

五旬節于良發小學

二零一零年至二零一一年度

工作計劃



2010年10月

目 錄

1) 辦學宗旨-----	3
2) 本校歷史及簡介-----	4
3) 本校教育使命-----	5
4) 本校教育目標-----	5
5) 學校現況-----	6
6) 2008-2011 年度三年發展計劃-----	9
7) 本年度主題-----	12
8) 本年度關注事項-----	12
9) 行政組計劃	
•「管理與組織」範疇	
9.1 校務組-----	21
9.2 資訊科技組-----	22
9.3 總務組-----	24
•「學與教」範疇	
9.4 課程發展組-----	27
9.5 教務組-----	35
9.6 圖書組-----	40
•「校風及學生支援」範疇	
9.7 訓輔及學生支援組-----	46
9.8 宗教組-----	55
9.9 活動組-----	62
9.10 學生事務組-----	67
9.11 公共關係組-----	69

10)	學科計劃	
10.1	中文科	72
10.2	英文科	77
10.3	數學科	85
10.4	常識科	91
10.5	視覺藝術科	98
10.6	音樂科	103
10.7	體育科	107
10.8	普通話科	114
10.9	電腦科	121
11)	附錄	
11.1	「總務組特定項目財政預算」計劃預算案	126
11.1	「學校發展津貼」計劃預算案	127
11.2	「營辦開支整筆津貼」預算案	130

1) 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，
以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，
實踐全人教育及優質教育的理想。

同時，

我們又按聖經真理廣傳福音，

引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節蕚茂生小學。創校翌年分設上下午校。十多年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節蕚茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節蕚茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室、動感多媒體音樂室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園，活動空間寬敞，校園遍植花木，為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生逾千人，開辦普通班三十班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺、大埔及元朗等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校巴，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

5) 學校現況

- 強：
- 校董會支持學校發展方向，與學校建立良好的溝通模式，了解並支援各項發展。
 - 校長富教育熱誠和抱負，積極爭取資源，進行內外的聯繫，為學校持續發展創造有利的條件。
 - 校長及科組領導認受性極高，為學校的發展和團隊的建立提供有利的條件。
 - 大部分高中層領導均能發揮領導、支援和監察的職能，以推動學校發展。
 - 學校釐訂明確的自評機制，有效將「策劃－推行－評估」融入於不同層面，推動學校持續發展。
 - 校方藉中期檢討及科組自我完善會議，有機地進行適時適度問責與支援，加強質素保證機制，以達發展目標。
 - 〈學校發展計劃〉方向清晰，認受性極高，有效凝聚團隊共識並推動實踐。
 - 校方積極調配人力資源支援教師專業發展；同時透過與外間專業群體協作計劃，幫助教師掌握有關教學理念和技能，有效促進個人專業成長。
 - 校方積極推動課程發展，逐步建立具特色之校本課程。
 - 教師積極回應學校發展及教學新思維，樂於參與培訓及專業發展，並於各項專業交流會中有優異的表現，深獲嘉許。
 - 校方關注學生學習差異，發展有效的教學策略、分班措施及調配人力資源，為學生安排適切的學習支援。
 - 小班教學縮減了師生人數比例，有利照顧學生個別差異；另近年發展亦建立良好的基礎，提升學與教的成效。
 - 校方積極推動基督教教育，有助凝聚團隊共識，提升教師生命素質，同心協力陶造學生屬靈品格，以達教育願景。
 - 學校提供多元化學習活動，涵蓋面充足，有助發展學生不同的潛能並豐富學習經歷。
 - 校方積極發展啓發潛能教育，建立關愛校園文化，並獲國際獎項，奠定良好基礎。
 - 成功取得及開發不同的財政資源，進一步美化校園，增添設施，如校舍設備、環保建設，為學生提供一優良和安全的學習環境。
 - 學生基本能力良好，升中派位成績持續理想，建立良好校譽。
 - 校風淳樸，學生品性純良，建立良好校譽，獲家長支持和信任。
- 弱：
- 個別科組未能因應新發展項目，於工作計劃上作出相對應之調適，尤其學科，更須加強相關項目之專業領導和策劃。
 - 科組主管在領導上，較多集中‘開’，對於‘改’及‘停’較為忽略，容易造成工作繁多和零碎。
 - 跨科組協作項目宜加強籌劃，以深化效能。
 - 教師專業發展項目部份未能聚焦及回應校本發展需要，隨後之跟進及深化工作須作關注和安排。
 - 校園生活時間緊湊，教師小有空間與學生作個別輔導及教與學之跟進工作。

- 學生個別差異頗大，成長問題日趨複雜，部分難於處理，給教學工作帶來壓力。
- 普教中及能力分班所帶來之班別差異問題，如學習動力、課堂秩序等宜多關注。
- 學生自主學習及自學習慣於策劃及推動上有待加強，效能有待提升。
- 德育及公民教育及相關之獎勵計劃可加強規劃，以深化成效。
- 課堂教學設備日漸破損和老化，有礙教學的正常運作。

- 機：
- 小班教學減少師生比例，為優化課程、學與教及學生輔導提供更有利的條件。
 - 跨區跨地域交流，有助擴闊教育視野，刺激和創新思維，同時促進專業成長。
 - 引入外間不同專業群體的協作計劃，透過專業協作及對話，深化教師對有關理念及策略的應用，有助提升團隊能量。
 - 獲資深牧者多次蒞臨主持講座、研討會，有助重整團隊教育異象與使命，建立核心價值觀，並促進教師個人生命成長。
 - 校外機構提供資源和撥款，進一步添置校舍設施。

- 危：
- 鄰校發展強勁，成效卓越，帶來競爭。
 - 個別學生家庭支援不足，校方難作跟進。
 - 社會環境日漸複雜，北區亦為童黨及青少年濫藥問題之嚴重區域，學童成長問題較前更複雜及更難處理。
 - 社會衛生環境的轉變及傳染病之流行，部分時段學生缺席較多，影響日常教學之運作，同時給危機處理帶來壓力。

關注點——強危、弱機

- 強、危：
- 校方透過自評機制進行質素保證，惟科組於規劃及推行階段宜以專業發展及高績效為取向，方能提升教學效能。
 - 校方積極發展具特色之校本課程，學習活動多元化，惟社會衛生環境隨時給正常之課堂運作帶來妨礙，影響整全的學習和全人發展。
 - 校方積極調配資源支援教師專業發展，部份未能有效回饋相關發展項目帶動改進，未能符合成本效益。
 - 校方積極尋找資源安排培訓項目，惟新思維及計劃頗多，部分未能配合校本所需，在缺乏專業判斷及規劃下引入，不但加重教與學的負擔，亦影響效能。
 - 學生品性純良，但近年社會問題及學童成長背景日趨複雜，學生自我管理能力及品德行為有下降跡象。
 - 學生基本能力良好，升中派位理想，惟在近年社會風氣及家長催谷下，部分學生多感升中及考試壓力，妨礙全人發展和成長。
- 弱、機：
- 學生個別差異難於處理，盼藉人力資源調配及小班教學等有利條件，優化課程，改善課堂組織結構，並發展有效之教學策略，提升教與學效能，讓學生得到全人發展。
 - 教師專業發展項目繁多，盼藉多維度的支援、聯繫和探訪交流，有助刺激和創新思維，探求校本需要，尋求適切的改進措施。
 - 個別教師專業領導有待提升，盼藉職繫結構的調整，給不同層面的領導帶來新氣象，注入新思維和動力。
 - 教師教育抱負及生命素質雖有參差，但盼藉基督教教育研討，激勵團隊，認定教育價值，共同肩負使命，達致願景。
 - 教學資源日趨老化，盼藉開拓不同的財政資源，添置設施，進一步支援學與教，並為學生提供一優良的學習環境。

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
1. 發展基督教教育，促進全人成長。	<ul style="list-style-type: none"> • 建立基督化校園環境，學生能於校園不同渠道獲取真理訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 美化校園，透過環境佈置，傳遞真理信息。 • 透過提供福音資源，幫助學生了解信仰和真理信息。 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強宗教活動的策劃，讓學生能多聽、多讀、多思考福音內容。 • 優化聖經科課程 • 有系統規劃福音和佈道工作，加強信仰信息的聯繫，引導學生接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以真理為基礎陶造學生品格，認定個人價值。 • 加強與家長的溝通，增進家長對基督教教育的理解，凝造共識，並於家庭教育中配合學校教育方向。 • 引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。 • 教師於全校性信息傳遞及課堂教學中，按相應課題，滲入聖經真理和立場。 	✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業培訓，從聖經立場探討配合造物主的教育目標、內容及方法，並從中重整教育異象和信念，激勵實踐使命。 • 透過閱讀分享，鼓勵個人反思和實踐，建立基督化教學氛圍。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
2. 透過合作學習，優化化學與教	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供專業培訓，加強備課及教學效能，釐訂校本照顧差異整體規劃和策略，教學設計照顧不同程度的學習需要，如：不同程度的學習任務、課業設計、教材、課堂組織安排...等。 調較校本照顧差異策略，聚焦主科之科本發展，促進照顧差異之效能。 引入專業對話交流，建立專業學習社群，提升觀課及評課效能，以改善課堂學習。 採用課堂研究模式，以評促教，持續優化學與教。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣。 - 2008 年-2009 年 50% 學生能在教師設計合作學習的活動中，能運用校本情意社交技能，進行同儕協作。 - 2009 年-2010 年(75%) 2010 年—2011 年(85%) 	<ul style="list-style-type: none"> 深化校本情意社交技能課程，加入責任承擔(後果)，建立學生學習習慣。 優化科本「元認知」策略，提升學生自主學習效能。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組協作及校外支援，推動校本課程發展。 以常識科為平台，強化課程統整及科組協作，深化學習，促進學生高層次思維發展。 	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
3. 推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的教師專業發展活動，提升教師對國情教育的認知及認同。 建立教學參考資源庫 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地規劃全方位學習活動，在不同的學習領域中滲透國情教育，培養學生國民身分認同。 申請不同的資助計劃以舉辦國民教育活動。 推行跨科學習活動 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關心國家的發展，肯對國家作出貢獻，樂意支持有需要的同胞。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動多元化的學習活動，建立學生愛國的情意，並樂意以行動回應國家的需要。 藉重點議題探討，培養學生多角度了解事實，啟發思考。 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的學習領域學習，培養學生胸懷祖國、關心世界，欣賞並尊重不同文化。 六年級推行主題式單元教學，藉以拓闊學生國際視野，關注環保問題，培養學生愛護地球的意識。 		✓ ✓	✓ ✓

本年度主題：敬畏上帝求智慧、積極學習愛國家

本年度關注事項

關注事項 1：發展基督教教育，促進全人成長

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立基督化校園環境，學生能透過不同途徑獲取真理信息。	<ul style="list-style-type: none"> •展示〈五色福音〉壁畫，營造基督教校園環境。 •透過各樓層海報、金句、格言及見證，滲透真理信息。 •安排聯課活動，讓學生了解及認識校園環境傳遞的真理信息，並安排跟進活動了解同學的認識情況。 •透過宗教科，為學生添置福音小冊子，又於小六級福音營後添置靈修小冊子，並安排跟進活動，讓學生探討真理信息。 	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> •展示〈五色福音〉壁畫。 •全年 5 次張貼海報、金句格言、見證等，傳遞真理信息。 •70%教師認同透過閱讀資源的提供，有助促進學生反思基督教信仰的真確性及其與個人的關係。 •70%學生認同： <ul style="list-style-type: none"> -能透過不同途徑獲取宗教信仰資源 -有關資訊有助促進其反思基督教信仰與生活的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> •教師訪問 •觀察 •文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> •視藝科 •總務組 •圖書組 •宗教科 •宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> •福音及靈修小冊子

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。	<ul style="list-style-type: none"> •用不同形式傳遞福音信息，引導其接受耶穌的救恩，認識生命的價值，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 全校福音周 (P.1-6) - 舉行復活節佈道會 - 學生團契傳遞福音信息 - 福音營重點式佈道工作，例如五色手套或四律的福音信息 •規劃宗教科課程，有系統地傳遞福音信息及真理信息。 •優化小六宗教科課程，加強栽培學生信仰成長。 	<p>9/2010-6/2011</p> <p>2010年12月</p> <p>2011年4月</p> <p>2010年5月</p> <p>9/2010-6/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> •70%老師表示學生能從不同渠道或形式認識福音。 •學生表示對信仰有興趣，積極參與宗教活動，並對信仰能持續地追求，給生活行為帶來轉變。 •70%老師表示宗教活動及教學能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師訪問 •觀察 •文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教科 •宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> •福音機構 <p>\$1600</p>

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 週會、訓輔信息、成長課及獎勵計劃以「自律、尊重、積極、關愛」為主題，分享信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀。 ● 在小五及小六級推行校本成長課，以聖經真理為基礎，培養正確價值觀，推行品格教育。 ● 引入新評估方法(小一及小二)，培養學生忠心的學習態度。 ● 規劃全校性信息傳遞活動，例如時事論壇、心靈小故事，幫助學生判斷世界觀及真理觀。 ● 家長會 ● 家長講座 ● 家長祈禱會 	<p>9/2010-6/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apaso 學生價值觀-操行平均值高於 <u>3.46</u>、良好行為平均值高於 <u>3.48</u>、和諧人際關係平均值高於 <u>3.43</u>、整體滿足感平均值高於 <u>3.05</u>、成就感平均值高於 <u>3.07</u>、機會平均值高於 <u>3.19</u>，至於負面情感平均值則低於 <u>1.95</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apaso ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 宗教組 ● 課程組 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會 \$1500 ● 家長講座 \$2000

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排研討會及工作坊，以建立團隊為主題，促進老師認同基督教教育的核心價值及建立教學行為的共同規範，提升個人生命及教學質素。 • 透過書籍分享《教導的使命》，激發生命反思，認定基督教教育的價值和意義，於教學工作中以生命影響生命，作學生的榜樣。 	<p>8/2010-7/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師回應透過研討會及分享，能增進其對基督教教育的認識及使命承擔，有助啟發相關理念的應用。 • 教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪問 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展委員會 • 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1000 培訓講座導師費 • 《教導的使命》

關注事項 2：透過合作學習，優化學與教

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐訂校本各級「照顧差異」規劃和指引（聚焦主科發展） ● 安排科本異質分組/同質分組，以促進認知發展、情意發展及積極互賴精神。 ● 採用課堂研究模式(備、觀、評)，讓設計落實課堂，加強評課效能，持續優化教學。 - 安排共同備課和交流時段，進行優質教學及課業設計。 - 同儕觀課、科主席及考績觀課同步進行，檢視及監察科本特色之發展及「合作學習」的應用情況。 - 利用「成功試點」錄影/分享促進專業交流。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科能因應照顧學生個別差異而發展具科本特色之教學策略，教學安排及單元設計適切有效。 ● 70%教師能運用「有效照顧差異」教學模式，並於上、下學期各實踐一次具科本特色的優質教學設計。 ● 70%教師於課堂實踐後能經驗合作學習有助學生： <ul style="list-style-type: none"> - 責任、承擔（後果） ● 70%教師認同能透過共同備課、專業對話、觀課及專業交流會，加強教學探究與反思，促進專業成長。 ● 70%受訪學生表示對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課 ● 備課紀錄檢核 ● 觀課紀錄或觀看具科本特色課堂錄影 ● 科本集體專業交流、科研會議 ● 監察課業設計成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 教務組 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 協助資料統計

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣。</p> <p>- 2010 - 2011 年 (75%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課，規劃一至六年級情意社交課程。 科任進行課堂評鑑，檢視學生在情意社交技能學習方面的表現。 釐訂自主學習策略，建立個人學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> - e-class 中、英、數、常自習題目。 - 引入及規劃校本主科「元認知」策略，包括推動學生在學習過程中養成自學、預習和摘錄重點的學習習慣。 <p>(主科)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師能在課堂中在分派任務前引導學生運用級本情意社交技能。 75%學生能掌握情意社交技能：積極討論交流，發表個人意見，進行同儕協作。 75%P.4-P.6 學生能按計劃養成自主學習的策略，進行 <ul style="list-style-type: none"> - 課前預習／完成學習過程中的自學任務 - 重點摘錄 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察表 學生互評表 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品/證書
<p>3. 透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進行適切的課程剪裁(35-40%)及開展單元備課。 透過課程統整策略，以專題研習及主題教學模式，通過跨科組協作及安排學習探究活動；深化學習並發展高層次思維。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師能掌握課程調適的概念，並能按教學需要選取重點及設計優質課堂。 75%學生能： <ul style="list-style-type: none"> - 掌握研習技巧，包括資料搜集、整理。 - 強化跨科議題為本的深層閱讀，並具體呈現於： <ul style="list-style-type: none"> • 更主動、深入地探究問題 • 學習上有新的覺識 • 於相關議題中，懂得反思、給予意見、多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課記錄檢核 學生課業檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 教務組 科研小組 	<ul style="list-style-type: none"> 專題培訓、工作坊支出 校本支援

