

# 五旬節于良發小學

二零零九年至二零一零年度

## 檢討報告



2010年10月

# 目 錄

1) 辦學宗旨-----	1
2) 本校歷史及簡介-----	2
3) 本校教育使命-----	2
4) 本校教育目標-----	2
5) 學校現況-----	3
6) 學校發展計劃及 08/09 年度關注事項-----	6
7) 科組檢討報告	
•「管理與組織」範疇	
7.1 校務組-----	17
7.2 資訊科技組-----	22
7.3 總務組-----	26
•「學與教」範疇	
7.4 課程發展組-----	27
7.5 教務組-----	32
7.6 圖書組-----	36
•「校風及學生支援」範疇	
7.7 訓輔及學生支援組-----	41
7.8 宗教組-----	48
7.9 活動組-----	54
7.10 學生事務組-----	57
7.11 公共關係組-----	60
• 學科	
7.12 中文科-----	63
7.13 英文科-----	67
7.14 數學科-----	73
7.15 常識科-----	76
7.16 宗教科-----	80
7.17 視覺藝術科-----	82
7.18 音樂科-----	84
7.19 體育科-----	86
7.20 普通話科-----	90
7.21 電腦科-----	93
8) 成就與反思	
9) 附錄：科組問卷調查資料	

附 錄  
科組問卷調查資料

## 1) 辦學宗旨

本校是以基督

「信、望、愛」的精神，

服務社會，

以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，

實踐全人教育及優質教育的理想。

同時，

我們又按聖經真理，

引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩。

## 2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節斬茂生小學。創校翌年分設上下午校。十多年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節斬茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節斬茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室、動感多媒體音樂室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園，活動空間寬敞，校園遍植花木，為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生逾千人，開辦普通班三十班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺、大埔及元朗等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校巴，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

## 3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 5) 學校現況

- 強：
- 校董會支持學校發展方向，與學校建立良好的溝通模式，了解並支援各項發展。
  - 校長富教育熱誠和抱負，積極爭取資源，進行內外的聯繫，為學校持續發展創造有利的條件。
  - 校長及科組領導認受性極高，為學校的發展和團隊的建立提供有利的條件。
  - 大部分高中層領導均能發揮領導、支援和監察的職能，以推動學校發展。
  - 學校釐訂明確的自評機制，有效將「策劃－推行－評估」融入於不同層面，推動學校持續發展。
  - 校方藉中期檢討及科組自我完善會議，有機地進行適時適度問責與支援，加強質素保證機制，以達發展目標。
  - 〈學校發展計劃〉方向清晰，認受性極高，有效凝聚團隊共識並推動實踐。
  - 校方積極調配人力資源支援教師專業發展；同時透過與外間專業群體協作計劃，幫助教師掌握有關教學理念和技能，有效促進個人專業成長。
  - 校方積極推動課程發展，逐步建立具特色之校本課程。
  - 教師積極回應學校發展及教學新思維，樂於參與培訓及專業發展，並於各項專業交流會中有優異的表現，深獲嘉許。
  - 校方關注學生學習差異，發展有效的教學策略、分班措施及調配人力資源，為學生安排適切的學習支援。
  - 小班教學縮減了師生人數比例，有利照顧學生個別差異；另近年發展亦建立良好的基礎，提升學與教的成效。
  - 校方積極推動基督教教育，有助凝聚團隊共識，提升教師生命素質，同心協力陶造學生屬靈品格，以達教育願景。
  - 學校提供多元化學習活動，涵蓋面充足，有助發展學生不同的潛能並豐富學習經歷。
  - 校方積極發展啟發潛能教育，建立關愛校園文化，並獲國際獎項，奠定良好基礎。
  - 成功取得及開發不同的財政資源，進一步美化校園，增添設施，如校舍設備、環保建設，為學生提供一優良和安全的學習環境。
  - 學生基本能力良好，升中派位成績持續理想，建立良好校譽。
  - 校風淳樸，學生品性純良，建立良好校譽，獲家長支持和信任。

- 弱：
- 個別科組未能因應新發展項目，於工作計劃上作出相對應之調適，尤其學科，更須加強相關項目之專業領導和策劃。
  - 科組主管在領導上，較多集中‘開’，對於‘改’及‘停’較為忽略，容易造成工作繁多和零碎。
  - 跨科組協作項目宜加強籌劃，以深化效能。
  - 教師專業發展項目部份未能聚焦及回應校本發展需要，隨後之跟進及深化工作須作關注和安排。
  - 校園生活時間緊湊，教師小有空間與學生作個別輔導及教與學之跟進工作。
  - 學生個別差異頗大，成長問題日趨複雜，部分難於處理，給教學工作帶來壓力。
  - 普教中及能力分班所帶來之班別差異問題，如學習動力、課堂秩序等宜多關注。
  - 學生自主學習及自學習慣於策劃及推動上有待加強，效能有待提升。
  - 德育及公民教育及相關之獎勵計劃可加強規劃，以深化成效。
  - 課堂教學設備日漸破損和老化，有礙教學的正常運作。
- 機：
- 小班教學減少師生比例，為優化課程、學與教及學生輔導提供更有利的條件。
  - 跨區跨地域交流，有助擴闊教育視野，刺激和創新思維，同時促進專業成長。
  - 引入外間不同專業群體的協作計劃，透過專業協作及對話，深化教師對有關理念及策略的應用，有助提升團隊能量。
  - 獲資深牧者多次蒞臨主持講座、研討會，有助重整團隊教育異象與使命，建立核心價值觀，並促進教師個人生命成長。
  - 校外機構提供資源和撥款，進一步添置校舍設施。
- 危：
- 鄰校發展強勁，成效卓越，帶來競爭。
  - 個別學生家庭支援不足，校方難作跟進。
  - 社會環境日漸複雜，北區亦為童黨及青少年濫藥問題之嚴重區域，學童成長問題較前更複雜及更難處理。
  - 社會衛生環境的轉變及傳染病之流行，部分時段學生缺席較多，影響日常教學之運作，同時給危機處理帶來壓力。

## 關注點——強危、弱機

- 強、危：
- 校方透過自評機制進行質素保證，惟科組於規劃及推行階段宜以專業發展及高績效為取向，方能提升教學效能。
  - 校方積極發展具特色之校本課程，學習活動多元化，惟社會衛生環境隨時給正常之課堂運作帶來妨礙，影響整全的學習和全人發展。
  - 校方積極調配資源支援教師專業發展，部份未能有效回饋相關發展項目帶動改進，未能符合成本效益。
  - 校方積極尋找資源安排培訓項目，惟新思維及計劃頗多，部分未能配合校本所需，在缺乏專業判斷及規劃下引入，不但加重教與學的負擔，亦影響效能。
  - 學生品性純良，但近年社會問題及學童成長背景日趨複雜，學生自我管理能力及品德行為有下降跡象。
  - 學生基本能力良好，升中派位理想，惟在近年社會風氣及家長催谷下，部分學生多感升中及考試壓力，妨礙全人發展和成長。
- 弱、機：
- 學生個別差異難於處理，盼藉人力資源調配及小班教學等有利條件，優化課程，改善課堂組織結構，並發展有效之教學策略，提升教與學效能，讓學生得到全人發展。
  - 教師專業發展項目繁多，盼藉多維度的支援、聯繫和探訪交流，有助刺激和創新思維，探求校本需要，尋求適切的改進措施。
  - 個別教師專業領導有待提升，盼藉職系結構的調整，給不同層面的領導帶來新氣象，注入新思維和動力。
  - 教師教育抱負及生命素質雖有參差，但盼藉基督教教育研討，激勵團隊，認定教育價值，共同肩負使命，達致願景。
  - 教學資源日趨老化，盼藉開拓不同的財政資源，添置設施，進一步支援學與教，並為學生提供一優良的學習環境。

## 學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
1. 發展基督教教育，促進全人成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立基督化校園環境，學生能於校園不同渠道獲取真理訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化校園，透過環境佈置，傳遞真理信息。</li> <li>● 透過提供福音資源，幫助學生了解信仰和真理信息。</li> </ul>	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強宗教活動的策劃，讓學生能多聽、多讀、多思考福音內容。</li> <li>● 優化聖經科課程</li> <li>● 有系統規劃福音和佈道工作，加強信仰信息的聯繫，引導學生接受耶穌的救恩，認識生命的價值。</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以真理為基礎陶造學生品格，認定個人價值。</li> <li>● 加強與家長的溝通，增進家長對基督教教育的理解，凝造共識，並於家庭教育中配合學校教育方向。</li> <li>● 引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。</li> <li>● 教師於學習交流活動及課堂教學中，按相應課題，滲入聖經真理和立場。</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業培訓，從聖經立場探討配合造物主的教育目標、內容及方法。</li> <li>● 透過閱讀分享，鼓勵個人反思和實踐，建立基督化教學氛圍。</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

## 學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
2. 透過合作學習, 優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能運用合作學習的模式, 規劃有效能的教學設計, 以照顧個別差異及提升課堂效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供專業培訓, 加強備課及教學效能, 建構校本「合作學習」策略, 設計不同程度課業, 以照顧個別差異。</li> <li>調較校本合作學習指引, 聚焦主科之科本發展策略, 促進運用合作學習之效能。</li> <li>引入不同合作學習模式, 建立專業學習社群, 提升觀課及評課效能, 以改善課堂學習。</li> <li>採用課堂研究模式, 以評促教, 持續優化學與教。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入合作學習之前設, 培養學生情意社交技能, 以建立學習習慣</li> <li>- 2008年-2009年 50% 學生能在教師設計合作學習的活動中, 能運用校本情意社交技能, 進行同儕協作。</li> <li>- 2009年-2010年(75%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃有系統的校本情意社交技能課程, 建立學生學習習慣。</li> <li>引入「元認知」策略, 提升學生自主學習效能。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過合作學習的方式 (GI), 提升學生高層次思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科組協作及校外支援, 推動校本課程發展。</li> <li>強化課程統整及科組協作, 深化學習, 促進學生高層次思維發展。</li> </ul>	✓	✓	✓

## 學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
3. 推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同形式的教師專業發展活動，提升教師對國情教育的認知及認同。</li> <li>建立教學參考資源庫</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地規劃全方位學習活動，在不同的學習領域中滲透國情教育，培養學生國民身分認同。</li> <li>申請不同的資助計劃以舉辦國民教育活動。</li> <li>推行跨科學習活動</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心國家的發展，肯對國家作出貢獻，樂意支持有需要的同胞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動多元化的學習活動，建立學生愛國的情意，並樂意以行動回應國家的需要。</li> <li>藉重點議題探討，培養學生多角度了解事實，啟發思考。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂內外活動，培養學生胸懷祖國、關心世界。</li> <li>推行主題式單元教學（六年級）</li> </ul>		✓	✓

# 本年度主題：敬畏上帝求智慧、積極學習愛國家

## 本年度關注事項

### 關注事項 1：發展基督教教育，促進全人成長

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立基督教化校園環境，學生能透過不同途徑獲取真理信息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•製作〈福音要道〉壁畫，例如〈五色福音〉或〈四律〉，營造基督教化校園環境。</li> <li>•透過各樓層海報、金句、格言及見證，滲透真理信息。</li> <li>•安排聯課活動，讓學生了解及認識校園環境傳遞的真理信息。</li> <li>•於宗教科課堂，為學生添置福音小冊子及單張，並安排課堂活動，讓學生探討真理信息。</li> </ul>	9/2009-6/2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>•完成〈福音要道〉壁畫、金句廊設置。</li> <li>•全年5次張貼海報、金句格言、見證等，傳遞真理信息。</li> <li>•70%教師認同透過閱讀資源的提供，有助促進學生反思基督教信仰的真確性及其與個人的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師訪問</li> <li>•觀察</li> <li>•文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•視藝科</li> <li>•總務組</li> <li>•圖書組</li> <li>•宗教科</li> <li>•宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•福音小冊子</li> <li>•家長義工</li> </ul>

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用不同形式傳遞福音信息，引導其接受耶穌的救恩，認識生命的價值，包括：</li> <li>- 全校福音周 (P.1-6)</li> <li>- 舉行復活節佈道會</li> <li>- 學生團契傳遞福音信息</li> <li>- 福音營重點式佈道工作，例如五色手套或四律的福音信息</li> <li>- 透過聖經班跟進同學信主情況</li> <li>• 規劃宗教科課程，有系統地傳遞福音信息</li> <li>• 優化小六宗教科課程，加強栽培學生信仰成長</li> </ul>	9/2009-7/2010  2009年12月 2010年3月 9/2009-6/2010  2010年5月  2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師表示學生能從不同渠道或形式認識福音。</li> <li>• 學生表示對信仰有興趣，積極參與宗教活動，並對信仰能持續地追求，給生活行為帶來轉變。</li> <li>• 70%老師表示宗教活動及教學能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師訪問</li> <li>• 觀察</li> <li>• 文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教科</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 福音機構</li> <li>\$1500</li> </ul>

預期成果 /目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•週會、訓輔信息、成長課及獎勵計劃以「自律、尊重、積極、關愛」為主題，分享信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀</li> <li>•家長祈禱會</li> <li>•引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。</li> <li>•規劃學習交流活動，例如時事論壇，幫助學生判斷世界觀及真理觀。</li> </ul>	9/2009-7/2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apaso 學生價值觀-操行平均值高於<u>3.44</u>、良好行為平均值高於<u>3.48</u>、和諧人際關係平均值高於<u>3.43</u>、整體滿足感平均值高於<u>2.73</u>、成就感平均值高於<u>2.67</u>、機會平均值高於<u>3.03</u>，至於負面情感平均值則低於<u>2.01</u>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apaso</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 常識科</li> </ul>	
4. 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排研討會及工作坊，以建立團隊為主題，促進老師認同基督教教育的核心價值及建立教學行為的共同規範，提升個人生命及教學質素。</li> <li>• 透過書籍分享《寫給基督教學校教師》，實踐基督教教育真理。</li> </ul>	9/2009-7/2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師回應透過研討會及分享，能增進其對基督教教育的認識及使命承擔，有助啟發相關理念的應用。</li> <li>• 教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師訪問</li> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展委員會</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$2000 興學證基協會培訓課程及導師</li> <li>• 《寫給基督教學校教師》52本</li> </ul>

關注事項 2：透過合作學習，優化學與教

預期成果 / 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 釐訂校本各級「合作學習」指引（聚焦主科發展）</li> <li>● 安排科本異質分組/同質分組，以促進認知發展、情意發展及積極互賴精神</li> <li>● 採用課堂研究模式(備、觀、評)，讓設計落實課堂，加強評課效能，持續優化教學。</li> <li>- 安排共同備課和交流時段，進行優質教學及課業設計</li> <li>- 同儕觀課、科主任及考績觀課同步進行，檢視及監察科本特色之發展及「合作學習」的應用情況</li> <li>- 利用「成功試點」錄影/分享促進專業交流</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%各級科任教師（中、英、數）為照顧學生個別差異能於每單元設計不同層次的課業。</li> <li>● 70%教師能運用「合作學習」教學模式，並於上、下學期各實踐一次具科本特色的優質教學設計。</li> <li>● 70%教師於課堂實踐後能經驗合作學習有助學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 促進積極互賴精神</li> <li>- 認知發展</li> <li>- 培養高層次思維</li> <li>- 提高學習動機</li> <li>- 情意發展</li> </ul> </li> <li>● 70%教師認同能透過共同備課、觀課及專業交流會，加強教學探究與反思，促進專業成長。</li> <li>● 70%受訪學生表示對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課</li> <li>● 備課紀錄檢核</li> <li>● 備課紀錄檢核</li> <li>● 觀課紀錄或觀看具科本特色課堂錄影</li> <li>● 科本集體專業交流、教研會議</li> <li>● 監察課業設計成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理</li> <li>● 協助資料統計</li> </ul>

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣</p> <p>- 2009 - 2010 年(75%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過成長課，規劃一至六年級情意社交課程</li> <li>●科任進行課堂評鑑，檢視學生在情意社交技能學習方面的表現</li> <li>●釐訂自主學習策略，建立個人學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-class 中、英、數、常自習題目</li> <li>- 引入及規劃校本主科「元認知」策略，包括推動學生養成自主學習的習慣(主科)</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%老師能在課堂中在分派任務前引導學生運用級本情意社交技能</li> <li>● 60%學生能掌握情意社交技能：積極討論交流，發表個人意見，進行同儕協作。</li> <li>● 60%學生能按計劃養成自主學習的策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行課前預習</li> <li>- 掌握學習重點</li> <li>- 完成 e-class 延展題目</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●問卷調查</li> <li>●老師觀察表</li> <li>●學生互評表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程組</li> <li>●教務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●獎品/證書</li> <li>●e-class 培訓</li> </ul>
<p>3.透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進行適切的課程剪裁(35-40%)及開展單元備課</li> <li>●透過課程統整策略，以專題研習及主題教學模式，通過跨科組協作及安排學習探究活動；深化學習並發展高層次思維。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師能掌握課程調適的概念，並能按教學需要選取重點及設計優質課堂。</li> <li>● 70%學生能： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 掌握研習技巧，包括資料搜集、整理</li> <li>- 強化跨科議題為本的深層閱讀，並具體呈現於： <ul style="list-style-type: none"> <li>•更主動、深入地探究問題</li> <li>•學習上有新的覺識</li> <li>•於相關議題中，懂得反思、給予意見、多角度思考</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●備課記錄檢核</li> <li>●學生課業檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程組</li> <li>●教務組</li> <li>●科研小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專題培訓、工作坊支出</li> <li>●校本支援</li> </ul>



