘 \$ 102,741.48 10/11 學習支援津貼： \$320,000.00  <div style="text-align: right;">小計:\$422,741.48</div>	1. 增聘員工: 全職教師助理兩名 \$229,441.94 2. 添置教材及教具 \$1,038 3. 校本教育心理服務計劃 \$9,270 4. 外購服務 - 中文能力躍進班 \$4,800 - 英文能力躍進班 \$16,800 - 專注力小組 \$21,800 - 學習策略小組 \$21,800 - 社交技巧訓練 \$9,000 - 家長工作坊/小組 \$350 5. 推行獎勵計劃 \$855 6. 雜項 \$2,552.7  <div style="text-align: right;">小計: \$ 317,707.64</div>
購買服務: 駐校言語治療師一名 \$93,500 添置教材: 言語治療的教材及教具 \$5,000 <div style="text-align: right;">小計: \$98,500</div>	購買服務: 駐校言語治療師一名 \$93,500 添置教材: 言語治療的教材及教具 \$1,325 <div style="text-align: right;">小計: \$94,825</div>
合共: \$521,241.48	合共: \$412,532.64

成員名單：駱日茹老師、楊彩霞主任、黃華清主任、徐淑儀姑娘、  
 盧景欣（駐校心理學家）、余曉燕（駐校言語治療師）

2010-2011 年度  
資訊科技綜合津貼經審計的財務報表

收入		支出	
資訊科技綜合津貼：	\$318,134.00	1. 聘請技術員及助理	\$176,481.86
學校撥款：	\$89,416.00	2. 互聯網及內聯網支出	\$45,788.00
		3. 電腦保養及維修	\$19,970.60
		4. 電腦消耗品	\$32,091.80
		5. 軟體添置	\$23,882.00
		6. 電腦及週邊設備添置	\$84,506.50
合共：	\$407,550.00	合共：	\$382,720.76

## 2010-2011 年度 校本課後學習及支援計劃工作成效報告

本年度學校運用校本課後支援及學習計劃資助經濟有困難的學生參加課外活動，據資料顯示，全校有 102 名經濟有困難的學生獲得資助參加課外活動。就老師觀察，同學積極參與，學生對活動很投入。超過 80% 受資助學生家長表示，參與活動能豐富學生的學習經歷，也增強了學生的自我照顧能力，也能幫助他們學習與人合作及溝通的技巧，並培養學生對學校的歸屬感。

### 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

- A. 本計劃受惠學生人數共 102 名 (包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：65 及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：18 名)
- B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率 (%)	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
三年級奧數班		1		100	10 年 9 月下旬 至 11 年 6 月下旬	1200	口頭訪問,測驗,比賽	時代精英數學中心	據 APASO 學生『對學校的態度』問卷調查,『成就感』平均值 2.91, 高於香港學生常模 2.78、社群關係平均值 2.94, 高於香港學生常模 2.88, 可見學生透過參與不同活動或演出能提升他們的成就感, 享受成功經驗, 也反映他們與同輩的交往相處融洽, 如能提供更多機會, 讓學生展現成果, 學生可享受更大滿足感。
四年級奧數班		1		100		240	口頭訪問,測驗,比賽		
五年級奧數班	1	2		82.3		1440	口頭訪問,測驗,比賽		
英語拼音班		3	2	100		1892	口頭訪問	LifeTime	
劍橋英語備試班(Flyer)	1	1		76.5		704	考試		
趣味寫作班	1	1		92.5		576	比賽/口頭訪問	朱內萍導師	
暑期英文班	8	34		95.0		8400	問卷	香港教育學院	
小提琴初班		1		100		528	口頭訪問,表演	Inno music	
小提琴高班	1			68		528	口頭訪問,表演		
長笛及單簧管班	1	1		88.5		1056	口頭訪問,表演		
管弦樂團	1			79		192	口頭訪問,表演		
兒童水墨字畫班		1		100		216	成果展示	朱內萍導師	
綜合美術班	1	2		100		1104	成果展示,比賽	李姨姨畫室	

乒乓球基礎班	2	1		86.7		600	口頭訪問	李宗彝教練
羽毛球初班		1		85		160	口頭訪問	黎錦文教練
藝術體操 LV1	1			100		240	口頭訪問	Kidnetic
籃球基礎班		3		95		480	口頭訪問	梁駢駿教練
體操興趣班	1	1		100		480	口頭訪問	Kidnetic
體操基礎班	1	1		100		520	口頭訪問	Kidnetic
小型網球進階班		1		62		484	口頭訪問,比賽	李志輝教練
羽毛球校隊		1		78		984	比賽	李詠梅教練
東方舞進階 B	1	1	1	97		1080	比賽	邵振鴻導師
跆拳道基礎班	1	2		98.3		544	比賽	捷擊跆拳道館
跆拳道進階班	2	1		98.3		1056	比賽	
藝術體操校隊訓練班	1			95		768	比賽/表演	Kidnetic
體操校隊	1			93		2626	比賽/表演	
街頭爵士舞課程		1		100		160	口頭訪問,表演	Work it out
英「愉」鬆一鬆	9	30	4	100		3940		宣教會學校服務隊
幼童軍	1	1		100		192		五旬節于良發小學
動感活力暑期天	13	27	12	94.5		29610		香港青少年服務處 賽馬會粉嶺綜合服務中心
活動項目總數：30								
@學生人次	49	120	19		總開支	62000		
**總學生人次	188							

備註:\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

## 2010-2011 年度 學校發展津貼用途報告

項目名稱	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	\$651,318.11	\$552,690.65
管絃樂團		\$1,920.00
戲劇		\$11,400.00
田徑訓練資助		\$5,978.00
游泳訓練資助		\$3,198.00
合計：	<b>\$651,318.11</b>	<b>\$575,186.65</b>