關注事項 3：推行國民教育，培育學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。

預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。	<ul style="list-style-type: none"> ●提供教師專業培訓，安排校本成功經驗分享、內地探訪交流，增強教師愛國情懷，並提升對推行國民教育的認同和信心。 ●豐富教學參考資源庫 	9/10-6/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 受訪教師認同老師交流會、內地探訪交流及教學資源庫有助： <ul style="list-style-type: none"> — 增強教師對推行國民教育的認同和信心 — 運用有效的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動主任 ●常識科主任 ●訓導主任 ●常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●教學助理 協助統計數據
2. 學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。	<ul style="list-style-type: none"> ●規劃全方位學習 <ul style="list-style-type: none"> — 在中文科和常識科規劃‘中華文化’的學習元素。 — 利用早會、周會、聯課活動、國情大使活動，介紹中國的歷史及發展、中華文化、當代國情等，培養學生對國家的情感，認同中國對人類歷史的貢獻。 — 透過儀式和慶典，如升旗禮，深化學生對國民身份的認同。 — 「國民教育活動」周 — 〈同根同心獻關懷〉 	9/10-6/11 2010 年 9、12 月、2011 年 1、2、4、6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同： <ul style="list-style-type: none"> — 學校所舉辦的國情活動能加深對中華文化，如文化遺產、傳統美德、風俗習慣的認識，並欣賞當中的精粹 — 關注國家的現況和發展 — 中國於人類社會所作出的貢獻 — 作為中國人感到自豪 — 願意為國家作出承擔 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 ●學生反思紀錄 ●口頭訪問學生 ●教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程組(中文科、常識科) ●活動組 ●訓導組 	

預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>—舉辦交流團(五年級、六年級)，讓學生親身接觸祖國，擴闊視野，孕育對祖國的情感，觸動學生鄉土和家國情懷。</p> <p>—推行跨科主題教學（一至五年級）</p>	<p>2010年 11、12月</p> <p>2011年4-5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動安排涵蓋延伸、擴闊和促進功能，互相緊連，能豐富和深化學習 70%參加教師認同活動安排適量和有意義，資源運用適當，能給予學生真實而豐富的學習經歷。 			<ul style="list-style-type: none"> 教育局〈同根同心〉內地交流團 2010 中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心
<p>3. 學生能關心國家的發展，願意對國家作出貢獻，支持有需要的同胞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生關注本港及國家的時事，規劃「關心國情」活動，如國情大使、國情播放(校園廣播、閱報分享)、問答遊戲及跨科組活動，透過多元化的活動，讓學生從多角度了解事實，懂得思考如何為國家的未來作出貢獻及承擔，並引發學生能作出具體關懷祖國行動。 規劃遠程教學活動，與內地學校交流，豐富認知，建立感情。 	<p>9/10-6/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> 受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> 比前關心國家的近況及發展 能建立對中國的感情 受訪老師認同活動/計劃能推動學生為中國作出具體的關懷行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問學生 活動觀察 文件檢核 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 活動組 訓輔組 常識科 I.T.組 	<ul style="list-style-type: none"> 展板 報章資料 校外機構 家教會

<p>4. 學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過不同的學習領域學習，加強學生認識及欣賞世界的不同文化。 ●透過主題式單元教學(六年級)，提高學生關心地球的意識，履行世界公民的責任。 ● 透過時事／突發性新聞的展示及討論，啟發學生思考並關心世界，作良好的公民。 	<p>9/10-6/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容及學習活動能引發學生認識和尊重不同民族的特性和優點；同時關心世界、了解現存的問題，並推動在個人層面上作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂／學習活動觀察 ●備課紀錄 ●口頭訪問學生 ●教師訪問 ●文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ●常識科 ●音樂科 ●視藝科 ●中文科 ●常識科 ●訓輔組 	
--------------------------------	--	------------------	--	--	--	--

校務組

1. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款: \$15,550	1. 專業交流及探訪 \$2500 2. 家長培訓講座 \$3500 3. 畢業禮(第 12 屆)及 禮物 \$7300 4. 文具 \$500 5. 長期服務 \$1750
合共: \$15,550	合共: \$15,550

2. 成員名單

李小娟 江佩玲

資訊科技組

工作計劃 2010-2011...資訊科技組

1. 計劃內容

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
全年	1. 改善網絡系統，更換有問題的硬件，並提高網路速度	王逸強主任	聘請技術人員 硬件及互聯網費用 \$100,000	
11年2月	2. 更換電腦室電腦 3. 增加 Rm107 電腦	王逸強主任	\$200,000	
全年	4. 配合學校智能卡發展， 包括收費及考勤， 提供技術層面上的支援，	袁龍江老師	校務處 學生事務組 配合	
2010年10月至 2011年5月	5. 舉行遠程教育活動 6. 校園電視台之運作	謝晞華老師	友校參與	
全年 7月-8月	7. 發展及完善學校行政管理系統， 支援學校發展 <ul style="list-style-type: none"> • 時間表製作 • 成績表製作 • 維持聯遞系統正常運作 • 發展教師代課系統 • 編製測考時間表 	王逸強主任 及袁龍江老師 謝晞華老師 王逸強主任 袁龍江老師		
全年	8. 支援學與教需要 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂攝錄 • 成績分析 • QEF 遠距教學技術支援 • e-class 學習平台 	王逸強主任 I.T. 助理		

4. 財政預算

收入	預算支出
資訊科技綜合津貼： \$327,042	1. 聘請技術員及助理 \$154,350
學校撥款： \$85,000	2. 互聯網及內聯網支出 \$45,000
	3. 電腦保養及維修 \$40,000
	4. 電腦消耗品 \$40,000
	5. 軟體添置 \$30,000
	6. 電腦設備添置及週邊 \$85,000
合共： \$422,550	合共： \$422,550

總務組

工作計劃 2010-2011...總務組

1. 計劃內容

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
2010年7月至8月	1. 學校維修工程 ● 更換地下霧燈 ● 有蓋一、二加設柱位包防撞軟墊 ● 有蓋一、二更換光管及底盤 ● 地下至六樓維修廁所洗手盆罅隙及更換廁所抽氣扇 ● 一樓至六樓更換走廊去水渠隔	陳智健主任 何詠芹書記	EBD 撥款	
2010年7月至8月	2. 環保基金撥款項目 ● 中央飯堂 ● 課室安裝一級能源標籤冷氣機 ● 綠色平台及發電單車 ● 環保洗手間	陳智健主任	環保基金撥款 機電工程署撥款	
2010年7月至8月	3. 更改課室投影機及白幕位置	許崇仁老師	\$21,500	
2010年7月至8月	4. 音樂室裝修工程	陳智健主任	\$108,000	
2010年7月至8月	5. 副校室及校務處改位工程	陳智健主任 何詠芹書記	\$46,000	
2010年8月	6. 更改體操用具擺放位置	陳智健主任	\$49,600	
2010年7月至8月	7. 加設轉堂鐘聲喇叭及有蓋操場無線電咪	張志文老師	\$36,580	
2010年8月	8. 二年級班房添置書櫃、閱讀枱椅及白板	張志文老師	\$9,500	

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
2010年12月	9. 更換冷氣機排水喉工程	陳智健主任	\$80,000	
2010年11月	10. 5樓平台牆身油漆更新	何詠芹書記 陳智健主任	\$10,000	
2010年12月	11. 學校防盜系統更新及加設防盜攝影機工程	何詠芹書記 陳智健主任	\$100,000	
全年	12. 定期校舍設施檢測及維修跟進工作 ● 巡視校舍及各校內設施 ● 定期檢測校舍系統、影音系統 ● 定期跟進課室及教員室之環境 ● 收集同工維修要求 ● 維修或重新添置有問題之設施及器材 ● 教師座位、儲物櫃、科組文件櫃分配 ● 利用 Photo & Video 伺服器，儲存及整理相片、攝錄片段及各科點存教具資源目錄檔案	陳智健主任 張志文老師許崇仁老師 梁小俠老師何詠芹書記	\$30,000	
2010年9月、12月及3月	13. 營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境 ● 更換前樓梯壁報校園生活照片 ● 跟進製造「信望愛」大橫額及班相 ● 獎品櫃附加得獎名單 ● 各課室展示學生作品展示板及掛繩 ● 維修及增加校園地下、走廊各處張貼勵志及基督教的海報展示架 ● 校舍指示圖	張志文老師許崇仁老師 梁小俠老師	\$ 5,000	
全年	14. 教師福利工作	梁小俠老師		
全年	15. 資源開拓及安排	陳智健主任 張志文老師		

2. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$60,000	1. 小型校具設備	\$ 15,000
	2. 維修保養	\$ 30,000
	3. 文儀教具(包括教師文具)	\$ 10,000
	4. IE 展示(海報、膠架、橫額)	\$ 3,000
	5. 雜項	\$ 2,000
總額： \$60,000	合計：	\$60,000

備註：上述財政預算不包括非經常性大型工程項目、大數量校具器材添置及其他科組建議額外購置項目等。

3. 成員名單

陳智健(組長) 張志文 許崇仁 馮寶嘉 梁小俠

課程發展組

1. 宗旨

- 1.1 以學校為本設計課程，與各科組合作，減低學生學習差異，設計具質素的課程內容，激發學生自主學習的能力。
- 1.2 統籌各科在質與量的改進，進行課程調適；靈活運用教學時間，促進學生的學習，建立完善的校本課程。
- 1.3 配合社會的轉變，透過社區資源、家長支援、資訊網絡，策劃有系統的跨科協作，利用專題研習及主題教學，進行全方位學習及聯課活動，發展學生共通的研習能力。
- 1.4 為配合校本課程的發展，藉集體備課，同儕觀課，外間專業機構支援，促進同事間的溝通，推動協作文化，優化課堂；提升教與學、科主任專業素質及同儕觀課效能。
- 1.5 聚焦學校發展項目，推動教師專業培訓、進修，策動教師專業成長，加強教師的專業素養。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 副校長、課程主任及正副科主任經常參與觀課，課程及科研同工、共同策劃課程改善方案；透過課程組及教務組成員檢核備課記錄，發揮監察及評鑑之職能，驗證課程的實踐效能。
- 2.1.2 各科同工均努力築建有效的教學內容、教學策略及活動之鋪排，為學生提供良好的學習元素。
- 2.1.2 以教、考、評的理念，加強促進學習評估，科主任就擬定試題內容作出跟進及檢討。設定有系統之單元評估及評檢會，從數據及學生學習動機，改善學生的學習成果，回饋教與學。
- 2.1.3 校方銳意改善學生的學習差異，發掘支援網絡：如申請五年級優質教育基金計劃、電子學習試驗計劃、English Enhancement Grant 及數學科參加內地教師發展及解難協作計劃、常識科第三年獲教統局的專業支援進行六年級課程規劃。校長及副校長積極提供專業意見及外間的支援，以促進教與學之成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份中層及科主任之對課程變革的意念及態度仍有待加強。
- 2.2.2 課程發展關注事項繁多，可作階段性深化及實施，調適確立優次。
- 2.2.3 老師在素養、判斷力，仍有待培訓；老師策劃重點及以單元備課的專業能力仍有待加強。
- 2.2.4 專題研習及主題教授技巧課由常識科主導，課堂時間緊迫，影響教學時間。
- 2.2.5 教師擬定集體備課內容檢討及討論項目頗多，應事前部署、注重實效及難點，作出充分預備以增加效能。
- 2.2.6 老師之提問及回饋技巧，發展學生高階思維，仍有待加深。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科本特色，提升學與教之效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行備課會，聚焦策劃教學重點及單元教學設計，促進有系統校本課程 ● 科研定期討論及優化科本特色，以「教、觀、評」三環理念改進教學設計 ● 定期檢視各科教學情況，分享成功試點，加強觀課效益，優化科本特色設計內容（元認知教學上、下學期各兩次） ● 加強閱報習慣，透過生活點滴和剪報分享，促進分享文化，並提升高層次思維 ● 強化學生閱報習慣（英、常），促進學生的語文及思考分析能力 <ul style="list-style-type: none"> - 中：單元教學(加強中讀課) - 英：From reading to Writing (reading enhancement) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年7月 ● 2010年8月至2011年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過75%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 校本課程發展方向正確，能聚焦發展科本特色。 - 單元設計能有效築建學生知識體系和能力，掌握重點，提升學習興趣。 - 課業以單元理念設計，優質並具科本特色。 - 各科於專業交流會議中分享成功經驗，內容具參考價值。 ● 75%P.1-P.6 學生能在常識科《時事多面睇》及 P.4-P.6 學生在英文高年級《閱報樂》等完成課堂任務。 ● 50%P.4-P.6 學生能在《生活點滴》深入剖析時事，建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科主席面談 ● 檢視各教學進度之安排 ● 檢核備課紀錄 ● 學生課業表現 ● 5次生活點滴剪報分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲副校 ● 課程主任 ● 中英數常科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內及校外專業培訓 ● 課程發展處支援計劃 (P.6 常識) ● P.5 優質教育基金照顧差異計劃

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 數：解難課程(融入應用題) - 常：加強批判性思維(發展科探的能力) 					
<p>2. 建立校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行科務會議，各科主席監察各級調適進度，與科研同事緊密溝通及支援，檢視各級效能，具體落實各科調適方案，與教學目標扣緊，而調適內容之幅度為(35-40%) ● 以單元模式設計課業 ● 釐訂自主學習策略，加強學生自主學習能力，形式可透過自學筆記、摘錄重點、自擬題目等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 2010年7月至2011年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%同工認同： <ul style="list-style-type: none"> - 教學內容適中，進度理想 - 教學過程能促進學生溫習重點及預習 - 學生能養成主動學習習慣，如課前預習、摘錄重點、透過不同途徑學習等 ● 65% 學生能養成自主學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> - 學生明白及掌握教師的教學內容 - 學生懂得訂立自己的學習目標 - 學生懂得如何找出學習重點 - 學生懂得運用學習方法解決學習困難 - 學生懂得使用電子學習資源 			

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強專業交流，推動老師運用合適「合作學習」「元認知」及高階思維教學策略，設計有效能的課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供備課時間表，課程主任/科主席定期列席支援 ● 元認知元素兩次設計課堂 ● 主科上下學期最少運用合作學習，顯示積極互賴及專注聆聽 ● 透過同儕觀課或考績觀課；檢視科本特色之發展或「合作學習」和「元認知」的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同四大主科能應用校本高層次策略於課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> - 教師能掌握「合作學習」及「元認知」教學模式，並實踐於課堂 - 教師及學生方面： <ul style="list-style-type: none"> 「元認知」提升及擴闊思維、幫助建構知識 ● 75%受訪學生表示利用「合作學習」對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽 ● 75%受訪教師及學生認同上課投入： <ul style="list-style-type: none"> - 能啟發思考和學習興趣，促進共通能力的發展 - 「合作學習」教學模式有助學生：促進積極互賴精神、情意發展 - 教師能掌握「合作學習」教學模式，並實踐於課堂 - 學生認同上課秩序良，學生學習態度理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課 ● 備課紀錄檢核 ● 觀課紀錄或觀看錄影 ● 科本集體專業交流科研會議 ● 觀察課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 教務組 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 協助資料統計

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強促進學習評估，協助學生取得學習成果，推動評估範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師利用「促進學習的評估」理念 <ul style="list-style-type: none"> - 調節教學 - 協助學生反思個人的學習表現 - 強化正面有質素的回饋(元認知) - 課堂互動式或口頭回饋-使用面批模式，針對學習效能 ● 設計優質課業緊扣教學目標 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過各科學習內容大綱，向學生清楚解釋本科學習的基本要求 - 課堂藉評估引發學生學習的動力，改善學習水平，促進學習評估項目 - (小測/評估回饋) <ul style="list-style-type: none"> ● 釐定科本有效回饋策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科設定有系統的單元評估，以促進教學效能 <ul style="list-style-type: none"> - 各科之評估設計與模式具系統，與各單元的課程目標配合，積極改善教與學效能 - 透過持續性評估，更能全面地了解學習表現，促進學習 - 評估學生掌握難點，老師給予適切回饋，以促進學習 - 學生清楚本科的學習內容大綱及學習要求 - 學生清晰課堂學習目標 - 學生於每課節的學習懂得反思- 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 評估活動觀察 ● 試卷分析 ● 檢視各科備課紀錄 ● 教學設計、課業設計檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及教務組成員 ● 各科主席 ● 各科研小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組工作計劃 ● 教師指引 09

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科發展以單元評估模式，檢視學生學習表現。 ● 透過合作學習及「元認之」合併，課堂策略 <ul style="list-style-type: none"> - 課堂必須總結 - 課堂的反思 - 學生清楚個人的承責 - 寫作課加強面批作具體即時回饋，檢視學生的能力。 					
<p>5. 加強科組協作，透過專題及主題教學發展學生研習技能及共通能力，及加強國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入 P.3.4 中華文化中國心計劃 ● 制定跨科組專題研習及主題教學學習內容架構，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 聯課規劃 - 跨科專題研習週 - P.1-P-6 跨科主題學習(國民身份認同) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 年 7-8 月 ● 10 年 11 月 ● 2011 年 2 月 ● 10 年 9 月 ● 2011 年 3 月 ● 10 年 11 月至 2011 年 2 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%老師及受訪同學認同： <ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生發展研習技巧及共通能力 - 更主動、深入地探究問題 - 從學習經歷感悟國族情 - 能豐富學生的學習經歷，深化學習，產生新的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常識科 ● 活動組 ● 班主任及中、英、數、常科研 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科專題研習費用(學生自付) ● 聯課活動(學生自付) ● 校本支援服務(常識科)

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程統整策略，通過跨科組協作及安排，強化學習探究活動；提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2011 年 3-5 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 於相關議題中，懂得反思、發問、給予意見、多角度思考 - 能提升學生的學習興趣和自覺的學習態度 - 促進科組間的協調效能 - 讓學生能投入協作與同輩溝通 			