預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 透過儀式和慶典，如升旗禮，深化學生對國民身份的認同。</li> <li>— 舉辦交流團(五年級、幼童軍)，讓學生親身接觸祖國，擴闊視野，孕育對祖國的情感，觸動學生鄉土和家國情懷。</li> <li>— 推行跨科主題教學(一至五年級)</li> </ul>	<p>2009 年 9、12 月、2010 年2、4、 6月</p> <p>2009 年 11、12月</p> <p>2010 年 4-5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動安排涵蓋延伸、擴闊和促進功能，互相緊連，能豐富和深化學習</li> <li>● 70%參加教師認同活動：安排適量和有意義、資源運用適當、能給予學生真實而豐富的學習經歷。</li> </ul>			<p>教育局〈同根同心〉內地交流團 2009</p>
<p>3. 學生能關心國家的發展，願意對國家作出貢獻，支持有需要的同胞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生關注本港及國家的時事，規劃「關心國情」活動，如國情大使、國情播放(校園廣播、閱報分享)、答問遊戲，透過多元化的活動，讓學生從多角度了解事實，懂得思考如何為國家的未來作出貢獻及承擔。</li> <li>● 規劃遠程教學活動，與內地學校交流，豐富認知，建立感情。</li> </ul>	<p>9/09-6/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%受訪學生認同： — 比前關心國家的近況及發展 — 能建立對中國的感情</li> <li>● 活動/計劃能推動學生為中國作出具體的關懷行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 活動觀察</li> <li>● 文件檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● I.T.組</li> <li>● 常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展板</li> <li>● 報章資料</li> <li>● 校外機構</li> </ul>



## 校務組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 建立及完善組織架構，協調科組功能，以配合學校發展

- 1.1.1 本校管理架構以香港學校表現指標三大範疇為基礎，按科組職能劃分其所屬範疇，明確其於學校組織架構所發揮和肩負的職責。另於三大範疇之上，設學校發展組，成員包含各大範疇之統籌主管，以利促進跨範疇之協作和溝通，賦權問責，並呈現更明確的決策模式。
- 1.1.2 各科組及行政職務與責任均各按職級清楚列明，每年於校務會議說明並張貼於教員室，為全體教職員所了解。
- 1.1.3 本年度因人事變動關係，適度調較職責以配合學校發展需要，如調任新聘之課程發展主任兼顧訓育工作；另晉升資訊科技主管一職，又委派教師協助處理學生支援工作，安排 2 位助理學位教師發展常識科；又將小一入學及升中事務撥為學生事務主任負責，過渡順暢，有關工作承接順利。
- 1.1.4 本年度繼續精簡架構，減少教師身兼數組的情況，本年度共有 7 位老師須兼任 2 組，與去年相同。
- 1.1.5 現時各職級大多配合教育發展專業能力取向，助理學位教師或以上職系均安排承擔專責工作，以共建團隊。
- 1.1.6 各科組職權與責任均有清楚的釐定與說明，且於其工作計劃中呈示，如科組主管須主力承擔重點工作。
- 1.1.7 惟個別範疇及當中科組要加強聯繫，如課程與教務，課程與活動，宗教與訓輔及成長課等……，才能有效推動學校發展及相關項目。
- 1.1.8 科組職能與分工可持續完善，讓各司其職，於所屬範疇及專項工作上更專注，以更能發揮專業，改正‘平均分工’以量為計算的概念。
- 1.1.9 科組人事組織及人力資源分配仍有待改善。校方要視乎科組之工作性質及學校發展需要再於人手安排上作出調適，如加強支援基督教教育及國民教育有關情意傳遞和感化，訓輔工作的施行等。
- 1.1.10 從文件初步（工作計劃）檢核所見，約 63.6%組別工作規劃配合宗旨，50%成功準則釐訂合適。學科方面，較組別遜色，35%配合宗旨和功能，只有 15%能釐訂成功準則，於回應新發展項目較為不足。
- 1.1.11 約 77.3%組及 40%科能按職能發揮並完成預定目標，另 77.3%組及 35%科能善用數據資料檢視成效，又 72.7%組及 30%科能提出合適的改善意見以回應問題；整體而言，組別表現較學科為優勝，學科領導於「策劃-推行-評估」方面大有進步空間。
- 1.1.12 全年統籌科務會議共 3 次，其中兩次分別為中期檢討及年終檢討。整體上科組均能透過檢討監察科務進展，因應情況作出優化、補救、重新部署、修正等策略和方案，而每年工作亦能回應檢討項目及改善建議作出規劃，以進行自我完善。
- 1.1.13 科組會議議程基本上切題，除進行各項工作之檢視外，所有學科均於會議中加入專業交流，惟個別未能回應本年度之發展目標，較為零散，難推動落實執行及持續發展；根據教師意見調查，32%教師認為科務會議所安排的專業交流對促進個人反思和幫助教學方面，效能只屬一般。

- 1.1.14 另由於個別科組未能有效收集數據，如問卷設計欠佳，故未能有效檢視成效，反思不深，有待改善。

## 1.2 改進運作架構，創造條件，支援發展與改革

- 1.2.1 校曆表編製能回應教育局要求，另亦順利與科組協調，編排測考及各主題活動事宜。
- 1.2.2 為支援學校發展及課程發展，本年度於時間表及教擔分配上作以下安排：空堂配給按工作性質（專業程度與難度）、時間性及承擔量、行政事務、課程發展、專科專教、課外活動等，其中涉及：中、英、數、常正副科主席、科研、學校發展組、三至六年級專科專教、高低全班跨級、五年級班主任，另亦考慮跨職級及組別撥給空堂。
- 1.2.3 時間表編製配合課程發展所需，安排共同備課節，如常識科研、一、二年級英文、三年級數學、五、六年級常識、周會聯課活動委員、照顧個別差異六年級英、數抽離班安排、一至六年級及輔導教學小組、一至二年級抽離導修功課輔導小組、三、六年級啓迪小組安排……等。另外，於每天 9 節課中，亦以 7 節為上限，讓教師有休息空間。
- 1.2.4 CEG 撥款以支援學與教為主導，主要為聘用助理、技術員、各學科活動、等。本年度利用有關撥款聘用助理支援 PLPR-W 計劃，另又因應小班教學獲取資源聘用合約老師 2 名，能於重點項目及為教師創造空間提供實質支援，議案獲全體教師通過。
- 1.2.5 76%教師認同校方積極調配校內資源支援學校發展，事實上，校方積極鼓勵並調配人手支持教師進修，並資助參與的重點計劃，如(中、英、數)小班教學跨境交流等。

## 1.3 建立自評文化，持續發展與改善，建構高效能學校

- 1.3.1 學校自評機制以「策劃－推行－評估」進行，每年 6 月進行科組檢討，7 月檢視校情，修訂發展計劃，科組回應並調較工作計劃，而個人亦須回應自評重點及關注項目訂定個人發展計劃，呈現層級：學校－科組－個人之層級效應，漸次改善學校策劃工作的程序，建立反思文化。
- 另外，學校透過中期檢討進行科務監察與管理；又加強科組自我完善會議以促進科組之反思，完善發展項目，做法可取，成效理想。
- 1.3.2 大體上，科組均能回應關注項目規劃發展，如基督教教育（關注事項 1）主要由宗教組、宗教科領導，輔以其他科組合力推行，惟當中以聖經真理為基礎的施教原則，未能廣泛運用並深化於有關聯繫科組項目，如成長課、訓輔信息及時事論壇等；合作學習（關注事項 2）則於各學科落實推行，但如何進行深化及照顧個別差異之具體安排有待清晰；國民教育（關注事項 3）主要由常識科、活動組、訓輔組領導推行，情意感化方面有待加強。整體而言，經過調較科組均能呈現科組功能；並選取合適的評估方法以檢視成效，而制訂成功指標方面，仍有較多的改善空間。數據運用方面，35%科及 77.3%組分析精確，能反映現況與成效，惟仍有部分科組只作工作敘述或數據陳列，未能善用以作深入分析。大體上，40%科及 77.3%組能達致預期目標；另 30%科及 72.7%組能對問題提出相對應的改善意見，部分科組分析未夠透徹，自我完善精神有待提升。
- 1.3.3 自評分四大脈絡進行，機制以多展架構模式進行，涵蓋學校、科組及個人層面，並回應學校教育價值與使命、學校發展與改進、教育政策、質素保證等四方面作評鑑、反思，有助診斷學校發展現況。此外，又透過科組問卷、持分者問卷、APASO 等建立

一個講求實證的評估方式，作為檢視校情的依據，不論是個人、科組或學校層面，已將自評融入恆常工作中，反思和持續完善已成為學校工作的文化。

- 1.3.4 全校 100%教師均參與校情分析，6 月以「保改開停」方式作為思考、全面收集教師意見，另又於 7 月聚焦討論新周期關注項目的具體成效，進行集體判斷，同時尋找不足，並提出改善方案，能有效建立評估文化。
- 1.3.5 學校建立不同渠道，包括：學校通告、〈學校報告〉、〈校訊〉、學校網頁等，讓不同持分者了解學校發展成效，每年家長日收集家長意見並作回應，促進溝通，並達致問責目的。

#### 1.4 發展專業領導，強化團隊，建構高效能學校

- 1.4.1 94%教師認同學校有清楚的發展方向，91.8%教師認同學校有策略地制定發展計劃，可見每年籌組之校情分析、自評機制，有助同事了解學校現況和需要，認同學校核心價值觀，願意共同建立願景。
- 1.4.2 61.2%教師認同學校決策具透明度，此項目是對學校管理觀感持正面意見較少的一項，惟此項標準差亦最高(0.9)可見政策未能滿足所有人的取向。事實上，近年學校於有關學與教的主要政策，如按能力分班及普教中，均廣泛諮詢不同持分者意見。校方可加強匯報有關計劃之成效或按需要進行調較，以進一步凝聚共識。
- 1.4.3 71.4%教師認同學校能有效監察校內工作的推行。本年度校方加強了科組自我完善會議的運作，加強監察及支援。本年度教師對學校管理的觀感整體上均有提升，進展理想。
- 1.4.4 本年度共安排 3 次專業發展日，連同其他專業交流工作坊，協作伙伴包括不同專業群體：教統局、辦學團體、中文大學、教育學院、興學証基協會、友校及本校同工等。
- 1.4.5 培訓及專業交流內容涉及不同學校發展範疇，包括：基督教教育教師生命素質的培養、學校自評、學生輔導與支援、教學技巧與策略等，內容適切。其中基督教教育工作坊能促進反思，重整異象；整體上，工作坊內容適切，具專業水平，能促進專業成長。
- 1.4.6 63.3%教師認同專業發展對個人日常工作有幫助。另 76%教師認同學校能積極調配人力資源，讓教師持續進修。整體數字較去年上升 20%以上。透過持分者問卷收集教師意見，67.4%教師認同學校積極表揚教師工作成效，63.3%認同專業活動對個人工作很有幫助，82%認同配合學校發展關注項目，另 65.5%教師認同學校的專業交流風氣已成，來年可加強校本經驗交流分享，並進一步監察有關效能。
- 1.4.7 82%教師認同科研小組能促進專業交流及課程縱向發展。數字較去年大幅上升 25%。尤其於教學策略運用方面，如元認知，更見各科發揮專業自主，成效良好。
- 1.4.8 本年度專業培訓安排配合核心價值觀及學校發展，闡明理念，如本年度專業培訓安排了科本分享，如公開課分享、備課檢核回饋，惟教師表現參差，個別專業交流內容不足，影響成效。教師專業發展計劃雖有整體規劃，惟系統性可作加強，部分未能連繫於科研主題，科務會議之專業交流及課堂實踐分享，故較為零散，未能深化。
- 1.4.9 91.8%教師認同校長有效領導學校持續發展，有效發揮監察職能(77.5%)、能有效調配資源(75.1%)、能賦權展能，使教師發揮所長(73.5%)、與同事建立和諧關係(79.6%)。整體數據較去年大為提升平均達 15%。本年度雖有人事變動，但校園生活及教師協作關係更為和諧順暢。教師在認同學校發展的方向下，均努力向前，共建團隊。

- 1.4.10 副校長領導方面，65.3%認同副校長能有效統籌各科組工作，有效監察各科組工作(58.3%)、能促進科組間的協作和溝通(52.1%)，促進管理層與教師溝通方面(55.1%)，數據較去年略有提升，盼能透過溝通和專業自主的發揮，雙方協作能取得更大的進展。
- 1.4.11 中層領導方面，83.3%認同科組主管有效領導科組發展，數字4年持續提升，較去年提升7.3%，四年內提升26.2%，77.1%表示科組主管能有效檢視科組工作成效，能推動教師專業交流和協作(75%)，能與教師建立和諧工作關係(89.6%)。數據反映科組主管於專業領導能力及科務推展上已大有改善，可見近年架構重整有效改善中層領導的表現，團隊亦明白各層級應發揮之功能和表現。
- 1.4.12 考績制度方面，大部份教師均表示考績有助個人專業成長，6年來數據不斷提升，86.2%表示能有助找出在教學工作上優異/可改善之處，有助尋找專業發展上的需要，82.3%表示能促進自我檢討，另84.3%表示能促進個人教師承擔應有責任；可見我校考績制度發展健康，有助推動教師個人層面的自我完善，促進學校發展。
- 1.4.13 模式方面，經過多年運作，絕大部份教師(94.1%)表示清楚及了解考績程序和結果；另超過86%認同涵蓋面足夠，互評組合讓評核更客觀準確。
- 1.4.14 評核者的態度與結果認受性方面，超過80%教師認同評核者的意見是中肯合理的，而校長評核結果認受性較教師為高(84.3%)；另86.2%教師均表示了解當中的申訴安排，可見整個考績制度的運作已為教師所認受和掌握。

## 2. 改善意見

- 2.1 校方宜每年審度校情和發展需要，以微調方式重整架構，建議調較學校發展組之成員組合，包含各範疇主要統籌教師，促進科組聯繫及賦權問責。
- 2.2 宜加強各大範疇總負責及統籌主任之角色，強化人事組織，並透過學校發展委員會加強溝通。
- 2.3 組織架構以建立專業化科層及學習型組織為目標，層級適當，不宜過多，以便加強溝通和決策。
- 2.4 以其他取代機制加強科組監察與管理，同時促進溝通與支援，如加強科組自我完善會議之功能，了解各科組之工作進展，同時安排相同範疇並具協作關係的科組進行溝通，以完善發展項目。
- 2.5 儘量減少委員重疊的情況，為教師創造空間，加強效能。
- 2.6 每年透過教師問卷，持分者問卷及教師訪談，了解教師於重整架構過程中的參與度、適應度，其對專業分工、專業領導、賦權問責、團隊溝通……的效能。
- 2.7 教師專業發展安排宜關注教師分享的質素和效能，並須配合科本及現行的發展項目配合。
- 2.8 加強科組統整安排，於7月初召見相關範疇，釐訂框架，並於發展周向教師闡釋，以便各級於暑期間籌組和規劃相關事宜。
- 2.9 科組問卷設計，包括內容及模式，宜作調適，以加強效率及效能，2月份可安排交流時段，透過溝通和學習以改善。
- 2.10 來年新周期關注項目須作籌組，包括1-2月份遞交持分者問卷予教育局製作報告，以了解本校與全港常模的比較，另又須安排溝通平台，檢視成效，並安排專業交流工作坊，以醞釀思維和發展方向，從而凝聚共識，提升對新發展計劃的認受性。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 嘉賓紀念品	\$4000	1. 嘉賓紀念品	\$4286.2*
2. 文具	\$500	2. 文具	\$497.2
3. 畢業典禮	\$2000(08-09)	3. 畢業典禮	\$2819.8*
	\$6000(09-10)		\$5546.4
4. 長期服務獎	\$1800	4. 長期服務獎	\$1800
合計：	\$14300	合計：	\$14949.6

\*由於友校交流安排較原定多出次數，故略有超支；另第 10 屆畢業禮於物資預算上略有出入，故超支八百多元。

### 4. 成員名單

李小娟(組長) 江佩玲 連淑娟 林肇娟 譚美玲 李雅儀

## 資訊科技組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 改善及穩定網絡系統，提高運作效率

- 1.1.1 本年度網絡沒有嚴重網絡問題，除了香港寬頻的器材全年有三次‘當機’外，校內網絡均沒有發生事故。
- 1.1.2 在教學的日子，網絡的正常運作率達百分之 99%，表現理想。

#### 1.2 改善老師用的電腦設備

- 1.2.1 於 2 個有蓋操場加裝了插座及更換了已生鏽的投影器。
- 1.2.2 本年度更換了視藝室、電腦室、語言室、數常室的投影器，另也更換了圖書館借還處電腦。
- 1.2.3 另外，多部課室投影機出現損毀，已額外處理及更換。

#### 1.3 發展網上學習平台，推動學與教的範式轉向

- 1.3.1 建立網上教學平台，安排老師上載自學筆記及問題庫，全年約 2 次，只有約四分一教師上載資料，效果不理想，由於組織很鬆散，故難以評估使用量。另本年度未能上載有關科目及主題的教學片段。
- 1.3.2 部份老師開始自行使用 eClass，無需行政上的安排。
- 1.3.3 本年度只有個別科目，約五分一教師有於相關科目增加參考網站連結。

#### 1.4 建立資訊科技組資源管理與維修系統

- 1.4.1 本年度繼續更新資源系統，如 SAMS 系統，Rm313 電腦、I.T.房伺服器。
- 1.4.2 已建立點存檔案，詳列牌子、型號、機身編號，擺放位置等以便跟進。
- 1.4.3 為增加記錄的準確性及更有條理，由原本的 Excel 記錄轉為使用數據庫 Access，效果更安全及有系統。存放於 t：／組別／it／it\_access.db。
- 1.4.4 除部分零件購置需時外，技術員一般可於 2-3 天內完成維修工作。

#### 1.5 配合學校智能卡發展，提供技術支援上的層面

- 1.5.1 本年智能卡系統正常運作達 95%，成效理想。
- 1.5.2 完成一年級電子收費的工作。

#### 1.6 發展遠程教室及校園電視台

- 1.6.1 本年度完成了十二次活動，包括六次讀書會、三次數學解難、兩次國情及一次舞蹈交流。
- 1.6.2 學生能在活動中與國內多個不同省市的學校進行交流和分享。
- 1.6.3 完成校園電視台及午間廣播的工作，創造出星期五早上的時段，給宗教及常識國情使用作全校廣播，並把過往節目上傳至 eClass。
- 1.6.4 申請 QEF 改善電視台廣播失敗，所以沒有資金加強電視台之廣播能力。

## 1.7 發展及完善學校行政管理系統，支援學校發展

- 1.7.1 09/10 年度時間表已盡力滿足大部份學與教要求，支援課程發展需要。除科目及課室的特別要求外，更設共同空堂，包括 P.1&2 PLPR、科研等；另配合勵進班、教師特別進修時間安排等。
- 1.7.2 已依時向教育局遞交所需文件，如科目及上課時間表。
- 1.7.3 成績表能依時完成，並滿足教務的格式要求。
- 1.7.4 完成加入一年級學生的態度評估表。
- 1.7.5 提供學生各類成績，協助校方分析同學的能力變化，如 P.3,P.6 系統評估，P.5 能力分班，全校各主科名次等。
- 1.7.6 加入列印管理系統，統計用量。

## 2. 改善意見

- 2.1 建議將 R313 及 R413 室的網路路由器分隔，以免電腦室監控系統網路繁忙。
- 2.2 重新支緩課程組的自主學習新方向，購置電子學習軟件。
- 2.3 多部課室投影機失效，來年建議撥備資金購買投影机。
- 2.4 建議校園電視台的節目改用課室螢幕觀看，以提升效果。
- 2.5 建議將部份活動影片放在校網給公眾觀看，讓校外人士認識學校，同時讓學生及家長收看，加強凝聚。
- 2.6 建議電視節目可再多元化。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 聘請技術員及助理	\$113,400	1. 聘請技術員及助理	\$103,950
2. 互聯網及內聯網支出	\$54,000	2. 互聯網及內聯網支出	\$42,988
3. 電腦保養及維修	\$40,000	3. 電腦保養及維修	\$23,836
4. 電腦消耗品	\$60,000	4. 電腦消耗品	\$26,148
5. 軟體添置	\$20,000	5. 軟體添置	*\$39,801
6. 電腦設備添置及週邊	\$135,000	6. 電腦設備添置及週邊	\$127,526
合計：	\$422,400	合計：	\$364,249

\*<軟體添置>超支原因是預購了來年的防毒軟體及電腦科軟體。

## 4. 成員名單

王逸強 (組長)、潘子昕、謝晞華、袁龍江

## 總務組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 改善校園之環境及設置，支援學校教與學之工作

- 1.1.1 本年度預定之八項工程及設置完成，包括 30 個課室加設固定實物投影機已於 8 月完成；一樓獎盃櫃已於 9 月初添置，現已擺放獎盃；10 月初更換 1 對植地籃球架及 1 對手球籠門；10 月已安裝 5 個一年級課室加設獎懲記錄白板及小膠椅，支援課室管理，另外已於 8 月尾完成 5 個一年級課室小班教學裝修工程，能美化學習環境及支援小班教學；圖書館裝修工程已於 10 月中完成，有美化及增加藏書量之用。
- 1.1.2 環保署環保基金作學校再生能源工程之申請於 12 月獲批\$332,000 元，計劃於五樓平台安裝綠化花圃及於地下玻璃門大堂增設 3 部環保發電單車，以推廣環保教育；現已完成工程報價程序，已向環保基金申請首次批款及由承辦商跟進工程可行性報告。
- 1.1.3 環保署環保基金作更換課室冷氣機之申請於 2 月獲批\$91,000 元，以更換 20 部一級能源標籤環保冷氣機，於二樓至五樓各課室更換 1 部，以推廣環保教育及減省電費；現已完成工程報價程序，已向環保基金申請首次批款及於七月由承辦商安裝。
- 1.1.4 因課室無線咪損壞情況連連發生，而大部分損壞情況多為人為，學校長期維修或更換有關設備負擔沉重，學校原定計劃重新更換紅外線無線咪接收系統，而個人咪頭則由老師個人購買，實行用者自負，但由於願意購買有關個人無線咪頭的老師人數較少，因此有關計劃延後，待本組繼續搜尋價格相宜而品質較好之無線咪系統後，再與老師們商討。
- 1.1.5 經本組組員觀察及會議討論後，本組已完成本年度安排改善課室及教員室之環境及設置，並能支援學校學與教的工作，而根據老師問卷調查回應，有 100%同事同意本組的工作能夠支援同工日常教學工作，並從環境設置及添置設備協助學校學與教之發展。

#### 1.2 營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境，加強師生對學校的歸屬感。

- 1.2.1 於 9 月完成更新升降機樓層資料、各層平面圖及設命名牌，亦已跟進課室門窗及走廊外增加掛繩及衣夾作展示學生作品及相片；於 10 月完成拍攝班相，讓各班別進行班門設計。
- 1.2.2 前梯一至三樓增設壁報板已更新 2 次，包括學生生活照及校園學習生活照，以提高學生對學校的歸屬感及校園美觀。

- 1.2.3 於上學期初完成地下外牆(近籃球場)掛「信望愛」造型相大橫額、維修及增加校園地下、走廊各處張貼勵志及基督教的海報展示架及設計；另外原定設計及增設後梯各層主題橫額，因希望保留後梯用作展示學生視藝作品，有關主題橫額改掛於各樓層走廊外牆位置。
- 1.2.4 跟進獎盃櫃加上獲獎學生名單部分已完成，能展示學生參與表現。下學期頒發之獎項將會安排暑假加上獲獎學生名單。
- 1.2.5 本組同事一致同意本組能營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境，加強師生對學校的歸屬感。

### **1.3 跟進校舍、校內設施、影音器材及教學資源作定期檢查及維修工作，使學校日常運作順暢及支援教學需要**

- 1.3.1 本組全年恆常了解校舍維修情況，把有需要維修之項目記錄及作出維修。經過巡視觀察後，課室無線咪、投影機及冷氣機有較多損壞情況。
- 1.3.2 所有有關學校校舍維修之工程已於 10 月完成，而有關添置各樓層傘架及更換大禮堂舞台主題等設置亦已完成。
- 1.3.3 整體上，本組已完成跟進校舍、校內設施、影音器材及教學資源之檢查及維修工作，並能保持學校日常運作暢順及支援教學需要。而根據老師問卷調查，有 100%同事認同本組能跟進校舍、校內設施、影音器材及教學資源作定期檢查及維修工作，使學校日常運作及支援教學需要。

## **2. 改善意見**

- 2.1 由於大型工程之報價程序需時，日後進行有關工程之時間需預留更多時間進行。
- 2.2 為免資源及人力浪費，學校需提醒學校同工珍惜學校資源及設施，因發現部分設施之損壞是因人為而發生，學校有需要多提醒同工，或考慮有關設施需要賠償及自費購買。
- 2.3 由於本組同工已需應付繁重的學校設施採購、報價招標及申請有關基金之工作，有關學校屋宇設備的定期維修保養及緊急維修之工作需由非教師員工跟進，以免影響學校日常運作。
- 2.4 本組會嘗試繼續尋找更多校外的資源或申請有關基金，以改善學校教學資源。

### 3. 財政結算

預算開支		實際支出	
本組預算支出：		本組實際支出：	
1. 小型校具設備	\$ 15,000	1. 小型校具設備	\$ 11,036.5
2. 維修保養	\$ 30,000	2. 維修保養	\$ 12,063.4
3. 文儀教具(教師文具)	\$ 10,000	3. 文儀教具(教師文具)	\$ 7,962.1
6. IE 展示(海報/膠架/橫額)	\$ 15,000	4. IE 展示(海報/膠架/橫額)	\$ 1,817.4
總額：	\$ 70,000	總額：	\$ 32,879.4

備註：上述財政預算不包括非經常性大型工程項目及其他科組建議額外購置項目。

### 4. 成員名單：

陳智健(組長)、張志文、許崇仁、梁小俠、馮寶嘉

## 課程發展組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 深化科本特色，提升學與教之效能

- 1.1.1 中文科本年度聚焦發展單元設計，同工已漸掌握單元教學精粹，惟於實踐過程中如何有效地運用，使用元認知寫作策略，各老師表現參差。一至六年級以優化單元設計，築建語文能力，成效理想。四、五、六年級加強思維培訓，幫助提升學生的語文理解能力，亦有助提升學生對學習的興趣。
- 1.1.2 英文科以 From Reading to Writing 為科本特色，從各級備課記錄所見，具體落實於 RWT 課業內，教學設計趨向精緻化，備課記錄部份級別有參考價值及具系統性。惟因 P.3 及 P.6 要應付 TSA，教學時間不足，來年各級需在‘單元系統性’及‘閱讀篇章’選材多下功夫，審視教學內容的適切性。
- 1.1.3 數學科於解難課程已開展，同工已著手設計有效能備課記錄，但級與級亦存明顯差距，部份解難課業具參照價值，祈盼來年有系統地建構校本之解難課程並滲入各課題內，尤以應用題為首選。
- 1.1.4 常識科透過各級上、下學期設計思維工作紙，表現理想，學生能在工作紙內發表個人見解，效果理想。常識科近年透過《都市新聞精讀》計劃提升學生對社會時事之觸覺，惟因仍未有效推廣及與電腦科配合，全校學生恆常上網閱讀之習慣仍有待改進。P.5 本年度以發揮科本特色為導向，並得教育局李淑莊女士親臨指導備課，老師於教學中發揮協作精神，對發展科本課程有一定的幫助。

#### 1.2 建立校本課程，調適學習內容，及誘發加強學生自學能力

- 1.2.1 中、英、數、常四科已於兩年前部署課程剪裁(30-35%)事宜，從教師問卷調查顯示，82%教師認為課程發展方向正確，能聚焦發展科本特色，數據可反映同工認同課改發展科本特色的理念。有 88%認同單元備課能協助老師聚焦發展重點及難點，能幫助學生建構知識，令學習更有成效。65%老師認同教學內容適中，進度理想，可見調適課程仍有改進空間。有效度的調適會令學習更有成效，但相對去年已有明顯的進步，老師的專業判斷有待提升。
- 1.2.2 中文科已第四年採用此課本，老師對課程編排及單元系統性已有一定的掌握。校方透過中文科研互相分享教學設計、提問、回饋、合作學習應用等等，效果理想。中文科研努力以讀、寫、聽、說建構語文能力，依觀課所見，同工專業分享及課堂組織有一定的果效，共有六位同工達優異，然而因高年級教學時間不足；仍需進深建構教學內容，選取優質課業，有效地發揮中文科發展目標。中文科 P.1 引入小班教學計劃，致力改善一年級科本發展，學生樂於背誦〈童頌樂〉，成效顯著，深獲專家讚賞，惟本年各級閱讀範疇(中讀課)未有落實推展，科主席需跟進。
- 1.2.3 英文科課程第二年採用新課本，雖然教學進度有改善，惟剪裁方面(tailoring)仍要刻意構思，部份級別課業 P.3 和 P.5 上學期未能有效緊扣選取重點 (learning objectives/ skills enhancement)，宜多作反思及加強能力培訓，重質不

重量。校方早年獲得教育局的校本支援服務，有系統地編排各級 Reading to Writing 之課程，各級以發展學生英語能力為導向指標，本年的寫作能力培訓成績不俗。惟教學時間仍不足，另者更須強化閱讀課（40% reading）之發展，加強監察各級閱讀教材之使用，部份效用不大，亦未能誘發學生的閱讀興趣及營造英文學習語境，科主席須加強領導和策劃，科研亦需同心協力推行，加強內部士氣，建構英文組團隊合一的精神，共同協助及執行科內之計劃，推進科務發展。英文科二年級引入 PLPR-W 課程，獲教育局贈送大量英文圖書讀本，惟因對此課程尚在摸索中，未有適切的剪裁及規劃。原任英文老師只有四節課時，加上普通話分班原故，P.2A、P.2B 個別差異甚大，老師要照顧能力稍遜之學生，甚為吃力。

1.2.4 數學科課程調適空間不大，課本內容甚為充實，P.1 - P.6 各級教學時間充足。故部份課題及課程較緊迫，科主席本年建議部份級別加入增潤課程，未有效跟進。惟本年引入 P.1 至 P.6 解難課程，各級已有試點，部份級別成效仍有待改進及深化。

1.2.5 四至六年級教學時間甚為不足，常識科因有校本支援課程發展主任李淑莊女士與五年級常識老師及 1 - 6 年級科研共同備課及開會，李女士每次均能與老師詳解思維課程之步驟，大大提升老師之專業認知。李女士又協助常識科發展創意教學之課程，於 6 月份開展，明年預備落實各級發展。學期中 P.4 - P.6 要應付專題研習技能課，教學時間嚴重不足，科本教學重點失腳，高年級需在調適方面再加強。本年擬題已進深發展批判及思維能力。除監察備課紀錄情況外，本年中、英、數科主席出席指定級別備課會最少兩次，部份教師表現有進步，但仍存差異並待跟進。除於共同備課紀錄列明課程調適項目，以幫助各級平衡刪減及增潤之需要外，高年級科研及科主席更需積極監控調適的成效，規劃學習內容大綱，定期匯報進展。

#### 1.2.6 自學習慣的建立

本年度自學規劃方面，包括釐訂學習自主策略，建立個人學習習慣，建立中、英、數、常自習常規、預習、摘錄重點、e-class 自習題目。故各科表現參差，效果不一。根據本年終問卷資料所得，只有 29% 同工認為自學計劃有助學生溫習學習重點；可見同工認同自學份量適中，但幫助學生掌握資料以幫助學習，效果一般，有待改善。高年級學生懂得運用學習方法解決學習困難，例如查字典及上網等，惟於訂定自己的學習目標及如何找出學習重點、摘錄筆記、參考 e-class 筆記，幫助溫習重點方面仍有發展空間。終期問卷結果，有 81% 學生認為自己懂得訂立學習目標；75% 學生認為自己懂得如何找出重點。但從教師及學生數據交叉佐證，顯示有矛盾之處，自學習慣或許已內化並受到學生關注，而教師在自學策略推展和學生期望完全不一。80% 學生認為自己能運用學習方法去解決學習困難。另者，校方將牛津出版社以 P.6 Smartest 支援學生學習英語，大大節省老師設計題目時間，內容多元化，明年冀盼可爭取此項資源。

**1.3 選取合適合作學習及高階思維教學策略，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異**

- 1.3.1 校長、副校長及科主席觀課合共數十多次，老師提問及回饋技巧仍有待改進。師生互動、生生互動以促進課堂效能方面，則有進步。惟加強學生思考之策略，均需有系統發展。有 76%老師認同合作學習及高階思維策略能提升及擴闊學生思維、幫助建構知識、啟發學習、刺激思考、提升學習興趣及促進共通能力的發展。校方已提醒教師須多注意提升批判性思維之提問及追問方式，從課堂觀察所見，校長、副校長一致認為只有一半教師能掌握‘合作學習’，運用積極互賴的方法進行討論和分析，仍須持續改進教學設計課業以發揮互賴的精神，促進高層次思維發展，提高學習動機及情意發展。高層次思維之教師培訓仍有待加強，以改善教學效能。85%學生認同老師課堂提問、課業設計能幫助他們思考得更深入；84%認為分組活動、功課作業、回答教師問題等，能讓他們發揮創意及批判思維。可推斷學生分析力，歸納能力仍有待提升，而老師之反思能力有待發展及加強。上課秩序方面，因級有差異，惟四年級因有情緒問題的學生，故更要關注及支援此類學生需要。
- 1.3.2 本年度銳意運用合作學習法優化課堂，加強發展學生之共通能力及高階思維能力，從課程問卷中，78%同學強調合作學習可發揮他們的創意和批判思維，78%同學表示對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽；亦有 84%對分組活動、功課作業、回答教師的提問持正面意見，100%教師認同課堂學習氣氛良好，可見老師和同學在這方面的意見融洽，效能理想。

**1.4. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移**

- 1.4.1 課程及教務組已釐訂評估指引，並於 8 月派發，讓各科組知悉。
- 1.4.2 各科已加入進展性評估及促進學習之評估，根據老師問卷調查結果，本年引入有系統之單元評估，有助老師改善教學效能及了解學生的學習問題，以回饋課程及教學。惟課堂上之促進學習評估更可清晰回饋學與教，來年可融入課堂內進行，需提供清晰指引。
- 1.4.3 評估檢討會已融入備課會內，數據處理分析由教務組負責處理。
- 1.4.4 大部分學生均能於每課節的學習中進行和懂得反思，並透過互評，促進交流，培養學習興趣，依觀課所觀察學生能多角度了解學習成效並反思，能力則表現一般。