4. 財政預算

收入	預算支出												
學校撥款：\$6000	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="723 248 1205 284">1. 專業培訓及工作坊</td> <td data-bbox="1227 248 1308 284">\$1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 304 1205 339">2. 合作學習物料及龍虎榜獎品</td> <td data-bbox="1227 304 1308 339">\$1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 360 1205 395">3. 參考書籍、工具書及教材套</td> <td data-bbox="1227 360 1308 395">\$1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 416 887 451">4. 專題研習</td> <td data-bbox="1227 416 1308 451">\$1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 472 887 507">5. 聯課活動</td> <td data-bbox="1227 472 1308 507">\$1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 528 949 563">6. 雜項或文具費</td> <td data-bbox="1227 528 1308 563">\$1000</td> </tr> </table>	1. 專業培訓及工作坊	\$1000	2. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$1000	3. 參考書籍、工具書及教材套	\$1000	4. 專題研習	\$1000	5. 聯課活動	\$1000	6. 雜項或文具費	\$1000
1. 專業培訓及工作坊	\$1000												
2. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$1000												
3. 參考書籍、工具書及教材套	\$1000												
4. 專題研習	\$1000												
5. 聯課活動	\$1000												
6. 雜項或文具費	\$1000												
合共：\$6000	合共： \$6000												

5. 成員名單：

楊彩霞(組長) 葉麗霞 黃賽珍 李雅儀 鄭淑沅

1. 宗旨

- 1.1 發展及推行優質的學科教學工作，落實課程發展方案，提升學生的學業成績
- 1.2 檢討教學成效，照顧不同學生的學習興趣和能力
- 1.3 策劃和組織適合學生需要的教學策略和技巧，增進學與教的效益
- 1.4 制定評估政策和制度，運用評估資料改善教學

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 引進校本專業支援計劃，推動專業知識提升教學效能
- 2.1.2 教師多有經驗，大部分在課堂上能運用不同策略激發學生學習的興趣
- 2.1.3 大部分具教學熱誠，備課認真，嘗試運用不同的教學法加強教學效能
- 2.1.4 學生普遍認真求學，成績理想，基本能力評估試及升中派位令人滿意
- 2.1.5 師生關係融洽，教師對學生有愛心，願意協助有學習需要的學生
- 2.1.6 學生積極參予校外各評估試，成績優異
- 2.1.7 各獎項的設立，有助鼓勵學生積極求學
- 2.1.8 評估制度已建立，多元評估模式正在逐步推展

2.2 弱處

- 2.2.1 二、三年級(普通話能力分班)、五、六年級(按能力分班)，班別的成績及上堂學習氣氛差異大，教師在備課時難於照顧不同學生學習的需要
- 2.2.2 學生要面對校內及校外評核試(六年級為甚)，加上課程緊迫，部分學生對核心課程未能掌握
- 2.2.3 測考後的數據處理較緩慢，跟進工作尚待改善
- 2.2.4 教師在回饋策略尚待改善，以能更有效促進學習
- 2.2.5 校方在支援特殊學習需要學生的規劃上有較完善的政策，但對資優學生的培育尚需有具體的規劃及策略
- 2.2.6 學生自學意識薄弱，未能培養成爲習慣

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧不同學習需要的學生，聚焦發展校本資優課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過設立小組，運用適切的教學策略，讓不同能力的學生得到適當的支援 1. 拔尖 <ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本資優三層架構模式 - 課後五、六年級啓迪班，提升學生高層次創意思維能力 - 開設五、六年級情意社交小組，培養資優生適當地表達感情，培養其自愛及愛人的能力 - 透過聯課時段「創意列車」課程，培養一年級學生的創造力 - 四年級中文科於單元中滲入資優元素 2. 保底： <ul style="list-style-type: none"> - 設立輔導小組（P.2-6）、導修功課輔導班（P1-2）及加強輔導班（P2-6），其中二、三年級中文科輔導班加入「喜閱寫意」教材，有系統地建構學生知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師及學生認同課程有助擴闊思維，能提高創造力。 ● 75%老師及學生認同小組課程有助了解自己，能學習到適當地表達情緒的方法 ● 75%老師及學生認同課程有助初步培養學生的觀察力/敏覺力/創造力 ● 75%受訪老師及學生認同有關單元設計課程能啓發思考，發揮創意 ● 40%輔導小組及加強輔導班同學成績比前進步 ● 50% 二、三年級中文輔導班老師認同「喜閱寫意」教材資料有助建構學生語文知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 ● 訪問老師及學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 導功課紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 ● 訪問老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 啓迪組科任老師 ● 教務主任、課程主任 ● P.1 班主任 ● P.4 中文科科任 ● 輔導組科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助資料統計 ● 情意社交小組有先導學校協助推行 ● 四中有先導學校協助備課及觀課

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動「促進學生之評估」,檢視學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定有效的評估策略,改善教與學效能: ● 推動中英數常四科教考評合一的學習目標,訂定評估原則 ● 制定有效的回饋策略—測考後,不合格的學生要完成鞏固工作紙,又透過面批提供改善方向 ● 監察及檢視四次檢評會後各跟進工作,善用評估數據,適當地跟進學生的學習難點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月、1月、3月、6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過75%教師認同評估及回饋策略能促進學生學與教,並能鞏固學習 ● 各主科能規劃有效的評估策略,並具備以下特質: <ul style="list-style-type: none"> - 多時機觀察 - 多回饋機制(鼓勵作即時回饋-面批) - 多形態呈現 - 多向度參與 ● 測考評檢會後,中英數三科的學習難點能安排延續及作補充性的學習,規定要有鞏固工作紙,以能跟進不合格的學生,解決他們學習上的難點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 評估紀錄文件 ● 觀課紀錄 ● 評估紀錄文件 ● 評估分部分析表 ● 鞏固工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程組 ● 各科主席 ● 各科研成員 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助 ● 資料統計

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 培養學生自學能力，建立良好的學習習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及監察自主學習策略，建立個人學習習慣： - 引入及規劃校本主科「元認知」策略，包括推動學生在學習過程中養成自學、預習和摘錄重點的學習習慣(主科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%P.4-6 學生能按計劃養成自主學習的策略，進行 - 課前預習/完成學習過程中的自學任務 - 重點摘錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 自學功課檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助輸入資料 ● 資料統計

4. 財政預算

收入	支出	
學校撥款：\$9,800	1. 交齊功課計劃 (做兩年需用的獎牌約 70 個)	\$3000
	2. 輔導班	\$800
	3. 資優培訓班	\$1000
	4. 6 中啓迪班(校園小記者)	\$2500
	5. 參加各校外比賽車資	\$800
	6. 參考書籍	\$500
	7. 增值站	\$700
	8. 雜項	\$500
合計：\$9,800	合計：	\$9,800

5. 成員名單

黃華清(組長) 林肇娟 朱慕賢 黃雲平 陳麗敏

1. 宗旨

- 1.1 策劃及推廣閱讀活動，致力建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和養成良好的閱讀習慣。
- 1.2 改善及增添館內設施，使圖書館成為學生「樂於閱讀」及「樂於學習」的地方。
- 1.3 完善管理借還系統及有關館務，使圖書館成為一學習資源中心，給學生提供課餘補充學習的途徑以支援學與教；使教育的作用能在學校以外或課餘時間繼續不斷，為學生終身自學奠下良好基礎。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校藏書豐富，總藏書達 27963 本，其中中央圖書館藏書 14850 本，期刊雜誌數十種；全校課室均放置課室圖書櫃及廣泛閱讀圖書櫃，藏書達 13113 本，資源豐富，足夠支援學生於課餘時間進行補充學習；
- 2.1.2 中央圖書館已全面電子化，並有良好的技術支援，給每學年讀者資料轉換及借閱系統之管理更有效和方便的途徑；
- 2.1.3 閱讀活動多元化，校園閱讀風氣日濃，借閱量穩步上升，大部分同學已養成良好的閱讀習慣；
- 2.1.4 經過多年「從閱讀中學習」的推廣計劃，學生對閱讀兒童文學作品、專題探討有濃厚的興趣，為學與教累積成果及經驗，有助進一步的持續推展；
- 2.1.5 班級讀書會及有關推廣活動能為閱讀交流文化奠定基礎；
- 2.1.6 跨校協作計劃成效理想，學生表現優異，多次獲邀作友校交流，為學校建立良好聲譽；
- 2.1.7 有優良的支援隊伍：兼職助理工作投入，積極協助處理日常館務；數十名學生管理員協助處理借還、排架工作；此外，更有家長義工及校友協助新書處理及維修等事宜，有效地支援圖書館主任，讓館務暢順，持續為同學提供借閱服務。
- 2.1.8 新裝修圖書館，除美化閱讀環境外，還增添藏書空間，為長遠發展需要提供有利條件。

2.2 弱處

- 2.2.1 系統評估試補課安排，令教師及學生忙於應付操練，減少晨讀及借閱時間，嚴重影響已建立的閱讀文化；
- 2.2.1 圖書館於繁忙時段人流太多，秩序欠理想，尤其於早上時段，管理員較少，間有嘈吵的情況出現；
- 2.2.2 部分同學愛護圖書意識較弱，借出圖書每有破損情況，每年維修量頗高；
- 2.2.3 初小學生未能熟習借還規則及手續，每有遲還圖書、錯放圖書及遺失圖書的情況出現；
- 2.2.4 部分同學欠缺責任感，常拖欠罰款，浪費人力資源作有關跟進工作；
- 2.2.5 閱讀未能得到整體老師的重視，少部分未依進度進行圖書課，影響學生表現，未能提升及改善其閱讀興趣和習慣；

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的獎勵計劃引起學生對閱讀的關注，藉以培養個人閱讀興趣和習慣。 - 《圖書閱讀獎勵計劃》 - 《越讀越多分》班際借閱積分比賽 ● 每學年安排 2 期家長講故事，鼓勵低年級學生閱讀(一、二年級故事姨姨計劃) ● 安排課前《千人晨讀》時段，蘊釀校園閱讀氣氛。 ● 籌組教師伴讀計劃 ● 透過網頁發放閱讀資訊：《好書速遞》、等。 ● 〈世界閱讀日〉推廣活動 ● 推行《悅讀學校》計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2010 年 10 月 -2011 年 5 月 ● 2011 年 4 月 ● 2010 年 11 月 -2011 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生達致獎勵計劃要求，並獲嘉許； ● 超過 80% 受訪者同意： <ul style="list-style-type: none"> - 喜愛閱讀 - 能於課餘時間主動閱讀 - 閱讀時能專注 - 養成個人獨立閱讀習慣 - 能透過多種途徑獲取閱讀資源。 ● 學生於活動中積極參與，表現專注、投入； ● 整體上維持良好的借閱紀錄，並 ● 養成均衡而持續的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷調查 ● 活動觀察 ● 學生借閱紀錄 ● 獎勵計劃表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃偉儀老師 ● 全校教師 ● 圖書組 ● 黃偉儀主任 ● 葛曉瑜老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2500 作推動獎勵計劃及購置活動資源之用 ● 電腦技術支援 ● 家長義工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立閱讀交流文化，營造閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌組班級讀書會(三至六年級)進行交流活動 ● 籌組《跨校閱讀大使》計劃 ● 籌組《閱讀大使》計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年10月-2011年6月 ● 2010年10月-2011年5月 ● 2010年11月-2011年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校三至六年級成功籌組班級讀書會 ● 學生於交流／推廣活動中有： <ul style="list-style-type: none"> - 充足的準備：樂於與人協作/分享，表現積極投入，有良好的表達能力和組織能力，並發揮個人創意 - 配合關注項目，能豐富學生對中國文化及基督教的認識 ● 超過 70%受訪學生表示： <ul style="list-style-type: none"> - 交流活動能提升他們的閱讀興趣並從中獲得更多的閱讀資訊，有助刺激思維，豐富個人識見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃偉儀老師 ● 圖書組委員 ● 三至六年級班主任 ● 朱慕賢老師 ● 周寶茵老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀書會手冊 ● 中學閱讀大使

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 開發閱讀資源，支援課內課外學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置中央圖書館及課室藏書 ● 全學年安排最少 2 次「閱讀之旅」參觀/訪問活動。 ● 推行新生「集體申請公共圖書館」借書證計劃，鼓勵家長及學生善用社區資源。 ● 全年安排 2-3 次書展及期刊訂購，方便家長及學生採購閱讀資源。 ● 支援學科，為學生申請合適之網上閱讀資源： <ul style="list-style-type: none"> - 《每日一篇》、 - 《都市校園網》 ● 申請相關閱讀資源活動，如： <ul style="list-style-type: none"> - 《閱讀約章》《書唔兇》 - 《閱讀壁報板》 ● 申請公共圖書館外借服務 ● 進行主題剪報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 年 9 月-2011 年 4 月 ● 2010 年 12 月-2011 年 4 月 ● 2010 年 9 月-2011 年 11 月 ● 2010 年 12 月-2011 年 5 月、7 月 ● 2010 年 10 月-2011 年 6 月 ● 2010 年 7 月-2011 年 8 月 ● 2011 年 2 月 ● 2010 年 9 月-2011 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成按撥款添置的新書處理工作，將圖書編檔及登錄，成功匯入借閱系統，供學生使用。 ● 為學生提供多元化校外/課外閱讀資源，擴闊閱讀途徑和機會，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 圖書資源、網上資源、消閒閱讀資源等。 ● 資源開發涉及不同科目，為相關學科提供課本以外的教學資源。 ● 專題研習補充課外閱讀資源能： <ul style="list-style-type: none"> - 配合各級主題，豐富閱讀資源； - 提供補充教材，用作討論，引發思考； - 提供資訊，更新和深化對有關主題的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書登錄 ● 活動觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃偉儀老師 ● 鄧潔瑩老師 ● 周寶茵老師 ● 葛曉瑜老師 ● 朱慕賢老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$18132 購置閱讀資源 ● \$1000 閱讀之旅活動費用 ● 圖書館助理及家長義工協助新書處理

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 發展「從閱讀中學習」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 於閱讀課教授圖書基本技能、知識及閱讀策略。 ● 籌劃《悅讀學校》計劃，透過主題探討，培養資訊搜集與整理能力，具體實踐「從閱讀中學習」的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2010年12月-2011年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白圖書結構；掌握圖書分類和排架方式，能順利及獨立搜尋所需的閱讀資源，並培養良好的閱讀態度。 ● 70%受訪學生及學生表現能體現「從閱讀中學習」的效能： <ul style="list-style-type: none"> - 利用不同途徑，廣泛搜集所需資料； - 多角度分析問題，內容充實、有理據； - 能刺激思考，對有關議題作更深化的認知和學習； - 對學習更主動和感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱表現 ● 學生表現評審 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃偉儀老師 ● 葛曉瑜老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參考資料冊 ● 《快樂的圖書城堡》工作紙

4. 財政預算

收入	預算支出																
學校撥款： \$23832	<table> <tr> <td>1. 廣泛閱讀圖書</td> <td>\$ 13632</td> </tr> <tr> <td>2. 期刊雜誌</td> <td>\$ 4500</td> </tr> <tr> <td>3. 圖書閱讀獎勵計劃</td> <td>\$ 1500</td> </tr> <tr> <td>4. 越讀越多分</td> <td>\$ 1000</td> </tr> <tr> <td>5. 閱讀之旅</td> <td>\$ 1000</td> </tr> <tr> <td>6. 文具</td> <td>\$ 1000</td> </tr> <tr> <td>7. 獎狀</td> <td>\$ 1000</td> </tr> <tr> <td>8. 雜項</td> <td>\$ 200</td> </tr> </table>	1. 廣泛閱讀圖書	\$ 13632	2. 期刊雜誌	\$ 4500	3. 圖書閱讀獎勵計劃	\$ 1500	4. 越讀越多分	\$ 1000	5. 閱讀之旅	\$ 1000	6. 文具	\$ 1000	7. 獎狀	\$ 1000	8. 雜項	\$ 200
1. 廣泛閱讀圖書	\$ 13632																
2. 期刊雜誌	\$ 4500																
3. 圖書閱讀獎勵計劃	\$ 1500																
4. 越讀越多分	\$ 1000																
5. 閱讀之旅	\$ 1000																
6. 文具	\$ 1000																
7. 獎狀	\$ 1000																
8. 雜項	\$ 200																
合共： \$25960	合共： \$ 23832																

5. 成員名單

黃偉儀(組長) 周寶茵 鄧潔瑩 朱慕賢 葛曉瑜 孫翠儀 (圖書館助理)

2. 宗旨

- 1.1 發展全人教育，邁向豐盛人生。
- 1.2 培養學生守規自律的品德，建立良好的校風。
- 1.3 對有需要的學生，給予適當的輔導。
- 1.4 與家長加強溝通合作，讓學生健康地成長。
- 1.5 透過德育及公民教育，培養學生對自我、他人及環境的尊重，從而建立良好的品德行爲。
- 1.6 推展「全校參與」照顧學生的不同學習需要。
- 1.7 統整和調配校內資源以支援有不同學習需要的學生。
- 1.8 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 訓輔合一，能確切知道學生的問題及需要，為學生舉辦及提供適切而又具針對性的活動。
- 2.1.2 學生與老師關係良好、信任老師。
- 2.1.3 大部份家長與校方合作，熱心管教子女，樂意參加家長講座。
- 2.1.4 有駐校教育心理學家服務，為教師提供諮詢及支援。
- 2.1.5 本校有多年運作新資助模式的經驗，有利於統整和調配校內資源。
- 2.1.6 本年度繼續獲教育局批核「加強言語治療」津貼，有助發展校本言語溝通及學習支援計劃。
- 2.1.7 本校在編訂「個別學習計劃」(IEP)方面累積多年經驗，有利支援有特殊教育需要的學生。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分風紀隊員仍欠缺責任感，影響工作成效。
- 2.2.2 部分學生欠缺守規意識，要常在秩序方面加以提醒。
- 2.2.3 部分學生情緒管理較弱，以致影響課堂學習。
- 2.2.4 部份有不同學習需要的學生的學習態度較鬆散，自律能力不足。
- 2.2.5 學生的學習差異較大，影響課堂的效能。
- 2.2.6 部份家長缺乏管教技巧，以致管教果效上事倍功半。
- 2.2.7 部份有學習需要的學生家長不同意其子弟加入學生支援名單，拒絕學校的支援。
- 2.2.8 駐校心理學家及言語治療師駐校時間少，在安排個案會議、教師諮詢或評估學生出現困難。
- 2.2.9 小四至小六各班的學生人數較多，老師在支援有不同學習需要時出現壓力。
- 2.2.10 小五及小六按能力分班，有特殊學習需要的學生較集中於第二組別之班別，老師在支援不同學生學習需要時出現壓力。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的良好品德、秩序,建立和諧共融的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定明確清晰的訓導處理指引程序及標準,讓全校老師對學生操行要求有一致的共識及處理,藉以建立良好的常規 ● 優化級訓輔工作效能: <ul style="list-style-type: none"> - 加強訓輔及學生支援組合作溝通,增強匡輔學生的果效。 - 能適時介入學生嚴重違規個案,給予各級老師支援,更有效處理學生問題。 - 藉品格陶造計劃,級訓輔能督導及輔導有特殊需要的學生,給予班主任支援 ● 透過日常早會,中央宣佈或小息、午息集隊,加強提醒學生遵守常規,提升學生自律守規及責任感,例如: <ul style="list-style-type: none"> - 加強學期初學生的秩序常規訓練,提升集隊、上落樓梯「快、靜、齊」的要求。 - 加強執行課室管理常規指引,如:收功課常規、課堂及轉堂秩序管理、留堂安排等,讓師生有所依循。 ● 在校務會議上,邀請老師分享與學生相處、課室管理、與家長面談等心得,鼓勵老師以不同的輔導模式去處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月 ● 全學年 ● 全學年 ● 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%老師認為有關指引能有效協助他們處理學生行為問題。 ● 有 70%老師認為級訓輔能有效支援處理學生問題。 ● 有 70%老師認為有關計劃及支援能協助改善學生行為問題。 ● 有 70%學生與教師均認為透過常規訓練,學生秩序情況有改善。 ● 有 70%委員教師認為透過分享的老師能提供具體方法,有效協助老師以不同的輔導模式處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 教師及學生問卷 ● 中期委員會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳佩心主任 ● 陳佩心主任 ● 陳佩心主任 ● 徐淑儀姑娘及級訓輔 ● 陳佩心主任 ● 陳佩心主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 教師及學生問卷 ● 教師問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升風紀的工作效能及責任感 - 設立風紀獎章升級制度，及模範風紀選舉，表揚具領導才能之領袖生。 - 風紀考績加入隊長評估及隊員自我評估的元素，讓學生加強責任感。 - 風紀全年培訓 4 次，及 1 次日營，強化風紀隊員工作的職能及歸屬感。 - 另設全年 4 次風紀隊長訓練及檢討會議，提升隊長領導才能。 ● 設立「學生行為表現記錄表」及「乘車行為表現記錄表」，由風紀及車長向違規同學發出，再由老師跟該生討論，輔導同學正視個人的行為，強化自律的重要性 ● 利用關顧小組，與學生一同午膳或傾談，照顧行為有特殊需要的學生，給予班主任支援 ● 在德育及公民課中，設班主任提醒學生注意班內問題(如秩序及和諧關係等)的「溫馨提醒時段」，並鼓勵老師表揚能做到自律、積極、尊重、關愛的同學。 ● 各班推行班本共融活動，建立班中的和諧氣氛，提升同學對學校生活的滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%教師認為計劃能提升風紀的工作效能及責任感 ● 有 70%風紀隊員及隊長認為計劃能提升他們的領導才能及責任感。 ● 80%老師認為有關措施，有助改善學生行為。 ● 70%老師同意 - 利用小組，能有助輔導學生改善行為。 - 「溫馨提醒時段」能提供空間，讓班主任與學生商討班中問題，有助改善問題。 ● 85%同學認為自己能積極參與課室共融活動，並對所屬班級有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李敏賢老師 ● 陳佩心主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 徐淑儀姑娘及各班主任 ● 徐淑儀姑娘及各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 學期終結問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強師生關係，推動老師落實多讚賞、多用正面積極的說話處理學生問題。 ● 舉辦兩次教師工作坊：第一次是針對教導特殊學習需要學生的培訓，第二次強化教師處理學生情緒問題的技巧。 ● 為學生進行預防性的輔導工作，替有社交困難及情緒問題的同學提供社交技巧訓練小組。 ● 透過四至六年級成長的天空小組活動，為甄別有較大成長需要的學生提供與人合作的機會，及提升抗逆力的訓練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%受訪學生認為老師關心學生。 ● 80%老師認為有關工作坊能提升教導特殊學習需要學生的技巧，和處理學生情緒問題的技巧。 ● 85%參與同學認為有關小組能提升他們情緒處理或社交技巧。 ● 85%參與同學認為有關小組能提升他們的抗逆力，亦有助與人合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 ● 成長的天空問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐淑儀姑娘 ● 徐淑儀姑娘 ● 駱日茹老師 ● 徐淑儀姑娘 ● 徐淑儀姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO 問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 社區資源 ● 成長的天空問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛的良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每星期一次的訓輔時間與宗教組配合透過名人軼事/德育故事及時事分享帶出自律、積極、尊重、關愛的良好品德。 ● 協助升旗禮及國民教育等活動，提升學生的愛國精神。 ● 以「做個基督小精兵-鏡子計劃」為主題，舉辦全校清潔及秩序比賽提升學生自律、積極、精神。 ● 配合青葱路上環保行計劃，推行校園小園丁項目，培養學生重視 物生命力及珍惜大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 上下學期各 2 次 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訪學生認同學校推行的德育及公民教育能培養他們: - 認同自己是中國人的一份子，並能成爲一個良好國民 - 欣賞祖國不斷發展 - 提升自己的自律、積極、尊重、關愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組成員 ● 全體老師 ● 訓導總負責 ● 陳佩心主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷 ● 訓輔組組員 ● 全體老師 ● 園藝用品
4. 加強家校合作，共同輔助學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的家長教育活動提升家長教養孩子的能力。 ● 推行「陽光電話」- 邀請各班主任於學期開始前致電家長，與家長及學生建立關係，提升家長及同學對學校生活的滿足感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 年 10 月至 2011 年 4 月 ● 9 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%受訪家長認同有關活動能提升家長輔助子女的能力，並且能夠協助其個人成長。 ● 80%受訪家長認同有關措施能提升家長及同學對學校生活的滿足感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後家長問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐淑儀姑娘 ● 陳佩心主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後家長問卷 ● 家長問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 優化及早識別學習困難機制，能有系統地及早鑑別學生的特殊教育需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「小一及早識別學習困難」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「及早識別學習困難」計劃的評估報告 ● 為有顯著或懷疑個案作出轉介 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小一學生之學習情況量表」 ● 訪問老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐淑儀姑娘 ● 駐校心理學家 ● 駱日茹老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《小一學生之學習情況量表》標準版本
<p>6. 採取不同的教學策略和方式，以幫助有不同學習需要的學生融入並參與課堂活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小二至小六參加課後輔導或加強輔導的學生提供「超越自我獎勵計劃」，以提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分兩學期進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與勵進班的學生的學習動機有所提升 ● 50%參與的老師認同學生能積極投入參與課堂活動 ● 70%的老師能設計合適的活動及運用合適的教學策略，以提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問教師 ● 家課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駱日茹老師 ● 陳美娟老師 ● 資源老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼金額資助

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7. 為有特殊學習需要的學生提供適切的照顧及支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按個別有特殊學習需要的學生，提供資源老師於課堂上進行協作教學 ● 安排言語治療師支援中文科(二年級課堂設計) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的老師認同協作教學能提供適切的照顧及支援 ● 70%參與的老師認課堂設計能提供適切的照顧及支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問老師 ● 訪問老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源老師 ● 駱日茹老師 ● 言語治療師 ● 二年級中文科科任 	

4. 財政預算

4.1 訓輔方面

收入	預算支出	
學校撥款：\$166442	家長日服務生	\$500
	文具印刷/製作印章	\$1500
	陸運會服務生車費	\$300
	風紀獎章/清潔先鋒用品	\$300
	秩序及清潔比賽活動	\$800
	輔導資源	\$150
	家長培訓	\$3000
	德育及公民教育	\$1000
	學生培訓	\$3000
	服務生活動	\$1500
	校本輔導活動	\$800
	小四成長的天空 (2 組)	\$140000
	小五成長的天空	\$6796
	小六成長的天空	\$6796
合共：\$166442	合共：	\$166442

4.2 學生支援方面

收入	預算支出
承接 09/10 學習支援津貼盈餘 \$102,741.48 10/11 學習支援津貼： \$300,000.00 小計：\$402741.48	1. 增聘員工：全職教師助理兩名 \$233,100 2. 添置教材及教具 \$10,000 3. 外購服務 - 中文能力躍進班 \$6,000 - 英文能力躍進班 \$20,000 - 專注力小組 \$24,000 - 學習策略小組 \$40,000 4. 推行獎勵計劃 \$2,000 5. 雜項 \$6,000 小計：\$341,100 6. 盈餘 \$ 61,641.40
承接 09/10 加強言語治療津貼盈餘 \$ 3,445.60 加強言語治療津貼： \$ 99,000.00 小計：\$102,445.60	1. 購買服務 - 駐校言語治療師一名 \$93,500 2. 添置教材 - 言語治療的教材及教具 \$5,000 3. 盈餘 \$ 3945.60 小計：\$102,445.60
合共：\$503,565.81	合共：\$439,600

5. 成員名單

陳佩心(組長) 徐淑儀(SGT) 李敏賢 冼雪兒 黃蘭芳 徐桂珠 譚美玲 麥淑霞 (學生支援組)駱日茹

1. 宗旨

- 1.1 引導學生認識及接受耶穌基督的救恩及聖經真理。
- 1.2 培養學生養成良好的屬靈品格及建立以真理為基礎的人生價值觀。
- 1.3 推動基督徒老師同心合一，承擔基督教教育異象與使命，建立團隊。
- 1.4 連繫教會，作教會與學校的橋樑，幫助學生建立長遠的屬靈追求。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校教職員大部份為基督徒，有同一信仰，容易凝造共識，認同福音工作的價值和意義。
- 2.1.2 師生關係融洽，有助福音事工的推動。此外，教師良好的見證，熱誠的工作及生活態度，能吸引學生認識真理，以生命改變生命。
- 2.1.3 學校對福音事工充分支持，並於各項環境設置和儀式典禮上，致力為學生營造基督教氛圍。
- 2.1.4 宗教(聖經)科為本校課程之一，有系統地幫助學生認識信仰。
- 2.1.5 辦學團體在財力上全力支持，使各項福音事工得以順利推行。
- 2.1.6 「發展基督教教育，促進全人成長」，為學校三年的關注事項之一，校方調撥資源，有助推動全校重視並參與福音工作。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生與家長人數眾多，是一個很大的福音禾場，單是每年福音營決志信耶穌的同學就往往佔該年度畢業生的一半，跟進工作有一定困難，容易流失。
- 2.2.2 學生年紀相對中學生為小，決志信主後亦不能自主決定返教會聚會，需得家長同意；而本校大多數家長不是基督徒，在一定程度上影響福音營後的跟進工作。
- 2.2.3 學校課外活動趨向多元化，同學們選擇多了，影響學生選擇參與團契的決定及出席情況。
- 2.2.4 課程緊迫，教師工作繁忙，難有空餘時間與學生多作接觸以作較深入的信仰探討和輔導。
- 2.2.5 個別教師未有穩定和成熟的信仰追求和生命見證，難感染學生認識真理。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃進行兩次節期崇拜，聖誕節及復活節，重申其中真正意義及福音信息 ● 舉辦福音週，以“耶穌愛我”為主題，加強科目協作，視藝、音樂、宗教推動學生參與，讓全校一至六級同學聽整全福音，對主題作更深入的思考，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 ● 舉行小六福音營，並向每一位小六同學進行個人佈道工作 ● 透過不同媒介，向家長發放福音信息，包括福音單張及宗教刊物；另開辦家長會，推介佈道聚會、書展及網上見証 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12月及4月 ● 13/12-17/12/2010 ● 19-21/5/2011 ● 10月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按計劃順利完成兩次節期崇拜，內容涵蓋整全福音信息，讓學生明白基督救贖的真確性與完備性 ● 70%學生表示對信仰有興趣，而不同形式的宗教活動，能引發他們思考基督救恩與其個人關係，認識生命的價值 ● 70%老師表示： <ul style="list-style-type: none"> -學生能從不同渠道或形式認識整全的福音 -宗教活動能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。 ● 能透過不同途徑讓家長認識基督教信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察和評鑑 ● 教師訪問 ● 學生訪問 ● 文件紀錄 ● 導師個人佈道紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 ● 宗教組 ● 陳玉珊主任 ● 湯詡珊老師 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 個人佈道記錄表 ● \$6000 福音營 ● \$200 福音週 ● \$2200 節期崇拜 ● \$500 家長工作 ● 福音營導師

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 營造學校的宗教氣氛，培養學生以神為中心，積極、關懷的生活態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班本祈禱計劃，老師善用與學生相處的時間，回應周會及訓輔主題，建立祈禱習慣，使師生能從禱告中學習依靠神，作合神心意的禱告，並藉此表達彼此關懷 ● 宗教科教師在課堂中與學生分享個人在生活中實踐真理的見證及生活見證，藉此培養學生以神為中心的生活取向 ● 成立領禱小組，讓同學在公禱的服事中學懂依靠神，作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。 ● 各樓層張貼海報、金句、格言及見證，並安排跟進活動，讓學生能於校園不同角度獲取真理信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10月-6月 ● 10月-6月 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於禱告時表現專注 ● 活動／計劃能清楚引導同學明白禱告的意義，懂得倚靠神，培養以神為中心，並學習為人禱告及積極關懷別人的生活態度。 ● 活動／計劃能營造學校的宗教氣氛，同學藉此獲取真理信息，培養學生以神為中心的生活取向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 活動觀察 ● 訪問領禱同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃小燕老師 ● 湯詡珊老師 ● 陳玉珊主任 ● 劉 琿老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● \$500 海報 聖經金句 裝置 ● 領禱紀錄表 ● 〈品格 陶造日 引〉參 考書

<p>3. 學生藉不同活動，養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行週會，以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為週會主題，信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀 ● 透過廣播心靈小故事，傳遞聖經教導，培養同學良好的屬靈品格和正確的價值觀 ● 優化六年級課程，加入以福音為基礎的靈修資料，加強栽培學生，並引發對閱讀聖經的興趣。 ● 學生團契強調福音信息之外，更注重栽培同學的屬靈品格，做一個守真理的天國子民 ● 在學期終結時舉行聖經班，內容以建立信徒品格及正確的價值觀為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月-6月 ● 10月-6月 ● 2011年5月（福音營後） ● 9月-6月 ● 2011年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同所舉辦的活動有助建立學生良好的品格及正確的價值觀。 ● 有70%團契同學表示團契活動能幫助他們認識信仰，及培養他們的屬靈品格和正確的價值觀。 ● 團契導師表示活動能幫助同靈命成長，帶來生命的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 團契導師觀察同學表現及於導師會中檢討 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳玉珊主任 ● 全體老師 ● 湯詔珊老師 ● 小六宗教科老老師 ● 團契導師 ● 陳玉珊主任 ● 湯詔珊老師 ● 黃小燕老師 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 週會資料庫 ● \$500 聖經班 ● \$2000 學生團契 ● 問卷 ● 靈修資料
-------------------------------------	---	--	---	---	--	---

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 發展宗教校本課程特色，有系統地傳遞真理信息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分級主題式重點教學：透過分級的主題，讓學生能循序漸進地認識真理。主題編排由淺入深，低年級著重使學生認識真神。中年級學生更多認識聖經真理，引導他們接受救恩。高年級學生成為基督徒後，鼓勵他們實踐真理，幫助他們靈命成長。另外亦會列明每課的真理重點及基要信仰內容，讓科任在授課時可以清晰地給學生講解。 ● 背金句獎勵計劃 ● 宗教書閱讀分享課（為五、六年級學生訂購福音小冊子/單張，讓學生探討真理信息） ● 三至五年級查經課 ● 四至六年級讀經計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 上下學期各一次 ● 上學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任及受訪學生同意宗教科活動能有助學生更認識聖經的真理，並反思信仰與個人的關係；校本課程能將基礎信仰的重點深入教導，循序漸進地引導學生思考，明白個人需要接受福音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師訪問 ● 各級進度表檢視 ● 科務會議內檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級課本及進度 ● “背金句”印章 ● 宗教書籍及福音小冊子/單張 ● 查經工作紙 ● 讀經記錄表

上/下學期主題如下：

P.1 真神是造物主 / 值得學習的榜樣

P.2 作天父喜愛的孩子 / 順從天父的人

P.3 神的饒恕與恩典 / 信心與禱告

P.4 跟隨神 / 耶穌的生命

P.5 遵從耶穌的教導 / 認識聖經

P.6 認識教會 / 我們的故事

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 老師之間建立緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排主題講座及基督教教育工作坊，以聖經真理及見證分享激勵團隊進行靈命的反思和建立團隊。 ● 透過基督教書籍分享〈教導的使命〉，激發生命反思，認定基督教教育的價值和意義，於教學工作中以生命影響生命，作學生的榜樣。 ● 宗教科老師在科務會議中安排主題式的分享，增進同工對基督教教育的認識，並反思如何幫助學生認識真理 ● 建立支援小組：教師祈禱會、祈禱小組及代禱小勇士，分享及分擔喜與憂 ● 關心同事，每月份張貼生日日期，小型生日會及饋送小禮物等以示鼓勵及關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師團契聚會進行 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同事認為： <ul style="list-style-type: none"> - 主題信息能促進靈命反思，提升生命素質，發揮個人應有的角色，建立團隊。 - 教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。 - 活動能提供渠道彼此分享及分擔，促進了解，有助同事之間建立靈裡夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組 ● 全體老師 ● 陳玉珊主任 ● 湯詡珊老師 ● 黃小燕老師 ● 馮寶嘉老師 ● 湯詡珊老師 ● 劉 琿老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● \$1000 宗教資源 ● 〈教導的使命〉