**1.5. 加強科組協作，透過專題及主題教學發展學生研習技能及共通能力，深化學習**

- 1.5.1 副校長與常識科研同工共同推動及籌備專題研習，以「做個基督精兵」為主題，由 10 月開始，常科研與各級負責老師會晤，商討研習內容，並於 11-1 月開始訓練各研習技巧及內容，惟因時間安排(聯課)要協調。P.1 – P.6 82%學生表示對聯課活動(專題、主題)學習內容感到很有興趣；88%學生認為聯課活動(專題、主題)的內容對學習很有幫助，能啟發思考、掌握學習技能。可見校本跨科課程已持續改進，去年外評確認專題研習為校本課程發

展雛型。本組繼續製定及規劃校本專題研習；邁向完善成熟，科組有更好的聯繫；逾 89%學生表示研習有助提升批判能力及研習能力；(詳見 09 專題檢討報告及學生問卷調查)。於 151 位受訪同學中，95%表示專題研習能豐富其學習經驗，深化學習，89%學生表示能提升學習興趣，使其主動學習，而 86%同學贊同專題研習能幫助他們掌握不同的學習方式，促進發展技巧及共通能力。

- 1.5.2 主題活動方面，規劃已有系統，活動有學習日誌，流程清晰。本年引入中國文化、人物、習俗藉以加強國民教育，以聯課形式延伸所學，主題學習尚算理想，已開展培養學生文化素養及強化對祖國之認識，來年仍可在常識科科本優化。P.5 內容鋪排有分歧，來年再跟進。

總結而言，是次專題研習及主題學習方法正確，提供學生研習及進行專題探究之機會，惟各科組間的溝通須加強，以助建立各階段研習能力及國民情意的建構。

整體而言，學生投入專題研習及主題學習的活動，家長和老師亦表示是次學生學習表現積極主動，成效理想，表示 83%學生在活動中能學得更多、更深入，給學習帶來新發現。

## 2. 改善意見

### 2.1. 有關建立校本課程方面

- 2.1.1 宜加強科主席與科研之專業領導，對科本學習領域之學習內容掌握，需加快有系統地調適及剪裁，以領導之角色帶動和配合，調適學習內容。規劃主題教學及跨科專題研習，可透過有效能之討論，冀盼來年能將學習內容再加整合，透過科組協作備課，實踐能力導向之課程，有系統地優化科本校本課程。常識科教學時間甚為不足，教師又未能有效剪裁課程，內容甚廣，宜再在調適及剪裁下功夫。

- 2.1.2 各科評估已多元化，加強促進學習評估之模式，增進教學效能，面批及即時回饋應融入課堂,發揮之果效會更佳。

- 2.1.3 深化元認知的應用如下：

- **教學層面方面，加強合作學習和元認知的運用**
  - (i) 有質素的回饋 (指出學生強弱項或提出改進方法)
  - (ii) 課堂用互動式的個別口頭回饋(面批)
  - (iii) 澄清什麼才算好 (目標、準則、期望、學習表現)
  - (iv) 加強閱報/分析能力/閱讀治療
- **學生層面方面，加強自主學習**
  - (i) 成為自我管理學習者
  - (ii) 訂定學習目標、掌握有效之摘錄重點方法
  - (iii) 加強自學能力
  - (iv) 電子學習
  - (v) 中學銜接課程

## 2.2. 有關備課發展方面

- 2.2.1 校方宜給予各科主席及科研支援，加強各科主席及科研對科本特色之建構，繼續關注科本特色之規劃及發展，來年聚焦發展科本特色，如科研分享教學設計、教學策略，並加強公開教學交流，又於專業發展月及科務會議加入成功經驗分享，加強觀課交流。
- 2.2.2 各級備課仍有待改善，同工需重視會前之預備可減省備課之時間，試點/優化計劃，備課可減時至半小時，課業設計質素可再改善，緊扣教學目標而設計，持續優化，切勿過量。
- 2.2.3 各科之科本特色可進深研究，以成功試點分享帶動其他級別發展，校方宜指派同工進修，加強教師創新，探索及反思求進的精神，優化教學。中文中讀課要持續改進，數學解難需有系統滲入課程內，英文科學生閱讀能力及語境有待改善。
- 2.2.4 為發展校本課程及強化教學設計，老師需加強專業判斷能力及學科知識內容之掌握，不應因循於課本內容，幫助學生掌握相關之能力，增加教學效能。
- 2.2.5 老師需加強本身之提問及回饋能力；校方宜著手推動培訓老師加強提問及回饋，並元認知之進深認識。來年可於備課會再強調提問及回饋並元認知之實踐。

## 2.3. 有關自學方面

- 2.3.1 教務組及課程組宜檢核自學的效能及方向，給予適切的指引，配合跟進下學年改善方案。來年加入主科自學冊，加強學生自學精神。
- 2.3.2 課程組需部署自學的方向，尤以中大「元認知」之優化課堂計劃作參考及友校經驗分享。另配合 08-10 之關注事項，著力推動基督教教育及國情教育，讓課程及教學種種變革能植根於課堂，將三年發展關注事項落實於科組計劃內，發揮科層效應，以強化跨科組協作，推動課程發展。「元認知」將集中教學過程，以面批的模式加強對學習的回饋，促進成效。

## 3. 財政報告

預算支出		實際支出	
1. 專業培訓及工作坊	\$5000	1. 專業培訓及工作坊	\$3458
2. 小班物料	\$1000	2. 小班物料	\$938.5
3. 普通話語境教材	\$1800	3. 普通話語境教材	\$1800
4. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$3000	4. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$2927.7
5. 聯課活動	\$3000	5. 聯課活動	\$2288.5
6. 參考書籍、工具書及教材套	\$1200	6. 參考書籍、工具書及教材套	\$788.2
7. 專題研習	\$6000	7. 專題研習	\$706.3
8. 雜項或文具費	\$1500	8. 雜項或文具費	\$557.2
合共：	\$22500	合共：	\$13464.4

## 4. 成員名單

江佩玲(組長)、楊彩霞(組長)、黃賽珍、葉麗霞、李雅儀、鄭淑沅

## 教務組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 配合課程發展組落實推行教學政策

1.1.1 回應課程發展組 09-10 擬定之發展方案，提供有關政策的參考文件，各教務組組員透過中、英、數、常四科科務會議，提供專業支援及交流，加強同工對學與教策略之認識。

- 學期初，提供合作學習及各思維策略文件供新老師參考，並作出研討，令同工能盡快掌握及在課堂上運用合作學習法，透過個別訪問，接近 75% 的新同工皆認為有助備課及進行課堂設計，能有效地在課堂上運用出來。
- 本年度教務組組員過透科務會議，分享各教學策略，如黃主任、林肇娟老師在常識科分享思維策略及元認知；駱日茹老師分享在英文科照顧成績稍遜學生的策略；朱慕賢老師在中文科分享小班教學；陳琬冰老師在數學科分享小班化學與教等。
- 超過 80% 教師認同有關支援有助深入了解有關策略及方向，從而改善了教學技巧，有助學生學習。

1.1.2 檢視教學設計，並作適切的回饋

- 本年度的年中，各教務組同工分別協助檢視各教學設計及學生簿冊，其中黃主任負責檢核中文科寫作的教學設計及效能，又邀請了教育局語文教學支援主任協助，在一、二年級的寫作練習編排及內容上給予改善意見，黃主任透過中文科會議作出回饋。朱慕賢老師、駱日茹老師、陳琬冰老師及林肇娟老師分別檢核中、英、數、常科的教學設計。
- 中英數常四科的備課中，接近每次單元設計均有選用合作學習法，較常使用 Think-Pair-Share。分組合作的秩序井然，從觀課可見，學生大都投入各合作學習活動，但匯報過程中，學生的匯報技巧一般，對聆聽其他同學的意見時，欠缺耐性及專注。
- 在教學設計中，教師有設計高層次提問問題，如分析、創意或評鑑等，在課業的設計上，部分能運用高階策略，提升及擴闊學生的思維。其中常識科有較完整六級的思維訓練，各常識課業能作有系統的設計，值得其他科目參考。
- 教師在課堂及課業中有給予學生回饋，但可更為具體，指出學生的錯處外，更應給予改善意見。
- 超過 85 % 教師認為能掌握「合作學習」教學模式，並能實踐於課堂上，能促進學生積極互賴的精神。然而觀課可見，在追問及轉問等技巧上，需關注及發展。

#### 1.2 透過有效的教學策略，照顧不同學習需要的學生，強化學習成效

1.2.1 發展及支援針對學習差異的學與教策略，改善學習成效從問卷調查中可見，超過 80% 學生對這個學期的學習是感興趣的，顯示學生認同教師教授的內容及方法。

1.2.2 從備課紀錄可了解到教師在備課中，大多聚焦運用合作學習策略來設計活動，高年級的使用率十分高，大部分學生也樂於參與這模式的學習，其中接近 90% 學生認為運用合作學習有助他們的學習。

1.2.3 在中英數三科的課業均能為高、低程度的學生設計兩款不同程度的學習任務，英文科個別級別更有高、中、低三個程度的課業。課業的工作紙設計普遍未能滿足程度高的學

生，而能力稍遜的學生在鞏固的學習上，仍需加強。在設計課業上，趣味性見不足

#### 1.2.4 發展拔尖保底計劃，讓不同能力的學生得到適當的支援

##### ● 拔尖

- 啓迪小組成立第二年，時間約為每節 45 分鐘，所以課堂較為順暢，而教師也認為果效較去年為佳。
- 所有啓迪學生均表示喜歡上啓迪課，超 80%學生認同在啓迪課有很大的學習，能培養高層次思維能力及創造力。數學科的課程著重生活上解難思維能力訓練，在中文科上能培養他們的寫作的創造力及有小記者的訓練。英文科著重創作新詩及寫作的訓練。
- 本年度邀請了教育局資優組的英、數講師到校支援，協助規劃課程，有助學生在學科上作有系統的訓練。
- 本年度繼續推薦尖子學生參力資優課程，約十人參加中大資優班。二十位六年級同學參加鄧顯精英挑戰賽，共獲 34 金 16 銀 7 銅的佳績。本年度參加北區優秀生選舉，六年級黃欣琦得多元智能團隊獎。
- 已建立校內「人才庫」，方便選取不同的人才進行適當的培訓

##### ● 保底

- 課程依據全級所訂的課程作為主幹，從學生的起始點作為切入，運用不同的教學策略，鞏固學生學習。從問卷調查顯示超過 70%輔導學生表示喜歡上輔導課，80%同學滿意自己的成績有所進步，而教師每兩月派發一次的學生個人學習表現紀錄表，能讓同學了解學習情況，有助作出改善。
- 超過 80%學生認同導修堂功課輔導班能協助他們處理功課，有效地完成部分功課。本年度有 8 位同學放學後前往佛教正慧小學參加了「333 小老師培訓計劃」，進行課後功課輔導，半數同學在功課上明顯地得到改善。

### 1.3 推動「促進學生之評估」，檢視學生學習表現

#### 1.3.1 訂定有效的評估策略，改善教與學效能

- 測考後，教務組組員跟進中英數三科成績稍欠理想的班別，並盡快給予回饋、支援及改善建議，如安排教學助理在導修堂跟進成績稍弱的同學的學習情況，又建議數學科同工在課堂上加強以圖像/實物教學，多用例子協助較弱學生明白有關概念。
- 接近 80%教師認同學校評估政策清晰，能採用不同的評估方式，如專題研習、閱讀報告、觀察等了解學生的學習能力。
- 從問卷調查顯示，超過 90 %教師認同學校的回饋策略，如教師的口頭回饋，習作回饋。檢評會的討論能讓學生得到明確的改善方向，有助學生改善自己的弱點。而有關的口頭回饋可更具體。

#### 1.3.2 監察及檢視檢評會後各跟進工作，融入備課會內，善用評估數據，每次重考上次測考卷中欠佳的 10%題目，適當地跟進學生的學習難點。

- 中英數三科均能在檢評會中跟進測考中的難點，並多以堂上討論或工作紙作補充性的學習，大多數的題目在第二次的測考中，學生可掌握有關的題目。

### 1.3.3 應用「元認知」課堂策略

- 從觀課可見，大部分老師在課堂開始時能清晰指出課堂目標，在課堂結束前能作出總結。學生多能正確回應。
- 中英數常能運用簡單的元認知策略建構學生自主學習的能力，教師尚在摸索中，有待來年深化。

### 1.3.4 推行一年級進展性評估及態度評估新模式

- 中英數常科任在第二、三學期測考後，完成一份學生的評估，當中包括學生的上課參與及完成功課的態度，學生能清晰自己的學習情況，為自己訂立目標或方向。

## 2 改善意見

- 2.2 對於課業設計，需指引及協助編製具效能性的課業，以照顧學生個別差異（以能力分班的級別需特別注意），如能有工作坊提供給教師會更佳。
- 2.3 來年在校務會議中，要讓全體教師了解資優的三層模式的內容及校本發展方向。在第一層的全班式的教學中，加入資優元素：高層次提問、創造力、情意及社交文化；其中四年級中文科會參加「資優教育學校網絡」--如何透過單元教學滲入資優元素；此外，又利用聯課時段，安排一年級全級同學參與「創意列車」課程，著力啟發學生創造力。
- 2.4 引入校外支援，協助優化資優抽離式課程  
除了五、六年級的中英數啟迪課外，來年增加一個專為資優生而設的「情意社交」小組，著力培養資優生面對自己的情緒、處理失敗經驗等。
- 2.5 利用「喜閱寫意」教材套，融入一至三年級中文科課程，以助學生掌握基本語文能力；又利用有關教材，在二年級中文組中試行，以鞏固學生的語文根基。
- 2.6 「元認知」課堂策略剛為起步階段，各科按科本既定策略作出深化，讓學生對學習有目標、有方向。
- 2.7 教師需騰出時間多作具體及即時的回饋，把回饋融入課堂中，讓學生能明白自己的弱點，並提出改進的方法，使回饋能更有效。
- 2.8 為成績稍遜的學生在暑假提供保底課程—優質教育基金—讀寫策略發展網絡計劃—讀寫訓練暑期班，以助升小一至小四約 20 位同學掌握基本課程知識，提供為期 10 天，共 25 小時的課程。初小的內容集中於識字，簡單的寫作及閱讀理解，中小集中於寫作及閱讀理解。

### 3 財政結算

預算		實際支出	
1. 輔導班	\$500	1. 輔導班	*\$640.50
2. 資優培訓班	\$1000	2. 資優培訓班	\$591.60
3. 參加各校外比賽車資	\$800	3. 參加各校外比賽車資	\$116.20
4. 參考書籍	\$800	4. 參考書籍	\$372.50
5. 增值站	\$700	5. 增值站	\$443.70
6. 雜項	\$1000	6. 雜項	\$ 527.80
合計：	\$4,800	合計：	\$ 2692.30

\* 買多了零食及獎品

### 4. 成員名單

黃華清(組長) 朱慕賢 駱日茹 陳琬冰 林肇娟

## 圖書組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 有關完善圖書館設施，優化館內環境之成效

本年度已順利完成圖書館裝修工程，並能趕及於 10 月圖書閱讀獎勵計劃開幕禮進行剪綵。館內裝修以童話世界為主題，色彩繽紛；另又利用空間添置了儲物櫃，增加藏書空間達 30%，有利持續發展。

#### 1.2 有關建立校園閱讀文化之成效

##### • 培養學生閱讀興趣和習慣方面

1.2.1 興趣方面，根據學生問卷調查結果顯示，本校 87.7%受訪學生表示對閱讀有濃厚的興趣，數據與往年相約，持續理想，可見同學們已普遍養成個人閱讀習慣；惟仍要加強推動，讓校園閱讀文化在已奠定的穩固基礎上繼續發展。另要注意學生的自主學習能力，數據顯示，除了學校要求的閱讀外，同學們亦會閱讀其他圖書(77.7%)，較去年下調 6.7%，反映學生的課餘閱讀和學習習慣要作進一步的關注和加強。

1.2.2 態度方面，表現良好，81.1%同學表示閱讀時能專注所看的圖書內容，不受其他事物影響，平日晨讀觀察所見，同學均能安靜閱讀，除個別班別外，大部分同學均有帶備個人讀物。

1.2.3 規律方面，借閱頻數的眾數為每週一次以上(51.7%)，與去年相約，而大部分學生也是每周(47.8%)和每天(36.1%)都有閱讀，情況理想，但仍可再作提升。

1.2.4 習慣和模式方面，大部分同學已養成獨立及內發的閱讀習慣，閱讀動力大多來自個人(55.6%)，因外在獎勵而閱讀者只佔少數(12.2%)。此外，家人的鼓勵亦相當重要(18.3%)，相對而言，老師的影響較少(5.6%)，至於閱讀分享活動方面，71.1%表示喜愛與人分享，77.7%表示喜歡參與學校的閱讀活動，80%表示能從交流活動中獲取資訊。整體而言，閱讀分享活動均較去年表現進步，數據全面也有所提升。至於上網閱讀方面，58.4%學生表示經常上網瀏覽資訊。另同學們亦懂得透過不同途徑獲取閱讀資源，其中以借閱學校圖書館圖書(71.1%)及自行購買(53.9%)佔大多數，數字較去年提升近倍，可見有更多同學喜愛自行擁有圖書，對閱讀更投入，是可喜的現象，令從互聯網及報紙獲得資訊也大幅提升，可見在學科的推廣下，學生的閱讀模式也有改變。