4. 財政預算 (暫定)

收入	支出
辦學團體撥款：\$12000	1. 學生團契 \$2000 2. 福音週 \$200 3. 聖誕節崇拜 \$700 4. 復活節崇拜 \$1500 5. 福音營 \$6000 6. 宗教資源雜項 \$1000 7. 家長福音工作 \$500 8. 聖經班 \$500 9. 海報、聖經金句裝置 \$500 10. 教具及參考資料 \$500 11. 雜項 \$200
合共：\$12000	合共：\$12900*

* 不敷之數向辦學團體申請增撥款項，第 10-11 項支出由學校經費撥給。

5. 成員名單

陳玉珊(組長)、湯詡珊、馮寶嘉、黃小燕、劉琤

1. 宗旨

- 1.1 讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠在小學階段不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神。
- 1.2 配合校本課程，推動全方位學習，讓學生獲得全人發展，提升他們的共通能力。
- 1.3 提供多元化活動，讓學生善用餘暇，發展學生不同的興趣與潛能，以達至均衡的全人教育。
- 1.4 透過參與課外活動，學生能享受愉快的校園生活；增進師生感情，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.5 提升學生的自我形象，幫助他們培養充足的自信心，建立自我的價值觀及待人接物的正確態度。
- 1.6 提高學生對社會事物的認識和服務社群的精神，養成他們合作、自律，並對社會承擔的精神。
- 1.7 善用社區資源，推動及鼓勵學生參與社區活動。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 教師各有專長，能發掘及培養學生多方面的潛能。
- 2.1.2 賽馬會全方位學習基金及校本課後學習及支援計劃能資助家庭有經濟困難學生參加課外活動。
- 2.1.3 多元化活動，學生有機會發揮所長。
- 2.1.4 家長義工隊積極為學校服務，令活動更順利舉行。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分活動須收費，家長未能負擔，影響學生參與率。
- 2.2.2 尚需加強與課程組聯繫，增強與其他科組協作，促進學與教。
- 2.2.3 學校可供活動場地不足夠。
- 2.2.4 學校活動及比賽過多，有部份學生參與多項活動，恐怕影響其學業成績。
- 2.2.5 有部份學生參加活動欠積極,缺乏責任感。

3.計劃內容

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.統籌全方位學習，配合校本課程發展，擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，培養學生不同潛能和共通能力，提升學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組及有關科組緊密聯繫，為學生提供多元學習經歷，讓學生於課堂內外獲得全面而均衡的發展。 - 策劃多元化課後活動 - 規劃與國民教育有關全方位活動 - 無污染旅行 - 聯課活動 - 試後活動 - 暑期活動 - 境外交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/10-06/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%科組召集人認為本組所統籌的全方位學習活動能配合校本課程發展，有效導引豐富的學習經歷，強化學與教成效。 ● 超過 70%受訪老師認同整體學校活動的策劃，涵蓋面闊，全校學生均獲得多元化學習經歷，包括學術、體育、音樂、藝術、興趣及個人成長，有助發展學生多元智能及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師意見調查 ● 學習成果檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 黃賽珍老師 ● 鄭藹茵老師 ● 陳嘉雯老師 ● 張綺君老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組召集人 ● 協辦機構 ● 活動助理 ● 活動費 \$3000

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.鼓勵學生積極參與活動及比賽,促進學生全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校發展津貼資助學生參加活動。 ● 善用校本/區本課後支援及學習、賽馬會全方位學習基金資助經濟有困難的學生參加課外活動。 ● 參加校外比賽。 ● 透過校園電視台,提供表演平台,展示學生學習成果,並鼓勵學生積極參與校內校外表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/10-06/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項活動,表現投入、合群。 ● 學生樂於參加不同比賽,全校超過 25%學生在公開比賽中取得優異的成績。 ● 全校超過 10%學生參加不同演出機會,發揮潛能。 ● APASO 學生『對學校的態度』問卷調查,『整體滿足感』平均值高於 2.86、『成就感』平均值高於常模 3.01、『機會』平均值高於常模 3.19,社群關係平均值高於常模 3.08,師生關係平均值高於常模 3.05。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各項活動學生出席率 ● 統計清貧學生獲得資助參加收費活動班人數 ● 觀察學生參與活動的情況 ● 統計參加比賽學生、獲獎人數及紀錄比賽成績 ● 統計學生參加表演的情況 ● Apaso 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼資助 ● 活動助理 ● 校本課後支援及學習 ● 協辦機構 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 各科組校外比賽紀錄 ● 校外比賽 \$1000 ● 交通費 \$3500 ● 各科組活動紀錄

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 善用社區資源，推動學生積極參與社區活動，服務社群，促進個人成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排幼軍、公益少年團參與不同活動/服務，提升學生的合作性、團隊精神、關懷及服務同學，從而提升學生的自信心及責任感，使成爲良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/10-06/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪學生表示活動有助： <ul style="list-style-type: none"> —發展溝通能力及提升對社會的承擔精神 —培養他們愛護香港、保護環境的意識，並實踐於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 檢討會議 ● 活動後反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 陳嘉雯老師 ● 鄭藹茵老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協辦機構 ● 活動費 \$1000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 北區青少年參與社區計劃(待定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 23/12/10 				<ul style="list-style-type: none"> ● 北區公民教育委員會 ● 香港青少年服處 粉嶺綜合服務中心

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$10000	雜項	\$ 500
	交通費	\$5000
	校內活動	\$4000
	校外比賽活動	\$2000
合計： \$10000	合計：	\$11500

5. 成員名單

連淑娟（組長）、黃賽珍、鄭藹茵、陳嘉雯、張綺君

1. 計劃內容

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
8月 至 12月	1. 小一入學支援： <ul style="list-style-type: none"> ●小一新生家長會暨小一適應日 ●籌辦及跟進「踏上小一成長路—升小一預備班」 ●策劃及推行「大哥哥大姐姐」計劃、「家長義工查手冊」計劃 ●安排「即日家課上網」 ●舉行新生家長重聚日。 	朱燕華主任	香港宣教會粉嶺 家庭中心工作人 員 家長義工 校務處職員 資訊科技員	
全年	2. 小五小六升中事務： <ul style="list-style-type: none"> ●包括跟進有關升中文件（派發中學宣傳資料、跟進升中教育局文件、處理跨網、推薦事宜） ●舉行小五、小六升中家長會 ●編排參觀中學，舉辦小六升中面試講座，籌辦及跟進小六「升中面試工作坊」 ●舉行小六惜別會 	朱燕華主任	馬錦明中學老師 香港青少年服務 處工作人員	
9月 11月 6月至7月	3. 學生入學事宜： <ul style="list-style-type: none"> ●編排小一新生分班試、編班及分文件物品 ●學生升班、留班、編班事宜 ●小一後補生及小二至小四插班生事宜 	朱燕華主任	校務處職員 資訊科技員	
全年	4. 學生事務的管理： <ul style="list-style-type: none"> ●學生個人資料文件點存及交收 ●新學年學期初各項事宜、學生資料檔案表更新資料、學生書簿、車船及上網津貼、學童保健、牙科保健、學生防疫注射事宜 ●學生簿冊事宜 ●學生印章及智能學生證事宜 	朱燕華主任 黃覺慧老師 李曉暉老師 陳美娟老師	保健中心護士及 醫生	
9月 5月 全年	5. 其他事務： <ul style="list-style-type: none"> ●包括舉行開放日、編排幼稚園/幼兒園參觀、處理及跟進全校壁報。 			

2. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$11,800	1. 膠袋（新生禮物包、幼稚園禮物包） 2. 禮物（糖果、貼紙、書簽、月餅、手工物料、大哥哥大姐姐禮物、幼稚園參觀禮物） 3. 文具（膠文件套、硬皮文件夾、電腦貼紙） 4. 開放日	\$500 \$2300 \$500 \$8500
合 共： \$11,800	合 共：	\$11,800

公共關係組

工作計劃 2010-2011...公共關係組

1. 計劃內容

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
全年	1. 為教職員及學生安排午膳	許麗琮主任		
12-11-10 11-2010、 3-2011	2. 推廣健康飲食 • 講座--膳食營養 P.1-P.3 • 水果月	許麗琮主任 李怡華老師 黎偉強老師	活力午餐 衛生署	
全年 9-2010 8-4-11 上下學期各一次 21-28/6/11	3. 推行環境教育 • 推廣環保訊息 • 綠化平台設計 • 組織「環境教育大使」 • STEP 可持續生活模式教育計劃	周少蘭老師統籌 許麗琮主任 曾智源老師 李怡華老師 黎偉強老師	與活動組、常識科合辦	
全年 9-2010 10-2010 至 6-2011 9-2010 30-9-2010 全年 21-10-2010 1-2011 17-22/2/11 28-1-2011	4. 促進學校與家長教師會合作 • 開放家教會資源室 • 家教會支援學校工作 小一適應：家長義工協助小一午膳及寫手冊 • 砌月餅盒 • 義工講故事 • 支援各種活動 陸運會 親子運動同樂日 • 協助專題研習周---參觀活動及事務工作 • 國民教育活動： 製作歷史人物服裝、中國節令食品 同根同心獻關懷	許麗琮主任	家教會 公關組、學生事務組 常識科 圖書館組 體育科 體育科 課程組 課程組 課程組、訓輔組、活動組	

日期	工作內容/摘要	負責人	所需資源	成效及檢討/改善建議
全年 7-8-10 10-2010 18-12-2010	5. 學校與校友活動 • 球類活動日 • 卡拉 OK 活動 • 周年大會	許麗琮主任統籌 周少蘭老師 曾智源老師 李怡華老師 黎偉強老師		
5-2011	6. 敬師活動	許麗琮主任 曾智源老師 黎偉強老師	家教會 教育局	
全年	7. 編排代課 紀錄代課資料	許麗琮主任 黎偉強老師		
6-2011 8-7-2011	8. 統籌頒獎禮工作 頒獎禮	許麗琮主任		

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$5500	1. 頒獎禮 \$4000 2. 環保教育 \$1000 3. 雜項 \$500
合共：\$5500	合共：\$5500

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣、陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 1 強處

- 2.1.1 中文是學生的母語，學生在日常生活中接觸的機會多，有效鞏固本科所學知識；
- 2.1.2 每班有足夠的中文圖書，供學生在圖書課借閱，閱讀資源充足；
- 2.1.3 中文廣泛閱讀圖書計劃和中讀課的推行，擴闊學生的閱讀面；
- 2.1.4 集體備課及同儕觀課有助提升教師的教學素質；
- 2.1.5 單元教學設計有效提升學生的語文能力；
- 2.1.6 課堂上的合作學習和元認知教學，提升學生的說話表達和反思能力；
- 2.1.7 朗讀教學能讓學生從讀中感悟語文之美，提升學生學習語文興趣；
- 2.1.8 學生積極參與本科校內及校外的活動。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生個別學習差異大，全班式課程較難切合每個學生的需要；
- 2.2.2 受粵方言區語言環境影響，學生常以口語入文，影響書面語句的表達；
- 2.2.3 普教中課程剛起步，「普教中」校本課程及教學模式仍未成熟；
- 2.2.4 「普教中」教學資源庫仍沒建立。

3 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化單元教學設計 <ul style="list-style-type: none"> －緊扣學生學習難點和單元目標，細密安排適切教學流程，優化單元教學 ● 加強閱讀元素 <ul style="list-style-type: none"> －於各級滲入閱讀策略，提升學生閱讀能力 －透過廣泛閱讀圖書計劃、中讀課和延伸閱讀文章，提升學生的閱讀興趣及擴闊閱讀面 ● 於教學設計中應用元認知策略安排寫作計劃和寫作評講課，豐富學生寫作內容和培養認真寫作態度。 ● 發展級本課程 <ul style="list-style-type: none"> －三年級： <ul style="list-style-type: none"> 參與讀寫策略發展網絡計劃-元認知寫作課程 －在初小階段(小一至小三) 加入朗讀訓練，提升學生的朗讀能力和興趣 －一年級：資優課程 －五年級：優質教育基金照顧個別差異 ● 優化並發展校本課程 <ul style="list-style-type: none"> －推行小班教學(P.1、P.2、P.3) －推行「普教中」教學(P.2、P.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 ●全學年 ●全學年 ●上下學期各兩次 ●全學年 ●全學年 ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 單元設計能緊扣學生學習難點和單元目標，有效達致單元教學目標 - 元認知寫作建構過程、寫作講評課，能豐富學生寫作內容和培養學生認真的寫作態度，同時提升寫作信心。 - 朗讀訓練能提升初小學生朗讀能力和興趣 ● 超過 75%學生能： <ul style="list-style-type: none"> - 懂得運用閱讀策略來理解閱讀材料 - 提升對閱讀的興趣 - 掌握寫作技巧，豐富寫作內容，建立認真學習態度，同時提升寫作信心 ● 一、二年級教師認為透過「小班教學」的教學策略： <ul style="list-style-type: none"> - 能提升學生學習中國語文的興趣及奠定語文基礎 - 能提升學生的聽說能力 - 能有效照顧學生差異 ● 二、三年級普教中教師認為透過「普教中」的教學策略： <ul style="list-style-type: none"> - 能提升學生學習中國語文的興趣和讀寫能力 -能提升學生聽說普通話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍 老師 ● 朱慕賢 老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 參考書 \$300 - 優質教育基金「讀寫策略發展網絡」計劃 ● 教學助理支援

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 完善校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各級的能力、需要，及建議學習重點，修訂校本學習能力規劃表 ● 透過各級備課會，共同調適學習內容 ● 規劃自學策略，建立學生自學習慣： <p>4. 預習：</p> <p>用不同預習方法，培養學生自學習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重點摘錄： 培養學生在教學過程中摘錄重點的習慣 - 購置網上資源 (e-class)： 利用 e-class 上載的教材，溫習課堂學習內容，培養學生運用不同資源進行，養成自學溫習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 年 7 月至 9 月 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 教學進度合適，有更多空間深化教學。 - 經常引導學生學習方法，如課前預習、重點摘錄等 - 學生在教學過程中能運用不同方法進行自學，如摘錄重點、預習、運用網上資源等 - 學生主動學習 ● 超過 60%受訪學生能： <ul style="list-style-type: none"> -運用不同方法自學，如重點摘錄、預習，使自己更明白和掌握教學內容 -自動自覺地學習 ● -運用不同方法自學，能加深對學習內容認識，對學習充滿自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪問 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 徐桂珠老師 ● 各級科研 	<p>購置電子學習教材</p>

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用合適合作學習、元認知及高階思維策略，以照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課堂合作學習任務和策略，促進學生積極互賴 ● 優化元認知學習策略 ● 設計不同能力課業、教材、課堂組織，提升不同能力學生的學習表現和鞏固教學目標 ● 推行「喜閱寫意」課程(一至三年級)，利用全班式或小組式教學，照顧個別差異 ● 透過祝新華不同層次的提問技巧和回饋，提升學生的深層理解能力 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同 <ul style="list-style-type: none"> - 合作學習任務能促進學生積極互賴 - 元認知有助建構知識策略；不同層次的提問與回饋能提升不同能力學生的學習表現 - 不同能力課業、教材、課堂組織，能提升高或低能力學生學習表現 - 「喜閱寫意」課程能提升學生的語文基礎能力 (一至三年級老師適用) ● 超過 70%受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> - 課堂上的不同層次提問與回饋能提升學生深層理解能力 - 「喜閱寫意」課程能提升學生的語文基礎能力 (一至三年級學生適用) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 徐桂珠老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂活動材料 ● \$200
5. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 6-8 次進展性評估 ● 4 次試後檢評會，善用所得之評估資料，調整教學難點，改善教學 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師認同 <ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估和試後檢討能有效調整教學內容 - 即時回饋方法(面批)，能引導學生學習和思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 	● 教學助理

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂課堂互動式或口頭回饋方法(面批)，引導學生學習和思考 ● 緊扣單元目標加入學生自評、學生互評、家長評估、教師評估，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少一次(每位學生) ● 每學期1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同 <ul style="list-style-type: none"> - 即時回饋方法(面批)，能即時指出學生問題和引導學生思考 - 多元化評估能幫助學生了解和檢視學習狀況 			
5. 加強對中國文化的認識，培養對國家、民族的感情	配合校本主題，舉辦不同的中華文化活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 增潤活動：心繫國情(研讀愛國詩文) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11年1月24-28日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同活動及課程能： <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對中華文化的認識，體會並欣賞詩人的愛國情懷 - 令學生更主動關心祖國的事情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生訪問 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$300

6. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$1,500	1. 參考書	\$200
	2. 比賽費用	\$900
	3. 中文科活動	\$100
	4. 課堂活動材料	\$100
	5. 雜項	\$200
合計：\$1,500	合計：	\$1,500

7. 成員名單： 黃賽珍(科主任) 朱慕賢(科主任) 徐桂珠(副科主任) 各級中文科老師

1. Aims

- 1.1 Develop the four key language skills of English including reading, speaking, writing and listening.
- 1.2 Arouse and cultivate students' interest in learning English.
- 1.3 Reinforce critical thinking, creativity, communication and self-learning skills.
- 1.4 Cultivate the reading English atmosphere

2. Present situation

2.1 Strengths

- 2.1.1 Vertical curriculum of four language skills (reading, writing, speaking and listening) and the curriculum tailoring guidelines have been developed.
- 2.1.2 The reading and writing tasks and the related activities have been developed and modified for the past three years.
- 2.1.3 Teachers and students are familiar with collaborative learning strategies.
- 2.1.4 The Primary Literacy Programmer-Reading and Writing (PLP-R/W) has been developed in Primary 1 and 2, and will be extended to P.3. Teachers and students have achieved very positive results. Students become more motivated to learn English through shared and guided reading with the assistance of the native English teacher and local teachers.
- 2.1.5 The English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools (EEGS) has been approved. More teaching and learning resources can be used for the coming 2 years (2010-2012). The teaching and learning resource are sustainable and long-lasting.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 The individual difference is great among students.
- 2.2.2 Some students are not confident enough to use English in daily conversation.
- 2.2.3 Students are generally weak in inference skills, critical thinking and self-learning skills.
- 2.2.4 Some students in key stage 2 do not have the initiative to read English books.