整體而言，透過多元化的閱讀活動，校園已成功奠定良好的閱讀文化，大部分同學喜愛閱讀，並更樂意與人分享交流；至於初小學生，家人的參與和關注能有效推動其閱讀並養成良好的閱讀習慣，故獎勵計劃宜保留家長的參與空間。另教師推廣和鼓勵宜作關注，因建立班會閱讀風氣，從而帶動校園閱讀文化，教師投入和參與，是重要和關鍵的元素。

1.2.5 本年度中央圖書館借閱量達 2022 冊，較去年減少，主要原因為開學初期圖書館裝修，至 10 月底才開放借閱，減少了借閱的時間。

- 1.2.6 各級圖書閱讀獎勵計劃已順利完成，全校 90.7%學生完成計劃要求並獲獎勵，數字較去年提升 4.9%。
- 1.2.7 五年級及六年級學生表現最理想，獲獎人數分別達 96%及 97.1%；相對之下，四年級表現較遜色，有 85.4%學生獲得獎勵。整體而言，各級學生表現平均，成效理想。
- 1.2.8 根據《越讀越多分》班際借閱積分紀錄，班別之間借閱量差異頗大，相信這與教師的推廣有莫大關係；另個別班別借閱量較高，從觀察及檢閱學生獎勵計劃所見，該等班別均成功營造良好班會閱讀氣氛，學生在薰陶下，已養成自主的閱讀態度。
- 1.2.9 根據學生閱讀紀錄及閱讀冊資料顯示，大部分學生均超越獎勵計劃所定數目標，能養成持續和均衡的閱讀習慣。同學們用心完成工作紙，並於《探索篇》中有個人分析和見解，廣告評論更見心思和創意。至於詞彙、佳句庫運用方面較前進步；閱讀趣味方面，低年級多以故事為主，高年級則較多閱讀不同類別的圖書。惟個別班別負責教師跟進不足，如未能對應學生問題作出提醒，批改工作較為草率等，影響整體成效。
- 1.2.10 全年安排 2 期，合共 18 次家長到校講故事活動，學生反應熱烈。講故事形式有小組及個人，由於有新家長加入，表現參差，惟整體上氣氛良好。本年度因應世界閱讀日安排宣傳活動，包括本組委員推介好書、閱讀大使推介、書籤設計及寫作比賽、書展等，有助建立校園閱讀風氣。
- 1.2.11 本年度英文閱讀方面，22.8%學生表示喜歡，17.2%表示抗拒，差距不明顯；英文科較多運用圖書資源，安排教師推介，鼓勵學生借閱，反應一般。
- 1.2.12 閱讀英文圖書方面，表示有興趣者佔 48.9%，不太有興趣佔 33.3%，表示感受一般者(60%)，另感到內容有趣者(42.8%)相較沉悶者(32.8%)百分比相若，亦有部分同學表示內容艱深難明(36.7%)，故宜多作推廣，幫助學生克服困難，包括心理因素和接觸機會。
- 1.2.13 閱讀大使計劃進展良好，同學表現進步，說話表達流暢，投入活動，觀察所見，到訪班別均專注聆聽，態度良好。
- 1.2.14 千人晨讀安排於週二早上 8:10-8:30 進行，觀察所見，大部分班別秩序理想，學生專注閱讀；個別教師間有處理班務，須作提醒，惟本年度同時段安排班級讀書會播放，時間十分緊湊，伴讀時間不足。
- 1.2.15 本年度因應世界閱讀日安排了一連串推廣活動，包括：教師、好書推介、閱讀大使推廣、圖書訂購等，以營造校園閱讀氣氛，其中書展反應熱烈，同學們以優惠價購買了不少圖書，氣氛十分理想。

### 1.3 有關建立閱讀交流文化之成效

- 1.3.1 本年度三至六年級順利於 10 月份完成班級讀書會的籌組工作，其中四至六年級各班演出則安排於晨讀時段中央廣播，活動多以短劇形式進行。本年度與班主任協作漸上軌道，演出學生均積極投入，有充足的準備，活動有效提升學生的說話表達能力及團隊協作精神，個別班級更能發揮創意，透過自編短劇傳遞信息。此外，有關推介基督教書籍及傳遞國民

教育信息效果良好，尤其宗教信息，題材多元化，除聖經故事外，還有屬靈偉人、教會歷史等。

- 1.3.2 學生問卷調查顯示，80%受訪學生表示喜歡交流活動，認同活動能提升他們的閱讀興趣並從中獲得更多的閱讀資訊，豐富了對基督教及中國文化的認識。
- 1.3.3 本年度籌組中英文閱讀大使，安排合共 23 次推廣活動，學生經過持續和有系統的培訓，教師示範、演練和檢討等，更能掌握推介技巧，所有同學均有機會嘗試，表現有明顯的進步。又從學生訪問所知，參與同學的閱讀面擴闊了，說話能力也加強了；觀察所見，到訪班別亦專注聆聽。
- 1.3.4 本學年進一步照顧借閱量較低的同學，共 88 人，由本組教師委員親自邀請並帶領有關學生到圖書館借閱圖書，以刺激其閱讀興趣，個別學生有即時改善，惟難持續，成效一般。
- 1.3.5 本年度參與北區學校發展組《跨校閱讀大使》計劃，與陳朱素華紀念中學合作，自 2 月至 4 月期間，共舉辦 5 次交流活動。學生認為活動最能幫助他們學習與人合作，刺激思考、提升批判力和發揮創意。另超過 90% 學生認同與中學生協作，更有信心完成學習任務，加深認知，令思維更活躍，對學習更有興趣。數字較去年大幅提升 20%或以上，觀察所見，中學大使準備充足，材料豐富，組織細密，活動設計能促進學生多角度思考，深入了解問題，有助豐富個人知識；另於協作活動中，教育局學校發展主任及教院導師均出席和同學討論主題，有助優化活動設計。

#### 1.4 有關閱讀資源開發之成效

- 1.4.1 本組持續為中央圖書館及課室圖書櫃增添藏書，本年度耗費於購置閱讀資源達\$27513.45，佔總支出 78.1%，主要包括中央館圖書、網上閱讀、廣泛閱讀圖書和期刊雜誌等。所有新購置的圖書已順利處理登錄事宜，匯入借閱系統，並置放於中央圖書館及課室圖書櫃供教師及學生使用，另本年度為配合關注項目，運用中文廣泛閱讀撥款添置配合五、六年級宗教科課程之書籍，2 年來合共 200 多本，並存放於課室供學生借閱。
- 1.4.2 為了鼓勵同學善用課餘及社區資源，本組持續為同學開發多元化校外閱讀資源，以擴闊閱讀途徑和機會，如為全校學生集體申請公共圖書館借書證，提供中文《每日一篇》、《新聞精讀》、《書唔兇》等計劃，有關登入及使用方法，已於中央圖書館課進行簡介，亦為學生所掌握。
- 1.4.3 本組為支援專題研習，從不同途徑索取課外閱讀資源，包括借用公共圖書館圖書，報章及雜誌等，又以多途徑方式展示，如專題書展、報章資源庫等，可供教師選擇作補充教材之用，惟部分級別之主題較偏較窄，難以對照；此外，教師暫未引用作討論，只作廣泛閱讀，以作思維的刺激和儲備，可見運用方式視乎教學需要。  
總括而言，資源開發涉及不同科目，主要包括中、英、數、常、體，為相關學科累積課本以外的教學資源。
- 1.4.4 本年度安排 2 次「閱讀之旅」購書活動，同學於參觀活動積極投入，氣氛

良好，同時亦為圖書館選購圖書；另安排書展(3次)及期刊訂閱(2次)，方便家長及學生採購閱讀資源，銷售量理想，主要故事書為主。

## 1.5 有關「從閱讀中學習」計劃之成效

- 1.5.1 順利於各級完成圖書基本技能知識與閱讀策略之教授，累積多年的經驗和教材，各級課題現已製作投影片，可持續優化。觀察所見，同學們對圖書分類（分類色和分類號）已有初步的掌握，大部分同學均能按個人需要尋找所需資源並獨立閱讀。惟亦有少部分學生多依賴他人。整體而言，同學們在排架及愛護圖書的意識上仍要多作提醒。
- 1.5.2 本年度籌組〈悅讀學校〉，以環保及生命教育為題，安排不同的學習方式，如辯論、專題探討、決策樹……等，鼓勵同學作多角度及深入思考，觀察所見，同學們均踴躍參與有關活動，期待活動的來臨，事前有充足準備，樂於思考、更正、修訂，具觀點立場，且投入情景角色。100%學生表示活動能：促進他們更有信心利用不同途徑廣泛搜集資料；能幫助多角度思考，尋找解決問題的可行方法，作出合理的分析；並對問題有更深入的認識。92%表示對學習更主動和感興趣。
- 1.5.3 〈悅讀學校〉配合〈跨校閱讀大使〉進行整體規劃，學生有更多機會深化學習及進行實踐，更多從做中學，除有效提升思維外，亦改善了說話組織能力，亦能增進友誼，由於大部分為中央圖書館管理員，故能發揮正面影響，有助建立團隊。活動效果理想，此外，亦獲教育局（東區）學校發展主任及教育學院教授何志恆博士出席參與，並給予意見，令計劃更完善，也加強了學校的對外聯繫網絡。

## 2. 改善意見

- 2.1 周二晨讀仍間有個別教師未能依計劃與學生閱讀，如遲入課室，進行班務等，可增加巡邏安排，以作監察，並給予適當提醒。
- 2.2 班際借閱比賽〈越讀越多分〉由於取消集隊關係，加上周四頒獎項目過多，故改為攝錄進行，惟未能凝聚全校氣氛，可再作思考，尋求改善方案，如考慮用周會時間頒獎。
- 2.3 讀書會晨讀廣播推廣活動，時間較倉卒，晨讀及伴讀時間太緊湊，影響學生投入感；可再尋求解決方案，為宣傳活動提供更合適之演出平台。
- 2.4 「學生閱讀大使」計劃，教師可加入資訊類型的閱讀和推廣，藉以擴闊學生的交流面；另推介後可提供所推介之圖書資料張貼於課室，讓學生知悉。此外，亦可加強與學科的聯繫，介紹相類型主題的圖書。
- 2.5 照顧閱讀表現較遜色的學生方面，可安排固定時段，透過持續跟進改善成效。
- 2.6 「跨校閱讀大使」計劃，宜安排 5-6 次協作活動，並以學習與實習模式進行，加強中學大使與學生的溝通，又透過實習以了解小學生的掌握程度。來年可考慮透過時事和熱門議題作探討，惟注意要配合小學程度，過程中亦要加強指導。

- 2.7 利用畢業禮賀禮採購圖書，明年可轉換出版社，增加書種類型。
- 2.8 善用資源，可將上載網頁之好書速遞資料，以多種途徑展示，如於世界閱讀日作宣傳推介。
- 2.9 提早於 9-10 月份與教育局聯繫，以便安排借閱專題研習圖書，藉以豐富閱讀資源。
- 2.10 尋找途徑，加強學生愛護圖書和準時還書的意識和責任，培養良好的品格，如廣播宣傳、班會提醒等。
- 2.11 爲了讓新入職之管理員能儘快適應和掌握相關技能，建議提早進行招募工作，並以師徒制進行培訓，好讓新學年能順利過渡，應付所需。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 雜項	\$200	1. 雜項	\$267
2. 雜誌	\$4500	2. 雜誌	\$4438
3. 活動獎品	\$5000	3. 活動獎品	\$4804.5
4. 文具印刷	\$3000	4. 文具印刷	\$2748
5. 廣泛閱讀圖書(英)	\$6630	5. 廣泛閱讀圖書(英)	\$6626.4
6. 廣泛閱讀圖書(中)	\$6630	6. 廣泛閱讀圖書(中)	\$6611.05
合計：	\$34160	合計：	\$25494.95

本年度中央圖書由第 10 屆畢業禮嘉賓贈送(\$8200)，連同學校撥給\$1638，合共 \$9838

### 4. 成員名單

李小娟(組長) 黃偉儀 周寶茵 李穎思 朱慕賢 孫翠儀(圖書館助理)

## 訓輔及學生支援組

### 1 計劃成果

#### 1.1 提升學生的良好品德、秩序，建立和諧共融的文化。

##### 1.1.1 加強執行、指導、提醒學生注意維持良好秩序，注意校園清潔，對同學尊重，建立和諧的校園文化

- 2009年10月向老師發出問卷意見調查，只有42.7%教師滿意學生的秩序表現，訓輔組加強學生集隊訓練，提醒學生集隊的要求與注意事項，讓學生建立良好的秩序常規；亦提醒當值老師必須準時到達當值位置，對不守秩序的同業給予記名或提示，檢視學生的秩序情況。根據學期終教師問卷，98%的老師同意早上在各樓層及鐘聲響前兩分鐘在梯口當值，由訓輔召集人，每天持咪向學生有五分鐘心語濃情，對學生進行愛的教育、生活片段的作溫馨小提示，能達至「快、靜、齊」的效果。
- 據觀察所得，大約有80%老師均依從校方要求執行，對學生行為積極指正，並隨時作即時提示，學生不在隊伍中說話。
- 100%老師同意星期一訓輔時間與宗教組主題配合，能提升學生尊重、自律、積極、關愛的精神，對建立良好的秩序常規很有幫助。
- 本組於本年度舉辦配合主題的反思自己的行為活動，有94%老師同意能藉急口令創作、聯課活動等，讓學生有反思及建立良好品格的機會。
- 在校園內設置鏡子計劃，展示于良發好學生形象，有86%老師認為有助學生檢視自己的模樣，配合做個基督小精兵的計劃。

##### 1.1.2 加強課室管理技巧

- 本組定立轉堂秩序常規，轉堂時，由領讀者帶領全班朗讀前一節教授內容，培養同學轉堂時守秩序的習慣，校方並要求所有老師切實執行；表現良好的班別，校方經常表揚，有關班別老師亦給予精神上鼓勵。學期終教師問卷所得，有98%老師同意有助教師掌握課堂管理技巧。
- 每兩個月召開五年級級訓輔會議，在會議中收集正副班主任的意見，檢視課室秩序管理情況，同學個案報告，分享跟進個案的處理方法及同學的學習態度，均有助解決學生問題。
- 關顧小組利用午飯/午息時段約見及帶領行為有特殊需要的學生研讀金句，有100%老師同意有助學生反省甚至改善行為，尤以五年級班主任認為本計劃對學生反省行為，有積極及支援作用，亦能減少課堂問題的發生。
- 98%教師認為溫馨提示及訓輔通訊(教師錦囊)有助教師掌握技巧去跟進學生問題。此外，在德育及公民課中，增設班主任提醒學生注意班內問題(如秩序及和諧關係等)的「溫馨提醒時段」，並鼓勵老師表揚能做到自律、積極、尊重、關愛的同學。有約80%的班主任同意「溫馨提醒時段」能提供空間，讓班主任與學生商討班中問題，有助改善課室秩序。

### 1.1.3 提升風紀的工作效能及責任感

- 在學期不同階段風紀培訓，根據學年終期間卷調查所得，有 84% 風紀表示在風紀培訓活動中，讓他們清楚自己的崗位和責任及提升工作效能、投入感。風紀在培訓後，有 75% 風紀認為執行職務時，懂得面對困難、衝破障礙。
- 據老師觀察所得，大約有 80% 風紀能積極及樂於執行職務，準時當值及在崗位上盡忠職守，盡力幫助同學，解決問題，但仍有部份風紀未能準時當值，甚至有缺席的情況。
- 根據訪問結果，只有 56% 同學認為服務生能主動維持秩序，並能協助同學解決疑難。
- 本年度設立「晉升計劃」，提升風紀的服務表現，先得各老師推薦及小組面試表現優異者可給予「升級獎」，學生每年均可晉級。據小隊長評估風紀表現所得，大部份風紀能準時當值，每月不多於三次缺席，而從風紀隊長的評估小隊長記錄所得，小隊長表現積極認真，投入服務。
- 根據學終期間卷調查所得，有 93.6% 老師認為設立「學生行為表現記錄表」及 91.4% 老師認為設立「乘車行為表現記錄表」，由風紀及車長發出，再由老師跟該生面談，能輔導同學正視個人的行為，強化自律，以至有助改善學生行為。