Implementation plan

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>1. Enhance student's reading and writing ability</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reinforce the language development from reading to writing ● Reading workshops with clear focuses on reading skills are conducted from Primary 1 to 6. Writing tasks are designed with the related reading inputs. ● EERS lessons are conducted once a week. Reading skills should be focused according to the school based reading curriculum. ● Help from PLP-R/W (P.1-3) and EDB NET section to design and give expertise advice on enhancing pupils' reading and writing abilities. 	<p>10-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can give appropriate response to the comprehension questions asked by teachers and accomplish the reading and writing tasks with the target language. ● Good and appropriate reading skill can be shown in the co-planning record and lesson observation. ● EERS materials should be designed with the elements of reading skills according to the curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' reading and writing tasks ● Book inspection ● Panels assess and evaluate co-planning records. ● Class observation ● Book inspection 	<ul style="list-style-type: none"> ● English teachers <p>Yip Lai Ha Chow Po Yan Chan Lai man Yip Lai Ha Chan Lai Man</p> <p>Yip Lai Ha Chow Po Yan Yip Lai Ha Chow Po Yan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Previous co-planning records Teaching resources

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> ● An ELTA is recruited for P.4-6 to help designing activities in reading workshops to upgrade pupils' reading skills. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Students can show the acquisition of effective reading and writing skills in guided reading and writing activities in the PLPR-W program and reading workshops conducted by ELTA, NET and teachers. ● Extended reading teaching materials are set up and adapted to each module. ● 70% students can have passing marks (60%) in the comprehension part and writing part of examinations respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Co-planning record 	<p>Yip Lai Ha Chow Po Yan Yip Lai Ha Chan Lai Man</p>	

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>2. Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborative learning strategies can be optimized to facilitate and cater for individual differences. - different modes of teaching strategies and learning activities that can cater for individual differences ● Tasks and worksheets are graded at least 2 levels in each form. Three levels of tasks and worksheets are recommended in P.5-6 due to the ability diversity of classes. Creativity and critical thinking questions should be embedded in tasks and worksheets to boost students' language proficiency. 	<p>10-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% students agree that they enjoy and understand their learning duties in collaborative learning and they can accomplish the tasks with cooperation assigned by teachers. ● The design of graded worksheet shows leveling with progression. Common basic acquisitions in each form should be involved in graded worksheet. Further extended tasks can be done in elite graded tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Observation ● Co-planning record ● Book inspection 	<p>Chow Po Yan English teachers</p> <p>English teachers</p> <p>Yip Lai Ha Chow Po Yan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT assistance

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
3. Enhance assessment for learning	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognition skills are embedded in the process of teaching and learning, e.g. Error analysis in writing tasks. • Teachers give both verbal and non-verbal quality feedback with concrete and specific improvement suggestion on pupils' tasks and teaching and learning process. • Formative assessments are recommended after finishing the module in order to diagnose students' weaknesses. Teachers make improvement plan accordingly and implement the plans within two weeks after the assessments. 	10-11	<ul style="list-style-type: none"> • 70% students can report what they have learnt during lessons and can tell their weaknesses. • Students show improvement on their correction performance. • At least 2 formative assessments must be done in each term. Follow-up work is done to tackle pupils' learning difficulties 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Observation <p>Evaluation of assessments</p>	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • English teachers • English teachers 	

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>4. Promote English reading culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • English reading time is set on Friday morning. All students read English materials. • Newspaper reading is conducted in key stage 2 and embedded in reading lessons with guidelines. • Reading Recovery Programme is conducted in Key Stage1 and 2. Subject teachers do guided reading with weak students and teach them how to read and enjoy reading. • Teachers and Big Readers read aloud and promote English books. • English Days are on Fridays. A holistic English-rich environment is set. Themes are set, with focus on reading, listening and speaking skills. The themes and pupils' performance are recorded in pupils' booklets. 	<p>Oct 10~May 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Over 70% students agree that they enjoy reading English materials during the reading period. • Over 70% of students agree that they have better understanding on finding and reading English books with the help of big readers and English teachers. • Over 70% students enjoy the English Days activities and they can use English as a communication tool according to themes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Questionnaire • Observation 	<p>Chow Po Yan Yip Lai Ha English teachers who are not class teachers</p>	

<p>5. Build up pupils' self-learning habits to enhance the effectiveness of learning and teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Panels set up guidelines for teachers to design self-learning tasks to build up pupils' learning habits: <ul style="list-style-type: none"> -lesson preparation -check the new words on dictionary -read related materials before learning the modules. ● Panels check the self-learning tasks once a term and give quality feedback to teachers to make continuous improvement. 	<p>10-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students can accomplish the self-learning tasks set by teachers. ● 60 % of students are observed to show initiative to do self-learning tasks independently. ● The task in each module can shown the self-learning elements. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation ● Book inspection ● Questionnaire 	<p>English teachers Yip Lai Ha Chow Po Yan</p>	
---	---	--------------	---	---	--	--

4. Budget

Budget	Expenditure	
School Fund : \$ 2,050	1. Teaching aids and resources	\$ 800
	2. Speech Festival (include transportation)	\$ 850
	3. Gifts and prizes for English activities	\$ 400
Total : \$ 2,050	Total : \$ 2,050	

5. Teachers responsible

Yip Lai Ha (Panel) Chow Po Yan Chan Lai Man English teachers

1. 宗旨

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
- 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本科老師大都有豐富教學經驗，工作投入、認真、盡責。
- 2.1.2 設立科研小組，專注於設計教學策略，建立專業交流，提升教學質素。
- 2.1.3 本校推行專科專教，令老師專注於數學教學。
- 2.1.4 高年級師生普遍掌握「以生為本」學習模式，老師教學模式漸改變，學生說數能力較以前高。
- 2.1.5 學生的計算能力不俗。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分老師在解題及解難策略的知識掌握不多。
- 2.2.2 老師需提升設計具質素的課業能力。
- 2.2.3 學生思考模式直接、簡單，變通能力較弱，做非常規的題目表現欠理想。
- 2.2.4 學生在解題及計算答案均依賴老師指示。
- 2.2.5 校內學習數學氣氛較弱，學生學習數學興趣略有改善，但仍需加強。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化科本特色，提升教與學之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正副科主席及科研同工修訂解難內容及解難的技巧。 ● 各級解難課呈現於進度內，藉備課會備課，於課堂內實踐。 ● 在上下學期各推行兩次解難課，在備課會中，其中四次備課內容為解難課，第一次解難課科研同工需開放課室讓同儕觀課。 ● 科研定期討論及優化解難課，以「教、觀、評」三環理念改進教學設計，並於各級備課會中實踐及推動所得成果，協助提升同工撰寫備課紀錄的質素。 ● 藉「內地老師到校支援計畫」提升老師在備課及評課的能力。 ● 發展「小班教學」 ● 同儕及考績觀課以解難課為重點。 ● 透過同儕備課、觀課及評課，觀察老師掌握教授解難能力。 ● 正副科主席在各級的進度表上規劃特定的課題，以增加運用解難課技巧的機會，增強學生運用技巧的信心。 ● 專業發展日或科務會分享成功的解難課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>超過 80%教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程有效建立學生的邏輯和解難能力 ● 專業發展日或科務會分享的成功經驗，內容具參考價值，有效提升老師對解難教學的認知和實踐。 ● 解難課能提升學生的解難能力和對學習數學的信心。 <p>超過 60%學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有信心運用解難課所學的技巧解決難題。 ● 對學習數學有興趣 - 能明白老師講解、掌握所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問卷調查 ■ 學生問卷調查 ■ 科研會議記錄 ■ 檢核備課紀錄 ● 定期檢視課 ● 質素觀察學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 謝唏華老師 ● 黃雲平老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 解難題書籍 ● 內地老師到校支持計畫

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正副科主席及科研在暑假建立各級學習大綱，供同工為備課及教學作參考用。 ● 以單元模式，緊扣學習目標設計課業，並在備課會中商議，減省低效能的課業。 ● 建立四至六年級學生的學習習慣，要求在每次單元評估後進行反思日誌，並從中訂立學習計劃。 ● 學生利用出版社的網上資源及 e-class 作自學。 	全學年	<p>超過 80%教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習大綱能協助老師聚焦處理重點及難點，調適學習內容。 ● 教學進度適當 ● 課程組織能為教師提供更多的彈性回應學生表現和需要 <p>超過 65%學生認同具以下的自學習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉單元評估反思日誌懂得訂出並執行自己的學習目標及計劃。 - 懂得利用不同途徑回應學習需要，如出版社的網上資源及 e-class 作自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 出版社網上練習記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 謝晞華老師 ● 黃雲平老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版社網站

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強專業交流，推動老師運用合適的合作學習及高階思維教學策略，設計有效的教學設計。	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐訂五項合作學習 (STAD, Think,pair,share, Think,pair,square, Numbered heads together 及 Pair check)為本科主要選用的策略。 ● 選取兩項高階思維技巧運用於四至六年級的教學設計中。 ● 本科老師上下學期合共最少兩次運用合作學習設計課堂。(顯示積極互賴及專注聆聽) ● 透過同儕及考績觀課，檢視合作學習、高階思維教學的應用。 ● 邀請同工在科研會及分科會上分享教學設計。 ● 正副科主席定期列席支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<p>超過 80%老師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握合作學習教學模式，並實踐於課堂。 ● 所設計的教學計劃能有效運用高階思維技巧，並應用在課堂中，幫助學生建構知識。 ● 定期教學經驗分享能促進交流，幫助教師掌握如何將理念實踐，提升教學能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課 ● 檢核備課紀錄 (跟進合作學習及高階思維教學設計是否合宜) ● 檢核課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 	

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 加強促進學習評估，協助學生取得學習成果，推動評估範式轉移。加強促進學習之評估，推動評估範式轉移</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用課業、在課堂中的面批、提問、觀察等方法評估學生課堂的學習目標。 ● 完成每單元教學後需進行評估，讓師生掌握學習情況，並作出適時的跟進。 ● 全年完成一次實作評量，以評估學生在非紙筆計算的能力 ● 透過合作學習及元認知合併，課堂需具備以下安排： <ul style="list-style-type: none"> — 學生清楚每節課的學習目標； — 課堂必須總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<p>超過 80%受訪老師及學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能每教節總結課堂目標。 ● 學生透過課業與實作評量的自評及互評，能促進交流，多角度了解學習成效。 ● 透過進展性評估，了解學習難點，回饋學生學習。 ● 單元評估反思能讓學生掌握學習難點，並訂定自己的學習計劃，以促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 單元評估卷卷評 ● 單元評估反思 ● 課業設計檢 ● 實作評量活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 	
<p>5. 回應科組協作需要，於專題及主題教學，協助發展學生研習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程組制定的專題及主題教學的要求，以統計圖的課題，協助發展學生的研習能力、運用資訊科技能力及批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 年 12 月至 2011 年 3 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%受訪老師及學生認同在統計圖的教與學中： <ul style="list-style-type: none"> - 能幫助學生發展研習(蒐集和處理資料的能力)及批判性思考能力(數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 	

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款:\$ 1,600	1. 小班物資	\$ 400
	2. 教具	\$ 200
	3. 參考書	\$ 800
	4. 活動	\$ 100
	5. 雜項	\$ 100
合共：1,600	合共：	\$ 1,600

5. 成員名單

李雅儀(科主任) 謝晞華 黃雲平 各數學科老師

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 1.4 培養對自然及科技的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本科大部分老師累積多年教授常識科的經驗，能透過多元化教學策略和課堂活動，幫助學生思考和理解，並掌握知識；
- 2.1.2 學生所學的內容與日常生活息息相關，有助引起學習動機；
- 2.1.3 透過課堂學習、跨科專題研習活動及主題學習，有助發展學生的共通能力及培養正確的價值觀和態度；
- 2.1.4 根據校本課程規劃，本科能訂定明確的發展目標；
- 2.1.5 常識科教研的設立能加強各級的合作和溝通，發展專業交流文化；
- 2.1.6 本年度獲教育局校本支援服務處小學校本課程發展組及中文大學協助常識科發展。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生對社會時事缺乏關心，未能主動探究時事問題；
- 2.2.2 跨科專題研習及主題教學仍在發展階段，各科未能緊密地協作；
- 2.2.3 常識課程的範疇甚廣，近年任教本科老師流動性大，新任教的老師在掌握常識科理念及原則或課程調適方面需時摸索；
- 2.2.4 本科近年較集中發展學生的思維能力，故其他學習領域，仍有待發展；
- 2.2.5 本科每周只有四教節，故在推行具科本特色的課程和學習評估上略見困難，時間略見不足；

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展校本課程，建立科本特色。	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元備課，根據各級需要，調適課程 ● 持續優化備課文件檔案 ● 於教學設計中持續發展校本縱向思維教學課程，及加入創意課程 ● 加強發展科學探究活動 ● 推行小班教學 (P.1-2) ● 校本課程規劃 (P.6) ● 透過議題為本時事學習活動，培養學生對資訊評估的警覺性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10年9月 - 11年6月 ● 10年10月 - 11年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪教師認同： <ul style="list-style-type: none"> -課程調適後能開拓更多空間進行不同形式的課堂活動，提升學生思維能力及培養正確的價值觀。 -教學設計能聚焦發展重點和難點，並能按各級程度和需要設計相關的思維訓練活動及探究活動，並有效提升學生思維能力，如整理與分析、批判性思考、創意思考等。 -學習活動能發展學生研習技巧及共通能力，提升學生的學習興趣。 ● 超過 70%受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> -學習活動能提升高層次能力及培養正確的價值觀。 -已建立閱報習慣，時事學習活動能引發對時事的關注。 <p>成功建立小班課程，教學內容及教材能循序漸進地引導學生掌握所學，提升對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 檢視備課資料 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林肇娟老師 ● 冼雪兒老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$1000 訂閱報紙 ● 圖書組和 IT 技術支援《都市新聞精讀計劃》學生戶口 ● \$700 購買參考書、教具 ● 教育局校本支援

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 規劃學習自主策略，加強學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃學習自主策略，建立個人學習習慣 -學習重點 -延伸學習 	●10年9月 - 11年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 在課堂中引導學生運用學習方法，如課前預習、重點摘錄、網上自學、延伸學習。 - 學生在教學過程中能運用不同方法進行自學，如摘錄重點、預習、運用網上資源等。 - 學生主動學習。 ● 超過 60%受訪學生能： <ul style="list-style-type: none"> -運用不同方法自學，如重點摘錄、預習，使自己更明白和掌握教學內容。。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 鄭淑沅老師	

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 透過合作學習、元認知教學策略，以照顧學生個別差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課堂合作學習策略，促進學生積極互賴。 ● 優化元認知學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10年9月 – 11年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 合作學習策略能促進學生積極互賴。 - 元認知有助建構學生知識策略。 - 不同層次的提問與回饋能提升不同能力學生的學習表現。 ● 超過 70%學生認同： <ul style="list-style-type: none"> - 合作學習活動能讓學生發揮積極互賴的精神。 - 元認知策略能有助學生築建知識。 - 老師的提問與回饋能刺激學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄭淑沅老師 ● 林肇娟老師 ● 冼雪兒老師 	

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.. 持續發展多元化評估，推動評估範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的評估模式，回饋學與教。 <ul style="list-style-type: none"> - 自我評估 - 同儕評鑑 - 家長評鑑 - 教師觀察 ● 加強共通能力和價值觀及態度作為評估項目。 	10年9月 – 11年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 於備課中設計適切的評估，以紀錄學生在共通能力和價值觀及態度方面的表現。 - 教學中能運用多元化評估模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課資料 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林肇娟老師 	

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.加強學生對國家的認識和國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應特定的主題進行多元化活動，如校園廣播、課堂討論，推動學生關心國家及世界。 ● 有蓋操場及課室壁報以不同主題壁報介紹祖國歷史及文化。 ● 參與「中華文化・中國心」計劃 (P.3) ● 與其他科組協作安排國情教育活動，加深學生對中國歷史、文化的認識。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合國情教育，推行跨科主題教學 (P.1-6) - 國民教育活動周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10年9月 - 11年6月 <p style="text-align: right;">10年9月20日 - 10月1日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> -比前關心國家的近況及發展 -建立對中國的感情 -自己是中國人，為國家的一份子 -作為中國人，感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●教師問卷 ●觀察 ●訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄭淑沅老師 ● 冼雪兒老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 ● 活動組、訓輔組、課程組協作推行 ● \$300 活動及比賽禮物 與活動組、訓輔組協作

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：1800	1. 訂閱報紙	\$ 150
	2. 購買參考書和教具	\$ 700
	3. 教學活動用品/比賽禮物	\$ 800
	4. 雜項	\$ 200
合共：1800	合共	\$ 1850

4. 成員名單

林肇娟老師(科主席) 鄭淑沅老師(科主席) 冼雪兒老師 (副科主席) 各級常識科老師

1. 宗旨

- 1.1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 1.3 透過課程設計，培養學生的創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境。
- 1.4 藉著對不同藝術文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德，及對國家民族的投入感。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校設備完善，資源充足。
- 2.1.2 大部份任教的老師已接受視覺藝術科的教學培訓。
- 2.1.3 定期進行會議及專業交流，以檢討及提升教學質素。
- 2.1.4 學生普遍對視覺藝術感興趣。
- 2.1.5 學生的作品可定期在課室、視覺藝術室、藝術角，藝術廊及梯間展覽，能營造鼓勵學生多欣賞作品的氣氛。
- 2.1.6 定期舉辦校內及參加校外比賽，讓學生建立廣闊的視覺藝術視野。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生多欠缺自信，不敢大膽嘗試創作。
- 2.2.2 部份學生的繪畫技巧、構圖、用色等方面較弱。
- 2.2.3 部份學生、家長及老師不太重視視覺藝術科的教育。
- 2.2.4 學生自評及互評的文化、能力等仍在發展中。
- 2.2.5 老師較少參與視覺藝術科的課程及研討會。
- 2.2.6 課堂學習的時間較短。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化科本特色，規劃課程內容，提升學生的創意及想像力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各級的能力、需要，及參考校本課程的發展重點，編排主題式單元課程，並加入合作學習形式的課題，設計合適學生程度及富趣味性的課堂活動。 ● 運用多元化教學，及運用不同的教材，如不同類型的畫冊、參考資料及電腦光碟等，刺激學生思考，並多鼓勵及讚賞學生，讓學生放膽創作。 ● 課堂中，老師因應學生的學習進度，在創作歷程及材料運用上進行調適，提供適當的指導。 ● 科主席檢視進度表，並在會議中定期檢視學與教的成效，並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<p>70%老師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程具規劃，教學內容適切，學習範疇多元化，學生能在學習中掌握學習重點； ● 教學設計能提升學生的共通能力：創意及想像力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表記錄 ● 老師訪問 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚美玲老師 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 參考資料及教具\$1000 ● 雜項\$1000 ● 視藝室及陶藝室用具\$500

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過對不同藝術文化的接觸和評估安排, 擴闊藝術視野, 培養學生藝術評賞及自學的能力, 並帶動積極愉快的交流氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期選一單元進行作品自評、互評及每學期進行一次藝術欣賞課。 ● 檢視評賞課的編定、進行情況及次數, 如檢視進度的編寫, 安排適合的課題讓學生進行評賞活動, 並於科務會議上作跟進。 ● 老師多作評賞作品的示範, 以及運用視覺語言表達意見及感受, 讓學生深化對視覺語言的認識, 又指導學生多運用該些詞彙來表達對作品的意見。 ● 老師在自評、互評及欣賞課中多作高階思維的提問, 鼓勵學生多表達個人的思想和感情, 並給予適當的回饋。 ● 於詢問處設置藝術資訊站, 放置藝術單張讓學生取閱, 科任老師在課堂宣傳及鼓勵學生參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為欣賞和評賞課的次數及題材安排合適; ● 70%學生能於欣賞和評賞活動中表達個人的思想和感情, 並能刺激思考和啟發學習興趣。 ● 70%學生能從單元評賞和藝術品欣賞中積極參與交流活動, 氣氛愉快。 ● 70%學生認為設置藝術資訊站, 能提供更多機會接觸藝術資訊。 ● 50%表示曾利用有關資源自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 老師訪問 ● 有關評估記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚美玲老師 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及互評表 ● 參考資料及教具 \$1000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 欣賞世界不同國家的藝術文化，提升個人對不同藝術文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應學校發展方向，加強科組協作，下學期於每級設計一個以中國藝術文化為主題的單元。 ● 於教學過程中引導學生欣賞不同國家的藝術特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11年4月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師於課堂中引導學生欣賞不同國家的藝術文化。 ● 70%學生認同不同國家民族有不同的專長，對藝術有貢獻。 ● 70%老師及學生認為以中國藝術為主題的單元設計能加強學生對中國藝術的興趣，提升個人對中國藝術文化的認識。 ● 70%學生能投入參與以中國藝術為題的單元創作活動，並積極完成各項課題，學生表現感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師訪問 ● 學生訪問/觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚美玲老師 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考資料 ● 雜項\$1000 ● 參考資料 / 教具\$1,000
4. 在校園不同位置展示視藝作品，以營造藝術及宗教氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於兩次於視藝室、藝術角及藝術廊展示學生的作品。 ● 全年於課室壁報及圖書櫃頂展示學生作品。 ● 舉辦親子美化校園活動：美化五樓平台，讓校園增添藝術色彩。 ● 在聖經花園展示五色福音壁畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10年11月、11年4月 ● 全學年 ● 10年1月至4月 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為在校園締造藝術環境能提升他們對創作的興趣及信心。 ● 70%老師及學生認為定期於課室、梯間、視藝室、藝術廊及藝術角更換和展示學生作品；並繪畫牆畫，能美化校園，增加宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 老師訪問 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚美玲老師 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動\$4000

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$4,000	1. 活動 \$ 2,000 2. 視藝室及陶藝室用具 \$ 500 3. 參考資料/教具 \$ 500 4. 雜項 \$ 1,000
合共：\$4,000	合共：\$4,000

5. 成員名單：

譚美玲(科主席) 馮寶嘉(副科主席) 各級視覺藝術科老師

1. 宗旨

- 1.1 透過歌唱、樂器演奏、聆聽、音樂與律動及創作五個活動範疇，幫助學生達致音樂教育發展的四個主要學習目標：
培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力、認識音樂的情境。
- 1.2 透過音樂活動和學習經驗，加強學生的德育及公民教育和合作精神，並獲得音樂的基本技能、認知和音樂享受與滿足，及擴闊藝術學習的空間，而建立對音樂終生興趣的態度。
- 1.3 透過音樂教育，幫助學生培養美感及對文化的認識。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校老師大部份都是有教學經驗和受過音樂訓練的老師，師資十分足夠。
- 2.1.2 本校大部份學生有興趣參與課堂學習，對音樂聆聽很有回應。
- 2.1.3 本校提供給學生參與的音樂活動多元化，包括有音樂課堂的活動、跨學科的活動、敬拜唱詩、校外音樂比賽、管弦樂樂隊的學習及表演、西樂樂器的學習班、合唱團及舞蹈隊等藝術活動。
- 2.1.4 校方及本校家長重視藝術教育對學生全人發展的重要作用，鼓勵及支持學生學習各種類的藝術活動。
- 2.1.5 新裝修的音樂室、活動場地和音樂教具充足，能提供良好的學習環境給學生學習。

2.2 弱處

- 2.2.1 老師在教授單元創作的活動欠缺主動和發揮，專業能力仍有待改進。
- 2.2.2 由於課堂時間緊迫，故老師的教學和學生的學習，也未能做到深入探究和分享。

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 深化音樂科的特色，發展學生們的創意、想像力、音樂技能、評賞能力和認識音樂的情境。</p>	<p>透過以下四類單元式的教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 《唱歌技巧單元》透過課本、詩歌及其他歌謠，分級學習包括齊唱、對唱、輪唱和二部合唱的唱歌技巧。 ● 《節奏技能單元》分級學習不同的節奏型，進行節奏句或律動的創作和成果欣賞的活動。 ● 《聲響創作單元》透過課本及科主任提供的資源，分級進行聲響配樂或故事聲響創作，運用樂器或實物配樂，學習記錄方式和進行成果欣賞會。 ● 《音樂情境單元》聆聽有主題音樂情境的樂曲，提升評賞能力，並進行音樂情境繪圖創作。 	<p>全學年</p>	<p>教師從觀察學生在各單元的學習成果，有 90% 的老師認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在唱歌方面，能掌握唱歌的技巧，唱出和諧的音律 ● 學生在節奏方面，能拍出節奏句的節拍，並且低年級能隨音樂做出和自創律動；高年級能正確地創作和拍出創作的節奏句 ● 低年級學生能運用學習的記錄方式創作聲響的記錄譜；高年級能創作聲響故事 ● 學生能完成音樂情境單元工作紙、聆聽分享和音樂情境繪圖創作。 	<p>老師問卷</p>	<p>李敏賢老師</p>	<p>工作紙 音樂光碟 教具</p>

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強科組協作, 深化學習並培養欣賞不同民族的歌曲和當中的文化思想。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過唱詩歌和唱品格教育歌, 向學生傳遞信仰和品格的訊息。 ● 透過與宗教組合作, 進行詩歌讚美會, 培育學生感恩讚美的心。 ● 於中華文化周教導學生唱賀年歌曲。 	全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生於活動中, 能投入演唱歌詞內容, 樂意認識真理。 ● 80%學生表示於活動中: <ul style="list-style-type: none"> — 能積極投入唱讚美詩歌, 樂於學習感恩讚美神。 — 能欣賞不同國家民族的音樂創作。 	老師問卷 學生問卷	李敏賢老師	歌紙 書籤 問卷
3. 培養學生的協作能力和溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂上的分組活動: 故事聲響創作、班別音樂才藝表現、節奏句和律動的創作, 學習協作和溝通能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示, 樂於與同學協作和溝通, 能有效完成相關的創作。 ● 老師從觀察學生的學習態度, 超過 80%教師認同學生分組創作, 積極參與, 樂於與同學合作和分享。 	學生問卷 老師問卷	李敏賢老師	問卷 工作紙 錄影短片
4. 增加校園的音樂氣氛, 培養學生喜愛音樂, 享受音樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼學生的音樂作品、得獎照片及音樂資訊。 ● 於午膳或班主任時段, 播放各班課堂錄影短片和音樂大使短片宣傳。 ● 集隊前播放音樂。 ● 音樂節前後表演樂器。 	全學年 下學期 全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同推行的活動, 能增加校園的音樂氣氛。 	老師問卷	李敏賢老師 張綺君老師	問卷 作品 照片 錄影短片 音樂光碟

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 加強促進學習之評估	● 透過每個單元的工作紙，作為學生所學單元的評估，檢視學生的學習表現。	全學年	6. 超過 80%教師認同單元的評估有助學與教的改進。	老師問卷	李敏賢老師	問卷

4. 財政預算

收入	支出	
學校撥款：\$3,500.00	1. 禮物(校內活動、合唱團)	\$100.00
	2. 雜項	\$100.00
	3. 交通費	\$2000.00
	4. 校外比賽(比賽報名費和材料)	\$600.00
	5. 音樂教具(光碟、參考書、樂器)	\$700.00
合 共：\$3,500.00	合 共：	\$3,500.00

5. 成員名單：

李敏賢(科主席)

張綺君老師

各音樂科老師

1. 本科宗旨：

- 1.1 透過體育課程及活動，培養學生各方面運動技能及健康的體適能，使其身體獲得健康的發展。
- 1.2 透過各種活動，培養學生正確的價值觀及積極進取的態度，促進與運動有關的個人及群體發展，並培養健康的生活方式。
- 1.3 讓學生認識多方面體育知識、健康資訊及體育時事，使他們對體育運動及健康的生活有更多的認識，並能在生活中應用及分享。

2. 現況分析：

2.1 強處

- 2.1.1 體育科校本課程規劃有系統、全面及緊貼體育時事，學習內容及評估多元化，讓學生獲得良好的體育訓練及學習。
- 2.1.2 學生對體育運動有濃厚的興趣，熱衷參與體育課及活動。
- 2.1.3 乒乓球、羽毛球、游泳、舞蹈、小型網球、籃球及體操訓練均由校外專業人士及體育老師協作教授，可提高學生運動表現。
- 2.1.4 善用校外資源，舉辦不同的體育活動，增加學生參與體育活動的機會。

2.2 弱處

- 2.2.1 各項體育課外活動訓練時間及場地不足。
- 2.2.2 部份家長較重視子女之學業表現，未能全力支持子女參與課餘體育訓練。
- 2.2.3 部份學生參與的課餘活動頗多，較難安排時間參與體育活動。
- 2.2.4 體育科老師人數較少，需兼顧更多訓練工作。

3. 計劃內容

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續發展校本體育科課程特色，配合 2010 年廣州亞運會資訊及時事，讓學生認識體育知識及健康資訊，同時促進學生自學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程 (包括 2010 年亞運會知識課) ● 編製及使用學生體育科學習冊 ● 體育與奧林匹克主義社區教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年體育課堂 ● 11/3/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程能體現以下課程設計特色: <ul style="list-style-type: none"> ---體育技能發展 ---體適能的發展 ---價值觀的培養 ---健康教育 ---認識亞運資訊 ---從閱讀中學習 ● 學生在體育課堂中，能 <ul style="list-style-type: none"> ---利用已有知識及技能作為基礎，於不同的學習活動中，體現個人創意及團隊的合作性和溝通能力 ---對體育及健康資訊提出個人見解，以批判角度進行分析 ● 70%受訪學生認同本科安排的學習活動能幫助鼓勵主動學習和獲取不同的體育資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學習情況 ● 檢視學生體育科學習冊 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 曾智源 ● 梁小俠 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本課程大綱 ● 學生體育科手冊 ● 報章、雜誌 ● 網上資料 ● 活動助理

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 提供恆常性體育活動，讓學生有更多機會參與體育運動，並養成積極參與體育活動的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體早操 ● 動感運動場 ● 運動推廣月 ● 體適能獎勵計劃 ● SportACT 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/10-6/11(星期四早上) ● 10/10-6/11(星期一至五早上及小息) ● 下學期(5/11)推廣不同的體育項目 ● 全年測試兩次(9,10/10、3/11) ● 全年體育課中加入4次體適能訓練及進展性評估 ● 上、下學期各一次(每次8星期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與有關體育活動及使用學校安排的體育設施 ● 全年有80%學生於體適能獎勵計劃中獲獎 ● 全年30%或以上學生於SportACT獎勵計劃獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的情況 ● 統計體適能獎勵計劃獲獎人數 ● 統計 SportACT 獎勵計劃獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 曾智源 ● 梁小俠 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動助理 ● IT 助理

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.. 照顧學生不同潛能，舉辦多元化體育活動，鼓勵學生積極參與，提高學生參與體育活動的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 陸運會 ● 體育與奧林匹克主義社區教育講座 ● 親子運動同樂日 ● 班際比賽 <ul style="list-style-type: none"> -P.3 班際跳繩比賽 -P.4 班際乒乓球比賽 -P.5 班際足球比賽 -P.6 班際籃球比賽 ● 假期體育訓練及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21/10/10 ● 11/3/11 ● 29/1/11 ● 6,7/11 ● 23/12/10-31/12/10、22/4/11-30/4/11、11/7/11-31/8/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪教師及學生認同體育活動涵蓋面足夠，供不同能力學生作出選擇 ● 70%參與活動的受訪學生認為活動能提升他們參與體育活動的興趣 ● 80%受訪教師認同學生積極參與體育活動 ● 學生報名情況踴躍，於活動中表現積極投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在活動中的表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 曾智源 ● 梁小俠 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陸運會舉辦費用\$7000 ● 親子運動同樂日舉辦費用\$700 ● 班際比賽獎品費用\$300 ● 活動助理

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4 透過有系統訓練及參與校外比賽，讓學生發揮運動潛能，培養出良好的體育精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課餘有系統之校隊訓練 ● 參加不同類型比賽項目: ---全港學界精英比賽 --乒乓球比賽 --羽毛球比賽 ---小學校際比賽 --乒乓球比賽 --五人足球比賽 --田徑比賽 --足球比賽 --籃球比賽 --網球比賽 --排球比賽 --小型網球比賽 --羽毛球比賽 --游泳比賽 ---北區第二十五屆田徑運動大會 ---康樂文化事務署簡易運動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時安排訓練 ● 按各體育項目之比賽日期: -9,10/10 -10,11/10 -13-15/10/1 -13-15,18-24/10/10 -22-23/11/10 -2,3,6-10/12/10 -10-12,14,18/1 /11 -1/11 -28-31/3/11 -4,5/11 -6-8/4 /11 -2/6/11 -11/10 ---3,4,5/11 (田徑、羽毛球、乒乓球、小型網球、籃球、排球) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項訓練平均出席率達 80% ● 80%受訓校隊隊員參加校外比賽 ● 參賽學生能完成比賽，表現出良好的體育精神，30%學生在比賽當中獲得獎項。 ● 80%受訓校隊隊員認同在訓練活動中能更認識聖經真理及培養出良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄表 ● 學生出席表 ● 參賽紀錄 ● 學生獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 各校隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽報名費\$ 8 000 ● 交通費用 \$11 500 ● 食物津貼 \$3000 ● 有關收費訓練費用及 CEG「體育精英培訓」資助 ● 外聘教練 ● 活動助理

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5 透過多元化評估，促進學生自我學習及改善能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估 ● 進展性評估 ● P.3-6 加入互評模式 ● 課堂口頭回饋-使用面批模式，針對學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 全學年 ● 4-6/11 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在筆試中能顯示出對所教授的體育知識理解及明白 ● 記錄學生體適能表現，協助學生反思個人的體能情況 ● 學生在互評模式中，能： <ul style="list-style-type: none"> ---清晰課堂學習目標 ---呈示學生的學習進度 ---掌握優異表現的準則 ● 學生能依據老師的口頭回饋改善有關動作技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評估成績 ● 檢閱學生體育科手冊互評記錄 ● 學生訪問 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 曾智源 ● 梁小俠 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生體育科手冊 ● 評估卷

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6 加強科組協作，透過介紹亞運資訊，讓學生能關心、尊重及欣賞不同國家的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科2010年亞運會知識課 ● 體育研習報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-11/10, ● 3-4/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識不同國家文化的特色，懂得在網上搜集有關資料，並應用於體育研習報告中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢閱學生研習報告 ● 教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧潔瑩 ● 曾智源 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞運資訊 ● 研習報告