### 1.2 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。

- 根據 APASO 情意及社交表現評量，有關對學校的態度問卷結果顯示，本校三至六年級同學的社群關係遠高於香港常模，亦比去年有進步，顯示同學間相處非常融洽，他們亦感到被接納與尊重。同時 92 % 學生(在一至六年級各班隨機抽樣 133 名學生進行問卷調查)表示自己能積極參與課室共融活動，透過生日會、送心意咭、彼此代禱、佈置班門等行動，增進對班的歸屬感。同樣地，根據學期終教師問卷，100% 老師亦同意學生能積極參與共融活動，並對班內有歸屬感。
- 訓輔組積極推行訓輔合一，透過校務會議分享，推動老師落實多讚賞、多用正面積極的說話處理學生問題。另一方面，本年度更安排任「心靈老師」於小息時，個別跟一年級的同學傾談，此外，亦有科任老師邀約五年級的學生一起吃飯，作出關心，師生均樂在其中。根據學期終學生問卷，有 93% 受訪學生認為老師關心學生，根據 APASO 情意及社交表現評量，學生在這方面的平均數高於香港常模，亦比去年進步了。由此可知，老師都很關心學生，師生相處融洽，凝聚了緊密的師生關係。
- 在老師培訓方面，已舉辦一年兩次教師工作坊。根據工作坊後的問卷，有九成的教師認為，工作坊能有助他們提升處理有特殊學習需要學生在課堂中的問題行為的技巧，並且提升他們以不同的輔導模式去處理學生問題，及跟學生作正面溝通的技巧。
- 本組為一至三及五、六年級有需要的同學，提供社交技巧小組或情緒小組。目標在於教導他們處理情緒，並在日常的生活中能運用所學到的技巧與人相處。據觀察，學生普遍都很投入於小組活動，平均超過 90% 參與的同學認為有關小組能提升他們處理情緒或社交技巧，可見小組對這群學生均有幫助。
- 根據 APASO 情意及社交表現評量，本校三至六年級同學對學校的「整體滿足感」，所得的平均數高於香港常模，亦比去年有進步，以顯示學生普遍都喜歡上學，亦能從學校得到樂趣和滿足感。

### 1.3 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛的良好品德的精神。

- 本年度校本訓輔以「做個基督小精兵」為主題，重點在提升學生自律、積極、尊重、關愛的精神。訓輔組聯合宗教組，在特定的時段內，進行與主題相關的活動或教導，再配合於德育及公民課內，按以上四大範疇的重點，設定課程內容，期望在學校能更整體地推動德育及公民教育，達至更大的成果。100%老師同意星期一訓輔時間配合名人軼事、德育故事，時事分享及生活事件，能聚焦本年度目標(尊重、自律、積極、關愛)的精神。
- 根據學期終學生問卷，有 93%學生認同學校推行的德育及公民教育能提升他們的自律、尊重精神，95%學生認為自己能關懷別人、愛護自己。透過觀察，大部分學生都樂於關懷同學，重視友情，同學遇到不愉快的事，都樂意伴隨，開解同學。由此所見，學校整體地推動德育及公民教育，確能達至不錯的果效，能提升學生自律、積極、尊重、關愛的精神。
- 透過四至六年級「成長的天空」小組活動，為甄別有較大成長需要的學生提供提升抗逆力的訓練活動。95%的參與同學、和約 90%的組員家長和任教的班主任，都認為有關小組對學生有幫助，能提升他們的抗逆力。
- 根據學期終學生問卷，有 93%同學認同透過舉辦升旗禮及國旗下的講話、星期一訓輔時間和德育及公民教育等活動，能培養他們認同自己是中國人一份子。有 94%同學認同以上活動能培養他們欣賞祖國不斷發展。同學態度令人欣賞，假以時日，必能牽動學生愛國心。

### 1.4 加強家校合作，共同輔助學生成長。

- 1.4.1 本年度本組共舉行十六次家長教育活動，主要是講座及工作坊，藉家長教育活動提升家長對子女的了解，及教養子女的能力。據觀察所得，參加工作坊、講座的家長很喜愛彼此交流分享，亦樂於學習了解子女的世界。根據各活動後的家長問卷顯示，約 95%家長認同家長教育內容有助親子溝通和對其教養子女有幫助，很多家長都表示很欣賞學校投入資源去舉辦家長教育課程。
- 1.4.2 本年度學校仍與暉明堂合作舉辦四次「為孩子禱告」祈禱會，讓家長從課程內能有機會接觸基督教。據觀察，基督徒家長樂於與非基督徒家長分享，雙方都作積極交流，我們期望能從神的角度加強家長與學校的支持網。

### 1.5 為有不同學習需要的學生提供適切的照顧及支援

#### 1.5.1 透過「及早識別學習困難」計劃為小一學生進行評估

- 任教小一的老師在 10-12 月期間觀察各小一學生的學習情況作初步的轉介，然後再轉介考一的學科成績全級最後 10%的小一學生。本年度轉介的小一學生共 18 個。100%受訪老師認同計劃能識別學生個別學習需要，此計劃能為有顯著或懷疑個案作出轉介。
- 駐校心理學家已完成了 8 個評估，其中 3 個評定有讀寫障礙，亦有 7 個經電腦分析有學習困難的學生，7 個學生留待下年度做評估，1 個暫不用做評估。

### 1.5.2 安排言語治療師將言語治療策略融入中文科的課程(四及五年級)

- 本年度透過投標向語言障礙支援中心購買校本言語治療服務，本計劃為學校提供言語治療師駐校 25 次，共 175 小時。
- 本年度「校本加強言語治療計劃」已由治療的層面推展至提升的層面，並透過言語治療與老師進行課堂設計(四、五年級)，將言語治療技巧滲入課程中，提升學生的言語表達技巧。其中上學期與 P.4 老師合作設計了「看圖說故事」的教材套，並在各班進行試教及作出修訂，學生初步掌握有關口頭報告的技巧，P.5 學生也同時使用此教材套。下學期與 P.5 老師合作設計了「口頭報告」的教材套，並在各班進行試教及作出修訂，學生初步掌握有關口頭報告的技巧。根據學期終問卷調查顯示，超過 80% 教師認為有關課程設計有助學生的說話表達技巧。

### 1.5.3 為已評定有特殊學習需要的學生以戲劇形式推行情緒及社交小組

- 為小二至小五的讀障及專注力不足學生提供話劇訓練—青蔥小組，(P.5 有 13 人，P.2-3 有 12 人)，學生既要學習控制情緒，同時要發揮創意，演出話劇，學生興趣濃厚。教育局人員曾到場觀課，認為學生積極投入，敢於表達自己的感受及意見，值得欣賞。
- 約 60% 受訪老師認同參與計劃的學生的情緒及社交較前有進步，而負責訓練的兩位青蔥導師認為約 75% 的學生的情緒表達及社交能力在活動結束後比前有所提升。

## 1.6 採取不同的教學策略，提升已識別有不同學習需要的學生的學習果效

### 1.6.1 資源老師為有特殊學習需要的學生的班別進行協作教學，六年級的英文及數學科設「勵進班」及於課後以小組形式加強輔導有特殊學習需要的學生

- 本組安排兩位資源老師於課堂上進行協作教學，亞氏保加學生(6A)在中、英、數各科每週 2 節，及自閉學生(2A)在中英數常體各科每週 12 節。從訪問老師所得，資源老師大多協助特殊學習需要的學生參與課堂活動及維持他們在課堂上的秩序，效用有待改善。
- 兩位教學助理負責小二至小四課後加強輔導小組，加輔老師負責小五及小六。由於課後加強輔導時間較充足，能幫助學生完成部分功課，從而解決在核心課程上所遇到的難題。
- 為六年級成績稍遜的學生以同質分組的方式的英文及數學「勵進班」，能因應學生的學習水平和能力，以低起點、小步子開始，以提升學生的學習興趣，效果理想。負責老師表示，約 75% 參與勵進班同學的學習動機有所提升，學生多投入活動，約 35% 同學在功課及成績上比前有進步。

## 2 改善意見

### 2.1 加強老師職能，在當值期間切實執行當值指引

- 加強執行政策，當值老師必須準時到達當值位置，並請到達崗位後，即時簽到，並嚴格監察學生的秩序情況及風紀協助老師維持秩序；積極使用各層記名記錄，對不守秩序的同學給予記名或提示。如有老師在執行上有困難或未能執行規則，訓導組將發出小提示提醒協助，部份老師仍有遺忘當值的情況，建議每天張貼當值名單，作為溫馨小提示。
- 在操場上照顧學生秩序的老師，要格外留意學生的專注情況，全體老師彼此努力，共同關注各同學的聆聽態度。在訓輔時間抓緊重點，指出學生行為差異，會對個人成長，對內化良好的行為，很有幫助。

## 2.2 強化學生儀容表現

爲了讓學生明白由內形於外的重要，先由風紀帶動效應，再推展至其他學生，向同學強化「于良發小學」形象上的優良傳統，建議下年度可利用廣告歌/標語等，讓學生明白端莊儀容的重要性。更不定期更換演繹內容，指引同學在思想、言語、內心、耳目、行爲作造就人的事，學生在鏡子前檢視自己與校方要求是否一致，以達至基督小精兵應有的操守。

## 2.3 加強課室管理技巧

- 本組認爲可保留「快樂校園小提示」及各層樓標語演繹形式，但需加強宣傳與鼓勵學生閱讀，建議每星期提出一兩項「快樂小提示」和學生分享，加強同學遵守秩序的意識。
- 教師培訓的重點爲提升教師，處理學生突發情緒技巧。

## 2.4 提升風紀的工作效能及責任感

- 提升風紀的效能及形象，及特別彰顯升級別風紀的效能。
- 增加風紀定期集訓的次數，培訓內容加入風紀解難及重視個人的權責。

## 2.5 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。

- 建議各班若時間安排合宜，可組織班會、出版班內快訊、心聲快拍、好人好事，強化班內感情，多褒揚學生的好行爲，從而讓學生更投入班會等。建議活動盡量深入及能帶動班裡的凝聚力。
- 提供機會讓老師分享，有效處理學生問題和與學生相處的心得，讓彼此互相勉勵與提醒。
- 全校參與「基督小精兵」計劃，每星期讚賞周邊同學一次，讓鼓勵、讚賞成爲學校的文化之一，強化學生積極投入校園生活、有良好表現的正面行爲。

## 2.6 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛精神。

- 建議與課程組、活動組、常識科合作，利用聯課時段、試後或不定期推行的「國民教育系列課程」活動，建議由以上組別，負責人輪流主講國旗下的講話，彼此共同努力推動國民教育。另一方面，學生透過接觸、體會和反思，在中國歷史、國情、傳統文化，讓學生對國家最新發展及建設的了解，從而提高學生對國家的認知，建立對國民身份的認同，爲國家的發展作出承擔，以回饋祖國爲終身目標，欣賞祖國，培養愛國情懷。
- 透過早會、國民教育活動，老師身體力行等帶動學生在心靈深處，愛國家、愛社會、愛人民、愛自己。另在素質教育培養方面，繼承中華民族優秀傳統，提升學生認識中國在世界上的實力，達致最後「內化國民意識、涵養愛國情意」的最終目標。

## 2.7 爲有不同學習需要的學生提供適切的照顧及支援。

- 建議透過「及早識別學習困難」計劃的小一學生在進行評估中，除了可以讓學生盡早參加讀寫樂園外，還可爲有關家長提供家長講座或訓練班，盡早改善學生的學習習慣。
- 建議明年請言語治療師爲二年級設計中文科課堂活動，豐富學生運用詞彙的能力及方法。
- 建議明年增加言語治療師與老師協作的機會，透過協作讓老師與言語治療師互相觀摩，讓老師掌握言語治療技巧，提升課堂設計的效能。
- 建議明年多安排語障學生參與全校性活動；也可以訓練學生說故事的技巧。
- 本年度，言語治療師已舉辦了家長講座，來年可推行家長訓練班，提升家長對言語治療的認識，以方便在家進行治療；此外，在教師培訓上，也可讓教師多了解言語訓練的技巧。
- 建議資源老師來年集中與有 IEP 學生的任教老師進行有效能的協作教學，參與備課會，而

協作的科目可聚焦在主科上，讓有關學生得到較深入的支援及幫助，而原任老師應定時跟資源老師進行會議，以訂出有效的跟進目標及方法。

- 來年會取消勵進班，加輔班的角色會更見重要，故課程的編訂需具規劃及融入有效的教學策略。

### 3. 財政結算

#### 3.1 訓輔

預算支出		實際支出	
1. 家長日服務生	\$500	1. 家長日服務生	\$313.5
2. 文具印刷	\$1500	2. 文具印刷	\$1461.9
3. 陸運會服務生車費	\$300	3. 陸運會服務生車費	*\$0
4. 風紀帶製作	\$2800	4. 風紀帶製作	\$983.7
5. 清潔先鋒帶製作	\$500	5. 清潔先鋒帶製作	\$121.5
6. 輔導資源	\$300	6. 輔導資源	\$314.9
7. 家長培訓	\$4000	7. 家長培訓	\$2613.4
8. 德育及公民教育	\$500	8. 德育及公民教育	*\$0
9. 學生培訓	\$3500	9. 學生培訓	*\$4778.1
10. 服務生活動	\$1000	10. 服務生活動	\$949.5
11. 校本輔導活動	\$2000	11. 校本輔導活動	\$1678.2.
12. 小四成長的天空	\$68000	12. 小四成長的天空	\$68000
13. 小五成長的天空(08/09 及 09/10)		13. 小五成長的天空 (08/09 及 09/10)	
	\$60375		\$60375
14. 小六成長的天空	\$6671	14. 小六成長的天空	\$6287
15. 設置鏡子及學生樣板	\$3000	15. 設置鏡子及學生樣板	\$2600
合共：	\$154946	合共：	\$150476.7

備註：1)因本年度外聘校車服務到運動場，所有學生一律收費，故沒有使用陸運會服務生車費

2)將 8、9 項結合使用，故學生培訓有超支情況出現。

### 3.2 學生支援

預算支出		實際支出	
1. 增聘員工	\$340000	1. 增聘員工	\$314124.19
- 全職教師助理兩名		- 全職教師助理兩名	
		- 兼職課室助理一名	
2. 添置教材	\$10000	2. 添置教材	\$13429
- 電腦軟件、光碟、課外參考書		- 電腦軟件、光碟、課外參考書	
3. 添置教具	\$20000	3. 添置教具	\$1137.5
4. 外購服務		4. 外購服務	
- 中文小組	\$20000	- 中文小組	\$15750
- 英文小組	\$20000	- 英文小組	\$18000
- 學習策略小組	\$6000	- 學習策略小組	\$6200
- 情緒社交小組	\$25000	- 情緒社交小組	\$25000
- 專注力小組	\$20000	- 專注力小組	\$800
5. 獎勵計劃	\$25000	5. 獎勵計劃	\$656.1
- 行政費、雜費、獎品		- 行政費、雜費、獎品	
6. 雜項	\$14000	6. 雜項	\$3771.4
1. 購買服務		1. 購買服務	
- 駐校言語治療師一名	\$95500	- 駐校言語治療師一名	\$ 95550
2. 添置教材		2. 添置教材	
- 言語治療的教材及教具	\$5000	- 言語治療的教材及教具	\$ 1516
合共：	\$ 600500	合共：	\$ 495934.19

### 4. 成員名單

楊彩霞(組長)、徐淑儀、黃華清、陳佩心、黃蘭芳、徐桂珠、冼雪兒、李敏賢

## 宗教組

### 1. 計劃成果

#### 1.11 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音。

- 1.1.1 按計劃進行節期崇拜及福音週，並於其中重申聖誕節的真正意義及救恩信息。聖誕崇拜配合福音週的信息，信息以福音週為引子，通過在福音週的信仰問答，帶動同學思考為何信靠耶穌，相信耶穌，將生命主權交給耶穌；然後在聖誕崇拜以一個人的信主經歷作為總結，讓同學在崇拜中有決志的機會。就觀察所得，同學反應良好，而以連貫式的聚會帶出信息，不單明確，除能清晰地傳遞聖誕真義及福音信息之外，更讓同學有更多思考的空間。復活節崇拜方面，則邀請福音機構主領聚會，以“合皮(happy)人生”為主題，用話劇及互動形式進行，機構的表達方式雖生動吸引，惟未能帶出復活節的信息。就觀察所得，同學雖專注，惟只接受輔導信息，如建立自信，未能明白耶穌復活的重要意義，及信仰帶來生命的改變。
- 1.1.2 舉行小六福音營，並向每一位小六同學進行個人佈道。同學對福音的回應令人鼓舞。參與的老師均表示福音營順利籌辦及舉行；另從導師所提供的個人佈道記錄資料得知，同工們已向每一位小六同學進行個人佈道。根據記錄，營前表示信主及於營中決志信耶穌的同學共有 171 人，全級超過 91% 同學表示信耶穌。有三十多位同學願意參加教會的營後栽培小組，藉此更追求認識信仰，約四十位同學則開始參加暉明堂的青少年聚會，非常投入。
- 1.1.3 根據問卷調查顯示，有 96% 老師認同學生能從不同渠道或形式認識整全的福音，包括福音周及聖誕崇拜所傳遞的福音信息、復活節佈道會、六年級福音營、學生團契福音聚會等。有 88% 老師認同學校的宗教活動能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容及接受救恩。其中六年級同學因著老師在福音營向他們進行個人佈道，令他們對福音有正面的回應，表示願意接受福音。
- 1.1.4 根據學生的問卷調查顯示，81% 受訪學生認同不同形式的宗教活動，包括週會、聖誕崇拜、復活節崇拜、福音週、週訓金句、背金句、祈禱、福音營等，能引發他們思考基督救恩與其個人關係，認識生命的價值。
- 1.1.5 在學期終結時，舉行聖經班，內容以跟進同學信主情況為主，初步的構思以聖經人物保羅及約拿的經歷，認識神赦罪的恩典，提醒同學把握機會，反省自己的罪相信神。
- 1.1.6 透過不同途徑讓家長認識基督教信仰，包括學校網頁的〈見證集〉，定期發放包括公眾人物及老師的見證，另在家長日設福音小天使，向家長派發單張及小冊子；部份班主任更自發在課室門外擺放福音書刊或單張。就觀察所得，家長反應很好，主動取走有關資料。另本組又協助暉明堂教會，推行聖誕設計比賽活動，藉以宣傳〈聖誕家長佈道會〉，有 210 位家長及 92 名小孩參加佈道會，有 9 位家長決志信耶穌，一位家長回轉相信基督。

小結：整體而言，本組已著力透過不同途徑，有系統的規劃，循序漸進地引導學生及家長認識或接受基督福音，在學生的層面，包括藉週會、福音週、節期崇拜，學生團契及福音營等不同形式，學生對福音的回應正面，成效是肯定的，但在跟進方面仍需多作探討，例如鼓勵教師作個人接觸，與教會配合，介紹教會聚會資料，例如教會青少年聚會等。至於家長的層面，透過協助暉明堂教會，宣傳〈聖誕家長佈道會〉，家長福音工作略見成效，不過仍有許多改進之處及可行的策略有待探討。

## 1.2 營造學校的宗教氣氛，培養學生以神為中心，積極、關懷的生活態度

1.2.1 透過班本祈禱計劃，建立以班為本的祈禱習慣，使師生能從禱告中學習依靠神，作合神心意的禱告，並藉此表達彼此關懷。根據問卷調查顯示，有 81% 班主任表示能透過有關活動清楚引導同學明白禱告的意義，懂得倚靠神，培養以神為中心，並學習為人禱告及積極關懷別人的生活態度。就觀察所得，同學很願意填寫代禱紙，班主任及宗教科老師把握課堂、班主任時間及午膳時間跟進代禱事項，建立祈禱習慣，然而同學的禱告事項多以自己的需要為中心，與以神為中心的禱告仍有距離，需加以教導及培養。而部分班主任則表示由於班主任課課時不足，加上需要處理太多班務，與同學一起禱告的時間不足。

1.2.2 老師分享主禱文及聖經經文信息，並鼓勵同學背誦及實踐有關真理教導。100% 宗教科老師已分享詩篇 100 篇及主禱文的信息，傳遞了以神為中心及積極關懷的生活態度等主要信息。根據問卷調查顯示，有 86% 老師表示學生能明白經文信息，亦透過禱告實踐經文教導。

1.2.3 秉承以往的構思，我們繼續在各樓層張貼海報、金句、格言及見證，讓學生能於校園不同角度獲取真理信息。在學期之初，更藉聯課活動向同學介紹有關佈置，提升同學對相關信息的注意。根據問卷調查顯示，有 86% 同工認同相關的校園佈置有助學生於校園不同角度獲取真理信息，成效是肯定的。但仍有改善的空間，例如可以有延伸的活動讓學生更仔細留意有關信息，使成效更彰。

1.2.4 成立領禱小組，讓同學在公禱的服事中學懂依靠神，作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。在與同學預備領禱事奉的過程中，發現同學最初的代禱事項只著眼於考試，學校活動等事務，同學多不懂得在禱告中感恩或留意別人的需要而禱告，這情況其實不容易一下子改變，因為禱告應發自內心，太多的指導便失了意義，故此我們期望同學慢慢成長，漸漸學會作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。

小結：除了藉不同活動及校園佈置來營造學校的宗教氣氛外，本組明白對小學生而言，以神為中心的教導比較抽象，建議選取更具體及較易領悟的教導，例如分享生活見證，或以“耶穌喜歡嗎？”或“耶穌會怎樣做？”等方向來教導同學正確的生活及禱告

態度，讓小小的心靈更願意明白接受基督教信仰，明白如何實踐真理，另鼓勵教師分享個人遵行真理的學習，給學生作榜樣，體現「以生命影響生命」。

### 1.3 學生藉不同活動，養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。

1.3.1 週會以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為主題，能清晰及具體表達以聖經教導為基礎的正確價值觀，負責主講週會信息的老師多能緊貼主題要求，分享以聖經為基礎的教導，以建立學生屬靈品格和正確的價值觀。根據問卷調查顯示，有 96%老師認同週會主題信息能以聖經教導為基礎外，透過廣播心靈小故事，傳遞聖經教導，這些活動均有助建立學生良好的品格及正確的價值觀。

1.3.2 學生團契強調福音信息之外，更注重栽培基督徒同學的靈命，做一個守真理的天國子民。本年度團契的主題是認識主耶穌，透過耶穌所行的神蹟，所說的比喻及耶穌的使徒和生活，讓同學思考信仰及建立靈命，團契導師均表示活動能幫助同學靈命成長，帶來生命的轉變。根據問卷調查顯示，有 95%同學表示團契活動能幫助他們認識信仰，另外有 96%同學表示團契活動培養他們的屬靈品格和正確的價值觀，從同學的正面回應更肯定團契活動的成效。

1.3.3 於午息安排小組活動，與學生探討信仰問題，建立正確的價值觀。礙於人力資源所限，只在一星期中其中一天的午息時間試行，參加的學生多是低年級同學，另外由於時間所限，未能與學生深入探討信仰問題，成效未如理想。

小結：培養同學良好的屬靈品格和正確的價值觀，是一長遠的目標，不是一朝一夕能見成效，但本年度的週會以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為主題，並與訓輔組合作理想，以致所傳遞的信息一致，有方向性，效果理想；而學生團契亦以此為主要方向，真理信息明顯地強化了，相信持之以恆，成效可期。

### 1.4 老師之間建立緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。

1.4.1 根據問卷調查，有 82%老師表示基督教教育主題講座、團契分享及工作坊，能增進同事對基督教教育的認識及使命承擔，信息又能促進靈命反思，提升生命素質，有助發揮個人應有的角色，建立團隊。至於基督教書籍分享《寫給基督教學校教師》，有 76%表示分享内容能呈現如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。此外，有 80%同事表示教師祈禱會、祈禱小組及小天使計劃，生日關懷行動等能提供渠道彼此分享及分擔，促進了解，有助同事之間建立靈裡夥伴關係。以上數據均非常正面，成效令人鼓舞。

小結：以上結果顯示同工們珍惜培訓及分享的機會，並渴求講道的餵養，又享受經驗豐富的屬靈伙伴的見證分享，以幫助他們進行靈命的反思。部份同工亦表示希望能有更多激勵人的分享，用不同的途徑，讓神的話幫助更多人，可見這個方向是正確的。另外，書籍分享，教師祈禱會、祈禱小組，小天使計劃及生日關懷行動等均能促進團隊關係，可見同事在忙碌的教學節奏中更需彼此支持和鼓勵。

## 2. 改善意見

- 2.1 班本祈禱計劃，建立以班為本的祈禱習慣。但班主任時間不足，難以推動；同學寫代禱紙的事項多集中在考試、身體健康等事宜，故建議老師可善用於校園生活中和學生相處的時間，如於早上、午飯時段等簡略地與學生分享真理信息或回應周會、訓輔主題，鼓勵學習，陶冶屬靈品格，達致潛移默化的效果，並養成祈禱習慣，建立與神的關係。
- 2.2 各樓層張貼海報、金句、格言及見證方面，建議來年推動校園金句跟進活動，例如工作紙，讓學生找出不同地方的金句，一年兩次，讓全校參與，增加氣氛。高年級的工作紙除了找出答案外，可分享最愛的金句，低年級的工作紙則只追蹤答案便可。
- 2.3 週會以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為主題，並與訓輔組合作理想，以致所傳遞的信息一致，有方向性，建議來年繼續這個方向，並計劃更深入地帶出以上四個主題的教導。
- 2.4 家長福音工作方面，可邀請資深講員在家長日或家長祈禱會分享，另建議與教會合作，訂立更具體的宣傳策略，加強家長聖誕佈道會的宣傳工作，做好福音預工。來年新開辦家長會(10月)，藉此加強基督教教育之家長工作，讓家長認識福音，信任並認同學校的教育方針，共同培育子女的成長。
- 2.5 心靈小故事的內容很好，建議主講者可以以親身經歷或見證分享回應故事信息，增加信息的感染力，又可提示同學透過學校網頁重溫。
- 2.6 老師網上見證的上載率不足，只有部份同事寫了見證，宜多鼓勵同事分享並跟進上載，又需多向學生推介。
- 2.7 建立團隊是教師團契所關注的項目，來年繼續安排主題講道，以引發生命重整與反思，另建議在教師團契中加入更多激勵人的分享，亦鼓勵同事多作個人實踐分享，凝造真理實踐的氣氛。書籍方面，現行的〈寫給基督教學校教師〉已用了兩年，建議用另一本書。至於同事間的溝通和互動方面亦要多下功夫，例如在關心同事方面，除了每月份張貼生日日期，小型生日會及饋送小禮物外，可考慮每兩月舉行一次生日會，更具體地關懷及加強團隊的凝聚力。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 學生團契	\$2000	1. 學生團契	\$ 1348.20
2. 福音週	\$200	2. 福音週	\$ 218.70
3. 聖誕節崇拜	\$700	3. 聖誕節崇拜	\$ 209.80
4. 復活節崇拜	\$1500	4. 復活節崇拜	\$ 2122.80
5. 福音營	\$6000	5. 福音營	\$ 4121.50
6. 宗教資源雜項	\$1000	6. 宗教資源雜項	\$ 578.90
7. 家長福音工作	\$500	7. 家長福音工作	\$ 331.90
8. 海報、聖經金句裝置	\$500	8. 海報、聖經金句裝置	\$ 234.00
9. 聖經班	\$500	9. 聖經班	\$ 0
合共：	\$13200	合共：	\$ 9165.80

備註：

1. 由於本組財政由教會支援，教會財政年度截至五月尾，故七月份舉行的聖經班，有關支出會於下年度顯示。
2. 福音營申請了教育局的資助(包括學生及導師營費)，故支出較以往為少。

### 4. 成員名單：

陳玉珊(組長) 湯詔珊 黃覺慧 黃雲平 陳麗敏

## 活動組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 配合校本課程發展，推動全方位學習，培養學生主動學習，提昇共通能力

1.1.1 本年度推行的全方位活動，除有科本特色外，也有與國民教育有關的跨科組協作計劃，如「送牛迎虎齊歡暢」、「智激校園鬥一番」等。據老師觀察，學生對各項活動表現積極。就教師觀察學生活動中表現，大部分學生十分投入活動，享受學習過程。就教師意見調查，有超過 75%科組召集人認為本組所統籌的全方位學習活動能配合校本課程發展，其中有超過 95%教師認為各項活動能涵蓋不同範疇，配合各科組。

1.1.2 整體而言，本校為學生策劃多種課外活動，並於適當時候參加比賽。其中本校合共舉辦約 50 多種之課外活動，涵蓋學術（6 種）、體育（19 種）、藝術（17 種）、興趣（5 種）及個人成長及服務（7 種）等範疇。(詳參本年度課外活動類別統計)內容滲透不同的學習元素，涉及不同的學習領域，延伸課堂學習，擴闊知識，訓練技能，促進全人發展。據問卷調查結果顯示，超過 90%受訪老師認為本校提供的課外活動涵蓋面闊，發展學生多元智能及共通能力。另外家長問卷調查結果顯示，有 90%以上受訪家長認同「本校舉辦之課外活動切合學生個別的需要」，類別均衡，能引起學生之學習興趣及豐富學生之學習經驗。整體而言，學生能藉不同活動豐富經驗，深化學習。

1.1.3 就規劃與國民教育有關的全方位活動而言，本組與訓輔組、中、常、音、視藝及普通話於 2 月 8 日舉行的「送牛迎虎齊歡暢」活動，藉以提高學生對中華文化的認識，就教師觀察學生活動中表現，大部分學生十分投入活動，享受學習過程。據學生問卷調查顯示，有 94.4%學生認同本活動能增加他們對中華文化的認識，有 91.4%學生認同本活動令他們很欣賞我國的傳統文化，同時有 90.8%學生很高興自己是中國人。而學生反思紀錄亦顯示他們十分享受本活動，欣賞中國傳統藝術文化。據教師問卷調查顯示，有 100%教師認同本活動能提高學生對中華文化的認識，大部分教師均認為活動多元化，學生感興趣，學習主題清晰，具教育意義。至於進行升旗禮、國旗下的講話，有 90%以上的同學認同活動能培養他們認同自己是中國一份子，並能培養他們欣賞祖國不斷發展。至於國情大使活動，據負責老師觀察，同學透過分組討論、探究活動、參觀等，學生積極參與，本活動豐富他們的學習經歷。而據學生口頭調查，參加國情大使活動能加深他們對國家的認識，也能讓他們有機會向其他同學分享國情。另外本年度合共有 35 位幼童軍及 138 位五年級同學參加教育局「同根同心」內地交流團。據教師從活動中觀察，幼童軍參加軍事團，除可認識國家軍事外，也加強紀律之訓練，團員以軍人的刻苦訓練、堅毅精神為學習榜樣，有助提升團員之素質。至於五年級同學，其中 70 位同學參加「藝術滙佛山」、是次活動加深學生認識中國傳統藝術，欣賞國粹；然而安排與內地學生交流，略嫌時間不足。另有 63 位參加「歷史變革之路」，學生可透過實地考察，認識孫中山先生的歷史，

以他為學習榜樣；然而部分考察地點，內容過深。據參加教師口頭意見調查，100%受訪老師認同五年級交流團能夠加深學生認識國家的歷史文化，進而提升國民身份認同。

## 1.2 啓發學生學業以外不同方面的潛能，促進全人發展

1.2.1 本年度運用學校發展津貼資助學生參加管弦樂團、劇社、田徑訓練班及泳隊等，合共 118 人參加。各項活動，平均出席率高於 80%，據負責老師表示，學生透過參與活動，發展潛能。

1.2.2 本年度學校運用校本課後支援及學習計劃、賽馬會全方位學習基金資助經濟有困難的學生參加課外活動，據資料顯示，全校有 58 名經濟有困難的學生獲得資助參加課外活動。就老師觀察，同學積極參與，學生對活動很投入。受資助學生家長表示，參與活動能提升他們的成就感、自信心；學生肯定自我，並懂得與人溝通。

1.2.3 本年度全校學生均有機會參加校外比賽，學生踴躍參加多項社區和校際的學術和體藝比賽。據資料顯示，全學年共有 700 多個獎項。全校約 50%學生在公開比賽中獲得多個獎項，成績優異。(詳見課外活動獲獎紀錄，共 563 人)本校除參加校際賽外，亦參加國際賽事。體操隊前往星加坡參加國際體操競技賽，成績優異。

1.2.4 為讓學生發揮潛能，展現學習成果，本校鼓勵學生積極參與校內校外表演的機會，提升自尊感及成就感。本年度全校有約 15%學生曾參加演出，學生表現備受讚賞。

1.2.5 據 APASO「學生成就感」範疇的平均值為 3.01，高於常模平均值 2.67，可見學生在校內享受成功的機會。APASO 調查報告顯示「機會」範疇的平均值為 3.19，高於常模平均值 3.03，而「經驗」範疇的平均值為 3.09，高於常模平均值 2.69，可見學生透過參與比賽或演出能提升他們的成就感，獲取經驗。

## 1.3 善用社區資源，推動學生積極參與社區活動，服務社群，促進個人成長

1.3.1 本年度共 60 位幼童軍，其中超過 90%曾參與不同的服務，包括開放日、家長日、家教會周年大會、畢業禮、步行籌款、售賣童軍獎券運動。團員均樂於承擔，勇於服務。透過服務，超過 80%受訪團員認同可培養他們的責任感、承擔精神。

1.3.2 本年度共有 10 位團員參加公益少年團團隊訓練日，透過活動，團員藉著團體遊戲學習與人溝通、合作。大部份同學懂得與人溝通，仍有少部份需學習與人相處。

1.3.3 本年度公益少年團以「遠離毒品，向毒品 say no」為主題，藉著工作坊及參觀，讓學生認識毒品的害處及如何拒絕吸食毒品。學生對這主題感興趣。由於參加人數少，老師可與學生深入探討，學生並製作展板，向校內同學宣傳禁毒信息。本活動有助學生關注社會時事。

1.3.4 為配合專題研習，本組本年度為六年級學生策劃「關懷顯愛心」計劃，讓學生了解區內長者服務情況，再以探究式學習進行專題研習，讓學生學習與別人溝通，關心長者的需要。

據負責老師表示，學生整體表現理想，樂於參與事前準備，在義工服務的過程中，能作多層面思考並嘗試作出合理建議；而協辦機構「香港青少年服務處粉嶺綜合服務中心」表示活動能給予機會讓他們發揮所長，引發他們關注長者問題，同時懂得與他們溝通的技巧，成效良好。

## 2. 改善意見

- 2.1 在推動國民教育的全方位活動宜多與課程組、訓輔組應更緊密聯繫，可有更多跨科組協作，以增學習成效，能情理兼備，加強學生情意教育，如：欣賞中國傳統藝術，關心中國時事、國家的發展，為中國祈禱，引導學生以具體行動關心祖國，愛香港。（詳見2010-2011 年度跨科組規劃內容)
- 2.2 建議下年度參加境外交流團，宜減少參加人數，可甄選一些守規的學生參加。活動後，安排校內與師生分享。
- 2.3 本年度參加公益少年團人數較少，因學生太忙，需兼顧學業及其他活動，宜加強宣傳，讓學生了解公益少年團團的性質及鼓勵學生參加。
- 2.4 宜多關注收費活動班之運作，包括學生上課秩序，導師素質，以提升活動班素質，並多向學生推廣藝術活動，鼓勵學生參加。