財政預算：

收入	預算支出												
學校撥款: \$35,500	<table> <tr> <td>1. 器材</td> <td>\$ 5,500</td> </tr> <tr> <td>2. 校外比賽報名費用</td> <td>\$ 8 000</td> </tr> <tr> <td>3. 校內活動費用</td> <td>\$ 7 000</td> </tr> <tr> <td>4. 交通費用</td> <td>\$ 11 500</td> </tr> <tr> <td>5. 食物津貼</td> <td>\$ 3 000</td> </tr> <tr> <td>6. 雜費</td> <td>\$ 500</td> </tr> </table>	1. 器材	\$ 5,500	2. 校外比賽報名費用	\$ 8 000	3. 校內活動費用	\$ 7 000	4. 交通費用	\$ 11 500	5. 食物津貼	\$ 3 000	6. 雜費	\$ 500
1. 器材	\$ 5,500												
2. 校外比賽報名費用	\$ 8 000												
3. 校內活動費用	\$ 7 000												
4. 交通費用	\$ 11 500												
5. 食物津貼	\$ 3 000												
6. 雜費	\$ 500												
合計: \$35,500	合計: \$ 35,500												

5. 工作計劃小組成員：

鄧潔瑩 (科主任)、曾智源、梁小俠、體育科任老師

普通話科

1. 宗旨

- 1.1 營造語境，提高學生聽、說普通話的能力，使他們能基本掌握普通話這種漢民族共同語，能以普通話作交際的工具。
- 1.2 提高學生的朗讀能力及加強漢語拼音基礎訓練。
- 1.3 提高學生的普通話自學能力及對學習本科的興趣。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學生在日常生活中可從不同的途徑接觸普通話，學習普通話的機會大增。
- 2.1.2 社會人士愈來愈重視普通話，家長都很鼓勵子女學習。
- 2.1.3 普通話以漢字作為書寫文字，學生閱讀時易於理解。
- 2.1.4 學校每個課室均裝置電腦，又設有語言室，有助加強聽說訓練。

2.2 弱處

- 2.2.1 廣東話語法與普通話語法不同，令學生學習普通話語法時有一定的困難。
- 2.2.2 大部份學生一直生活在粵方言區，較少機會使用普通話與人交際，缺乏語言環境。。
- 2.2.3 低年級學生未能掌握聲母韻母、聲調，因而減低了學習普通話的興趣。
- 2.2.4 部份學生未能掌握漢語拼音，在朗讀技巧上，表現欠佳。
- 2.2.5 每週只有一節普通話課，學生在課堂上說普通話的時間甚為不足。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造語境，提高學生聽、說普通話的能力，並發展學生的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各樓層張貼普通話交際語。科任張貼拼音圖卡及課文詞卡於教室，營造語境，提升學習動機。 ● 逢星期一舉辦普通話日，按不同節令或國民教育主題，設定相關主題的對話句式及活動，如繞口令、猜謎語、拼音比賽等。普通話大使在當天與同學練習說普通話，推動全校聽、說普通話的氣氛。 ● 午膳廣播時段播放普通話節目，讓一至四年級學生有更多機會聽、說普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 ● 10月至6月 ● 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪學生/老師同意： <ul style="list-style-type: none"> — 校園環境鼓勵學生聽說普通話 — 學生樂於聽說普通話 — 同學於普通話活動中積極投入，勇於嘗試，氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳嘉雯老師 ● 陳嘉雯老師 ● 黃蘭芳老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話交際語卡 ● 圖卡、詞卡 ● 普通話大使色帶 \$900 ● 文件夾及工作紙 ● 普通話日活動冊

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 調適學習內容，深化教學，加強漢語拼音基礎訓練，提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時調適教學進度，刪減教學課數，深化教學內容。 ● 配合「普教中」課程，規劃各級所學拼音，製作一至六級拼音學習冊，令學生透過不同類型練習，提升拼寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%老師同意：－教學進度合適，教學時間充裕； －老師能深化教學，學習有效能； －能提升學生學習興趣。 －教材內容適切有效 －學生於拼音表現較前進步 ● 二、三年級普教中老師認為：拼音學習冊能加深學生對拼音掌握，學生在課堂積極利用普通話表達，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳嘉雯老師 ● 黃蘭芳老師 ● 普通話小助手 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拼音學習冊

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提供網上資料，鼓勵學生透過聆聽故事、拼音活動和網上練習等學習普通話，建立自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪學生表示： <ul style="list-style-type: none"> — 於課餘時間透過不同途徑自學普通話，如上網學習普通話能： <ul style="list-style-type: none"> — 提升他們學習普通話的興趣，幫助他們建立自學普通話的習慣。 ● 70%老師表示學生能運用網上資源學習普通話並記錄相關網站。 <ul style="list-style-type: none"> — 養成課餘自學普通話的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳嘉雯老師 	

<p>4. 照顧學生個別的學習差異，提升同學的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班挑選普通話能力較佳的學生成為「普通話小助手」，透過在課前帶領同學朗讀學過的課文和詞語，及在課餘和能力較弱的同學溫習課文與詞語的讀音，關顧能力較弱的同學的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%受訪「普通話小助手」認同在他們的關顧下： <ul style="list-style-type: none"> -能力較弱的同學對學習普通話增加了信心，讀音比前準確和流暢。 -個人有更多機會運用普通話，有助掌握語言聽說能力。 ● 超過 75%受訪能力較弱的學生同意在「普通話小助手」的關顧下，對他們學習普通話增加了信心，字詞讀音較前準確和流暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普通話小助手」問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳嘉雯老師 	
----------------------------------	---	---	--	--	---	--

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 在課堂活動中作多元化評估，讓老師更了解學生學習的表現，調整教學策略，促進學生學習，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級全年進行兩次學生互評活動： <ul style="list-style-type: none"> - 學生二人一組，輪流朗讀一篇指定課文，組員聆聽及給予評分。 ● 在課堂活動中進行老師評估(拼音學習簿)、家長評估等不同評估模式，讓老師更了解學生學習的表現。 	● 9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 評估安排適切，能幫助老師了解學生的朗讀表現。 - 透過評估作出即時診斷並給予學生適切的回饋。 ● 於評估後因應學生表現調整課堂教學安排，有效提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 老師問卷 	● 陳嘉雯老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長評估表 ● 學生互評表 ● 拼音學習簿冊

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$1900	1. 活動與比賽 \$1500 2. 參考書及教具 \$200 3. 雜項 \$200
合共：\$1900	合共：\$1900

5. 成員名單

陳嘉雯（科主任）、黃蘭芳、各級普通話科老師

1. 宗旨

- 1.1 培養學生使用電腦和多媒體教育軟件的習慣。
- 1.2 培養學生在書寫和其他學習活動中，採用簡單的資訊科技工具來進行溝通及處理資訊。
- 1.3 使學生能夠適當地選取各類資訊來源。
- 1.4 加深學生對一般資訊科技軟件工具和處理資訊的認識。
- 1.5 協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響。
- 1.6 協助學生學習掌握處理資訊的方法，培養學生的自學能力。
- 1.7 培養學生運用電腦的正確態度，提升資訊素養。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校有一設備完善、地方寬敞的電腦輔助教學室供老師及學生使用，實有利於電腦科的教學。
- 2.1.2 本校電腦科的老師在電腦操作方面的能力均在水準之上，並對資訊科技發展有着共同的理念，故在發展資訊科技時倍覺事半功倍。
- 2.1.3 校方安排技術支援人員在課堂進行期間提供即時協助，解決電腦運作上的問題。
- 2.1.4 校方已購置不同的教學軟件，如Flash、Dreamweaver、PhotoImpact、Microsoft Office等，以配合課程需求。
- 2.1.5 本年度選用電腦認知課程 2010 年版為課本，學習內容與時並進，配合資訊科技發展之趨勢，提供多元化及全面的課程內容。
- 2.1.6 學生對本科有濃厚的興趣。

2.2 弱處

- 2.2.1 本科學習範圍廣泛，但每周只有一節課，以致教學時間不足，減少學生學習及實習的機會。
- 2.2.2 學生須往電腦輔助教學室上課，排隊上落需時，導致教學時間緊迫。
- 2.2.3 大部份學生運用英文及中文輸入法之能力較弱。
- 2.2.4 基於電腦網絡的安全理由，本校的電腦系統設定限制了老師教學的靈活性。
- 2.2.5 部分學生家中的電腦未有裝置有關在課堂上學習的軟件，以致學生未能在家進行延伸學習。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化電腦科課程，調適學習內容，強化科本特色，幫助學生掌握自學能力，提升學與教之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用《電腦認知》2010年課本，持續為各級設計不同的主題及內容： <ul style="list-style-type: none"> - P.1-2 電腦基本認識及操作 - P.3-4 文書處理及基本中文輸入法及應用 - P.5-6 軟件運用及基本中文輸入法及應用 ● 因應各級學生之能力及需要，發展 E-class 作自學平台。 ● 透過監察學生登入 E-class 的次數及進行練習的成績。 ● 舉辦有關資訊素養的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 10年10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%電腦科科任認同： <ul style="list-style-type: none"> - 本科之校本課程讓學生有系統學習，配合時代需要，運用資訊科技的知識、掌握操作電腦的技能及具備資訊素養。 - 配合及支援各科學習重點、方向。 ● 超過 85%學生能夠掌握並順利運用和登入 E-class 自學平台。 <ul style="list-style-type: none"> - 85%學生登入 E-class 作學習用途。 <p>學生懂得訂立自己的學習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 教師問卷 ● Eclass 報表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 袁龍江老師 ● 許崇仁老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$1000 教學資源 ● \$500 參考工具 ● 影事處或其他資訊科技機構

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2..加強促進學習之評估，提升學生中文輸入的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在進度表加入「五色學倉頡 2」軟件配合校本製作第二學習階段的中文輸入法進階手冊（初階篇、進階篇及高階篇）有系統地教授中文輸入法。 ● 三至六年級每節課堂安排五分鐘予學生練習輸入法，並於每學年四次進行「五色學倉頡 2」的打字練習，老師記錄學生的每分鐘的打字成績，有兩次表現優異者，可獲😊一個。 ● 挑選電腦科成績優異及中文輸入法能力較強的學生培訓成爲 IT 領袖生，訂定時間表於小息時段協助中文輸入法能力稍弱學生操練。 ● 在三至六年級評估及考試加入不同形式的中文輸入法拆碼題目，並記錄下學生的中文輸入法拆碼成績。 ● 指導學生參加有關資訊科技的校外比賽 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生能使用「五色學倉頡 2」軟件來提升學習速成輸入法的成效。 <ul style="list-style-type: none"> -P.3-4 一分鐘能正確輸入文字能力提升至 8 個字。 -P.5-6 一分鐘能正確輸入文字能力提升至 10 個字。 ● 75%IT 領袖生能支援及協助中文輸入法能力稍弱學生操練。 ● 70%學生能於評估及考試答對一半或以上之中文輸入法題目。 <p>70%學生表示校外比賽能刺激對資訊科技的興趣及促進學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生堂上打字情況 ● IT 領袖生支援計劃回應統計、觀察 ● 進展性評估及考試的中文輸入題目的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 袁龍江老師 ● 許崇仁老師 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品\$500 ● 訓練學生軟件 \$200 ● 校外比賽費用 \$300

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席推介並邀請同事參加資訊科技培訓課程。 ● 於科務會議中按不同的內容（如教學法、可使用於課堂上的軟件等）進行不少於一次交流及分享教學心得。 ● 邀請專業人士到校進行交流分享 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體電腦科老師能掌握電腦教學法及軟硬件操作技巧。 ● 建立互相分享文化，分享內容具參考價值，能促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 袁龍江老師 ● 許崇仁老師 ● 	
4. 加強科組協作，建立學生的專題研習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習週前協助學生在互聯網上以網頁搜尋器尋找相關資訊。 ● 專題研習週時協助學生以 MS EXCEL 製作統計圖，以便學生作數據分析。 	● 2010年2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生在專題研習週前以網頁搜尋器尋找相關資訊 ● 超過 80%學生組別完成統計圖的製作 	● 專題研習書面報告	● 袁龍江老師	

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$1500	1. 教學資源 \$ 300 2. 訓練學生軟件 \$ 200 2. 參考工具 \$ 500 3. 校外比賽費用 \$ 300 4. 雜項 \$ 200
合共 : \$1500	合共：\$1500

5. 成員名單

袁龍江(科主席) 許崇仁 各級電腦科老師

五旬節于良發小學

大型建設工程及非經常性購置項目開支預算(10/ 1 1)

編號	工程/項目名稱	預算支出	經費來源	備註
1	音樂室裝修工程	\$106,000.00	學校籌募捐款	
2	音樂室音響系統改位工程	\$2,000.00	學校籌募捐款	
3	音樂室電腦設備	\$16,359.90		
1	副校室及校務處改位工程	\$13,000.00	F&E	
2	更換副校室冷氣機及去水喉管箱	\$7,000.00	F&E	
3	更改副校室電話線路	\$1,000.00	F&E	
4	5個二年級課室小班教學添置書櫃及閱讀枱椅	\$5,000.00	F&E	
5	更改課室投影機及白幕位置	\$21,500.00	F&E	
6	加設轉堂鐘聲喇叭及有蓋操場無線電咪	\$36,580.00	F&E	
1	更換冷氣機排水喉工程	\$80,000.00	學校冷氣費	
2	加設貨櫃於停車場擺放體操用具	\$49,600.00	學校冷氣費	
3	學校防盜系統更新及加設防盜攝影機工程	\$100,000.00	學校冷氣費	
4	5樓平台牆身油漆更新	\$8,000.00	學校冷氣費	
	\$108,000+\$106,080+\$228,000=	\$446,039.90		

五旬節于良發小學
學校發展津貼預算
(01/09/2010 – 31/08/2011)

項目名稱	作用	全年合共
IT 統籌員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校電腦網絡系統管理 2. 數據庫管理及分析 3. 電腦科教學技術支援 4. 協助老師製作多媒體教材、教學網頁 5. 協助老師應用網上教學平台 6. 協助老師解決使用資訊科技方面困難 	薪金連強積金 1 人\$176400
活動助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教活動助理 2. 對外體育比賽事務助理 3. 課外活動班事務協助 4. 學生考試分數、活動及獎懲 5. 協助課外活動活動 	薪金連強積金 \$94500
教師助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助英文科 PLPR 工作 2. 協助各科製作教具(專題研習、公民課) 3. 輸入考試分數並分析數據 4. 輸入學生活動及獎懲 5. 處理評估卷 6. 協助教務組工作(如製作優秀生壁佈版 / 基本能力試印製成績單 / 分發澳洲評估獎狀等) 7. 協助學生團契及小組活動 8. 協助輸入各科組問卷資料及學生資料 9. 協助各科、組的活動製作通告貼紙 	薪金連強積金 2 人\$214200

項目名稱	作用	全年合共
行政助理	1. 協助學校行政事務工作 2. 協助中央圖書館館務事宜 3. 圖書資料輸入及整理 4. 協助圖書館活動之事務	薪金連強積金 \$79380
管絃樂團 訓練	聘請樂隊指揮一名： 1. 透過樂團訓練，讓學生學習合作、合群及專注的精神、提高其個人自律及責任感。 2. 透過學習西方樂器及演奏不同民族之音樂，激發學生對其他國家之認識，從而加強其本身公民意識，培訓他們成爲一個積極而有高尚品格的好公民。 3. 甄選優質之隊員成爲優秀之演奏者，代表校方參加公開演出，校內各大型的表演等等。	\$10000
戲劇培訓	1. 聘請戲劇導師一名，協助提昇本校戲劇活動的質素，並訓練學生參加十周年校表演。 2. 透過戲劇，啓發學生運用和發展他們的協作能力、溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和創造力。 3. 讓學生透過戲劇，進行跨越中國語文教育和藝術教育的跨學科學習，提升他們的語言和非語言表達能力。 4. 透過校內演出，提升校內學生參與戲劇活動的氣氛。	\$11500

項目名稱	作用	全年合共
田徑訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生提供更專業訓練，提昇他們技術及能力。 2. 提供費用較低體育活動，減輕學生參與活動負擔。 3. 於北區小學田徑錦標賽及其他田徑賽事爭取良好表現。 	\$10000
游泳訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高本校泳隊訓練質素。 2. 參加北區學界水運會及公開比賽。 	\$5000

合共： \$ 688,730.00

五旬節于良發小學
2010至2011學年「營辦開支整筆津貼」預算案

2009至2010學年	津貼名稱	2010至2011學年	
實際開支		預算收入	預算開支
\$	一般範疇：	\$	\$
500,026.16	學校及班級津貼	414,265.00	594,700.00
68,246.00	電梯維修保養津貼	75,456.00	70,000.00
1,212,386.10	新修訂行政津貼	1,280,280.00	1,216,000.00
502.50	普通話津貼	1,311.00	2,300.00
2,598.10	增補津貼	6,270.00	2,500.00
236,723.00	資訊科技綜合津貼	327,042.00	322,550.00
17,964.40	校本管理補充津貼	152,544.00	52,800.00
3,200.00	培訓津貼	6,901.00	20,000.00
11,515.20	德育公民教育津貼	13,590.00	8,900.00
31,098.30	課程發展津貼	46,080.00	45,650.00
2,084,259.76	小計(A)	\$ 2,323,739.00	2,335,400.00
	特殊範疇：		
4,509.70	校本輔導津貼	6,030.00	3,950.00
6,626.40	英文廣泛閱讀計劃	6,816.00	6,816.00
6,611.05	中文廣泛閱讀計劃	6,816.00	6,816.00
97,066.00	加強言語治療	99,000.00	98,500.00
688,148.37	學校發展津貼	576,646.00	600,980.00
134,662.00	UAP津貼	154,017.00	153,592.00
937,623.52	小計(B)	849,325.00	870,654.00
3,021,883.28	總計(A)+(B)	3,173,064.00	3,206,054.00