### 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
學校撥款：		總支出	
雜項	\$ 300.00	雜項	\$132.20
交通費	\$4700.00	交通費	*\$6288.30
校內活動	\$5000.00	校內活動	\$4097.36
校外比賽活動	\$2000.00	校外比賽活動	\$740.00
合共：	\$12000.00	合共：	\$11257.86

\*(1) 校外比賽交通費較預期多了\$300

(2) 本年度參加中大「中華文化·中國心」計劃，需要安排 TA 帶領學生作文化大使交流，未有預算此項費用。

(3) 獲中大邀請負責攤位遊戲，需運送物資及接送學生，未有預算此項支出。

(4) 預算校內活動時已包括運送物資車費，故校內活動支出較預期少。

### 4. 成員名單

連淑娟(組長)、黃賽珍、蔡麗萍、鄭藹茵、麥淑霞、陳嘉雯

## 學生事務組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 協助新生和家長認識學校，並提供入學適應輔導和跟進服務，讓他們盡快融入學校生活。

- 1.1.1 本組於 8 月 26 日舉行小一新生適應日，此活動與小一新生家長會同時段舉行，93% 家長及學生出席適應日。透過家長問卷調查，100%家長同意各項措施均能支援新生盡快適應校園生活。開學首兩週，老師觀察學生的情況，發現超過 80%學生都喜歡上學，在集隊、上課和小息等方面都有好表現，且能不斷進步。
- 1.1.2 本組安排香港宣教會粉嶺家庭中心於 8 月 27 日及 8 月 28 日舉行「踏上小一成長路—升小一預備班」，在流感停課影響下，只有 79 位學生參加。香港宣教會粉嶺家庭中心導師指出 98%以上參加的學生在各項活動中有優異表現，他們都能從活動中認識校園，學會與朋輩相處，自我照顧及適應新的學習環境。
- 1.1.3 開學一個月後，家長填寫學生適應調查表，大部分同學在學習及學校生活兩方面的表現都合乎水準，他們能認識任教各科的老師，熟習上課的規律及不同課堂的學習方式，能抄寫家課冊，能應付家課及懂得處理習作簿；他們亦能處理交文件、回條和費用，又會在小息時自己去廁所，喜歡和同學一起學習和玩耍，會主動向家長表示對學校的感覺沒有起初那麼陌生，還會講述學校裏所發生的事。每班只有三至四名學生要班主任多加關注。
- 1.1.4 本組於 9 月 2 日至 12 月 17 日期間推行「大哥哥大姐姐」計劃，進一步協助小一新生適應小學生活。有 35 名四年級同學參與此計劃，服務 135 名小一學生，所有大哥哥大姐姐完成各項任務。透過小一同學的問卷調查，超過 90%小一學生表示「大哥哥大姐姐」計劃能幫助他們認識學校的事物，並認為讀小學很開心。
- 1.1.5 本組安排每班 2-3 名家長義工於 9 月 7 日至 9 月 18 日期間進入課室檢查手冊，以協助小一同學學習每天抄寫家課冊。根據家長的報告，大部分學生都能正確抄寫家課冊，甚少錯漏。每班只有 2—3 名學生於計劃推行後仍需老師特別關注。
- 1.1.6 本組於 9 月 29 日舉行新生家長重聚日，讓家長進一步了解子女的學習情況。雖然有很多家長要上班，但仍預留時間出席聚會，出席的家長超過 85%，可見他們十分支持這個活動。家長表示非常喜歡校方能安排家長與班主任見面，了解子女在學校學習的情況，並希望能給予多些時間會見班主任。

## 1.2 讓小五、小六家長和學生認識升中派位事宜

- 1.2.1 本年度共安排三次小六家長會，在十月、四月及七月，每次家長的出席人數，約佔全級六年級學生人數的七成。透過問卷調查，100%家長認為家長會能讓家長深入了解派位機制、中一自行分配學位及選校策略，大大幫助他們選擇合適中學及安排子女應考中一自行分配學位。
- 1.2.2 本年度選校過程順利，大部分家長能按子女所屬組別恰當地填寫選校表。據升中派位結果顯示，學生派位理想，全級學生獲派首三志願達 98%。家長認為校方能提供足夠資料給家長參考及能給予家長寶貴的意見。
- 1.2.3 本年四月選校時，仍用往年的方法，安排六年級的科任老師和主任協助每班某一派位組別的選校講解，六年級班主任均同意這措施有助他們專注回應同一派位組別家長對選校的查詢，並能更關注學生的個別需要。
- 1.2.4 五月初舉行小五升中家長會，超過 85%的家長出席。會後與家長傾談，他們表示家長會有助他們認識升中派位機制、有關報分事宜及學校的升中安排。五年級班主任及協助老師亦認同本組能協助小五學生和家長了解升中機制、中學概況及報分試等事宜。
- 1.2.5 透過學生口頭訪問，大部分學生喜歡參觀中學，因為他們可以初步了解中學的生活。學生於參觀過程中，表現投入，對接觸的人和物，印象深刻。透過帶隊老師觀察，學生對數學遊戲、曲奇餅製作及科學實驗等活動特別感興趣。
- 1.2.6 升中面試工作坊有 127 位學生參加，佔七成全校六年級學生。大部分參加的學生都認為工作坊有助他們面對中學面試，能提升他們的信心和技巧。根據工作坊導師的報告，有十多位學生沒有積極參與，他們沒有參與面試實習及討論。
- 1.2.9 本年度於聯課時段，舉行「談面試」講座，邀請中學校長分享面試的要求及面試前的準備，是次講座有助六年級學生了解中學校長對小六學生的要求及面試需注意事項，出席的老師及學生都表示講座對學生參加中一面試有幫助。

## 2. 改善意見

- 2.1 為幫助小一學生能盡快認識「于良發」，建議明年刻意通知新生在開學前瀏覽學校網頁，學唱校歌，增強新生對學校的認識，從而減低他們的焦慮。
- 2.2 家長會時間較長，內容很多，家長難以完全理解，建議精簡內容。此外，建議安排主任在操場和禮堂當值，招待家長，更有效地解答新生家長的疑問。
- 2.3 家長重聚日安排在上課日進行，影響班主任的教學工作，建議明年考慮在星期六下午舉行。
- 2.4 為幫助本組同工對小一同學適應情況有更多的了解，校方可安排本組同工在上學期午息在二樓當值。
- 2.5 在升中派位事務的安排上，部分家長不贊成於晚上舉行家長會，有些甚至認為無論校方安排在什麼時段，總會有家長無法抽空出席的，故不需刻意安排在平日晚上。建議明年按選校需要而安排。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1.膠袋	\$400.00	1.膠袋	\$42.00
2.禮物	\$3500.00	2.禮物	\$2484.60
3.文具	\$300.00	3.文具	*\$395.40
4.開放日	\$10000.00	4.開放日	\$4562
合共：	\$14200.00	合共：	\$7484.00

## 4. 成員名單

朱燕華（組長） 李曉暉 黃小燕 陳美娟 張綺君

## 公共關係組

### 1. 計劃成果

#### 1.1 確保學校有足夠的人力資源，使學生在校內的各項學習能順利進行。

- 1.1.1 本組於新學年校務會議透過《教師守則》及《教師代課則例》讓全體老師了解請假手續及代課編排。本年度下學期開始使用電腦編排代課，而有關請假及代課情況，則運用電腦計算，並以棒型圖作紀錄，張貼於教員室讓全體老師知悉。
- 1.1.2 本年度因公幹、生病、事假及分娩而需聘請代課老師的人次超逾 500 次，已全部聘請代課老師上課，另安排本校老師代課的次數達 750 節，學生在每課節均有老師授課或看管，其學習能持續進行。
- 1.1.3 本組給予每位代課老師《代課指引》，並跟進其工作，包括了解其是否依進度教學，批改簿冊，管教學生，完成請假老師安排的工作等，並督促其依循本校教育宗旨教育學生。
- 1.1.4 請假老師於消假後需填寫《代課老師工作調查表》作為評核代課老師。本組亦會抽樣檢查代課老師已批改的簿冊以作考勤。
- 1.15 本年度原任老師滿意代課工作達 95%；代課老師均盡其職責，完成教學工作。

#### 1.2 為教職員及學生安排午膳

- 1.2.1 本年度仍沿用去年的午膳供應商（泛亞飲食有限公司），供應商每天準時供應衛生及有營養的午餐，亦為學校各活動提供服務。午膳供應商的工作人員協助教職員及學生進行午膳，服務態度良好。老師、職工、家長及同學對午膳供應商均有正面的評價。
- 1.2.2 中央膳長協助一、二年級同學午膳，通過總膳長每天填寫出席表，超過 90%中央膳長每天準時當值，協助一、二年級同學午膳，而超過 85%的老師及同學認同中央膳長的工作表現良好。

#### 1.3 促進學校與家長教師會合作，使學生在老師與家長的關愛下健康、快樂成長。

- 1.3.1 學校定期召開家長教師會會議，本年度共召開家長教師會會議五次，每次家長委員與會人數均超過 75%，學校與家長保持緊密聯繫及溝通，推動及配合學校發展工作，教育孩童。本學年為家長舉辦不同類型的家長班及親子活動超逾 30 項。家長均踴躍參加，部份活動報名人數超額，家長滿意家長班及活動內容。
- 1.3.2 本組與外間機構及家長教師會合作，舉辦各類型活動，計有家長電腦班，親子賣旗籌款，理工大學視力測試等，並且發動家長積極參與專題研習、主題教學、圖書館活動、特備活動等。各活動均完滿結束，家長及學生清楚活動的目標及滿意活動的內容。

- 1.3.3 家教會設置「嘉分冊」，家長積極回應，報讀家長教育班、參加活動班及家長義工較以往踴躍。
- 1.3.4 家教會 G05 室多作活動班及處理會務為主，本年度家教會整理及增加家教會室資源，增添教育性書籍，定期開放家教會室，讓會員善用當中資源。本學年會員借閱圖書，超逾 100 人次借閱圖書。
- 1.3.5 家教會委員善用家教會資源室，分別作領取校服、包圖書、開興趣班、義工召集處等，全學年超逾 400 人次使用家教會室。

#### 1.4 促進學校與校友的聯繫

- 1.4.1 校友會本年度舉辦的活動計有周年大會、燒烤樂、國內交流團、投稿十周年校刊、送贈畢業生書簽及花束。
- 1.4.2 學校網站內設校友會網頁，並建立校友檔案。校友會運用社交網站，網頁、電郵、致信中學等發放學校與校友會訊息。

#### 1.5 宣傳學校（按特定範疇），致力提升學校形象及校譽

- 1.5.1 本組於學期初製作學校主題橫額，藉此使社區人士對本校有所認識，又提供資料給各媒體，以收宣傳之效。

#### 1.6 提高師生的健康意識，建立健康的生活模式

- 1.6.1 本組與衛生署合作，舉辦開心果日；根據紀錄所得，各班超過 65% 學生恆常進食水果而獲獎笑臉；並於教員休息室張貼健康訊息，向學生派發健康單張，加強師生的健康意識，惟根據觀察，效果未見理想。

## 2. 改善意見

- 2.1 本年度代課老師人次很多，單日超過五位代課老師有 50 日次。建議老師進修盡可能選擇在課後或非教學日子。
- 2.2 校友未見踴躍參加校友會的活動。建議學期末在六年級選出每班 2-3 位同學作為該班與校友會的聯絡人；又鼓勵老師積極參加校友會活動。來年舉辦的活動以低消費為主。
- 2.3 本學年舉辦開心果日獲獎笑臉人數與往年相約，而師生的健康意識未見明顯加強，建議加強宣傳及播放有關健康的資訊，如短片、簡報。
- 2.4 本年度開始使用家教會資源室，初見成效，為使更多會員使用，來年發通告通知會員圖書、影碟目錄及家教會資源室開放日期和時間，又鼓勵回校參加活動的會員多借用教育圖書及影碟。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 宣傳橫額（特定範疇）	\$1300	1. 宣傳橫額（特定範疇）	\$1250
2. 頒獎禮	\$3000	2. 頒獎禮	\$888
3. 雜項	\$1000	3. 雜項	\$13.5
4. 健康校園	\$1000	4. 健康校園	\$ 0
合計：	\$6300	合計：	\$2151.5

註：健康校園多與外間機構合作，機構不收取費用

### 4. 成員名單

許麗瓊(組長) 馮樂賢 李怡華 鄧潔瑩 曾智源

## 中文科

### 1. 計劃成果

- 1.1 對於優化單元教學設計，透過讀、寫、聽、說緊密扣連，提升學生的語文能力，整體成效達標。
- 1.1.1 根據學生問卷，透過老師設計的單元教學，81.29%學生認為自己閱讀時能掌握閱讀材料的內容要點，並懂得運用閱讀策略來理解閱讀材料，79.85%學生認為自己寫作的文句或篇章通順，並適當運用標點符號，66.91%學生表示自己寫作的內容豐富、充實，73.38%學生表示自己聆聽時能掌握話語的重點，70.5%學生表示自己說話內容具體和充實，有條理。至於在一年級採用「小班教學」，100%受訪學生表示十分期待上中文課，喜歡朗誦、寫作和語文遊戲，明白教學內容。
- 1.1.2 根據教師問卷，93.75%老師認為學生閱讀時能掌握閱讀材料的內容要點，並懂得運用閱讀策略來理解閱讀材料，68.75%老師認為學生寫作的文句或篇章通順，並適當運用標點符號，66.91%老師認為學生寫作的內容豐富、充實，100%老師認為學生聆聽時能掌握話語的重點，81.25%老師認為學生說話內容具體和充實，有條理，81.25%老師認為學生能認真完成寫作課業。至於在一年級採用「小班教學」，100%教師認同課程及教學策略能幫助和豐富學生所學，教學更聚焦連貫，學生對寫作興趣大有提升。
- 1.1.3 根據課堂觀察及檢視學生作品，教師共同備課的教學設計能有效提升學生讀、寫、聽、說四方面的語文能力。教師以讀為主要輸入，以說話、聆聽輔助，並以小練筆建構學生的寫作能力，加強小練筆後的講評，回饋學生，都能有效協助及引導學生完成寫作任務。在讀、寫、聽、說四個範疇中，學生寫作表現相對較為遜色，學生寫作的文句基本通順，但較少運用有變化的詞彙或修辭來優化文句的表達；寫作內容方面，學生作品的內容基本上能符合題目的要求，但欠缺新意及內容欠豐富，情感表達亦較為粗淺。整體而言，大部份學生的寫作表現有待改善，他們欠缺寫作的熱情，只求穩妥完成寫作任務，並不追求寫出內容豐富充實、詞句優美、富創意的文章，寫作態度欠積極。至於在一年級採用「小班教學」，成效良好，來年繼續優化，並擴展至二至三年級。
- 1.2 對於完善校本課程，調適學習內容，培養學生自學能力，成效達標。
- 1.2.1 根據學生問卷，70.50%學生表示自己懂得運用不同方法預習，上課時更明白老師的教學內容；受訪的四至六年級學生中 68.35%表示自己在課堂後能說出或寫出自己的學習所得。
- 1.2.2 根據教師問卷，93.75%老師認為調適學習內容後，教學進度合宜，有空間深化教學，促進學生掌握學習重點；75%老師認為學生懂得運用不同方法預習，上課時更明白老師的教學內容；100%老師認為四至六年級學生在課堂後能說出或寫出自己的學習所得。
- 1.2.3 根據會議檢討，在調適學習內容方面，仍需繼續改善，因為從各級檢討會議所見，P1、P3 及 P4 的教學內容甚多，進度均非常緊迫，甚至考試前一周，仍要一邊教學，一邊考口試，情況並不理想。此外，課前預習能促進學生的課堂學習，應持續進行。對於

學生於課堂後能說出自己的學習所得，師生的看法差異較大，全體老師均認為四至六年級學生已能掌握，但只有 68.35%受訪學生認為自己已能掌握；由此反映出學生對掌握學習內容的信心不足，或是不肯定所學的已是重點。

**1.3 對於深化合作學習及高階思維策略之應用，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異，成效達標。**

- 1.3.1 根據學生問卷，80.02%學生認為課堂上的合作學習活動令他們容易掌握中國語文的學習重點，79.14%學生認為教師在課堂上的提問與回饋能引導他們深入的思考。
- 1.3.2 根據教師問卷，87.5%老師認為合作學習任務能促進學生積極互賴，能提升能力稍遜學生的學習表現及學習興趣；81.25%老師認為合作學習任務能促進學生積極互賴，能鞏固能力較強學生的學習效能；93.75 %老師認為課堂的高層次提問能提升學生的深層思考。
- 1.3.3 根據會議檢討、課堂觀察及檢視學生作品，本年度推行深化合作學習，促進學生互動；又在進行單元教學設計時，刻意加入高層次提問及高階思維策略，促進學生思考。整體來說，有關策略能照顧個別差異，對不同能力學生的學習都有一定成效；但比較來說，對能力稍遜學生的促進，比對能力較強學生的促進高；這是因為以往照顧個別差異的方向以照顧能力稍遜學生為主，教師在這方面累積的經驗和教材較多，故此，教師來年共同備課時，應刻意加入適當的策略，以提升能力較強學生的學習表現。
- 1.3.4 本年度單元思維教學如期發展，從四年級至六年級均安排有關教學，根據課堂觀察及檢視學生作品，成效比較顯著，透過有關教學設計能提升學生的批判思考，應持續推行，並每年因應對象學生的特點及社會時事的變化更新教材，優化教學設計。

**1.4 對於加強促進學習之評估，推動評估範式轉移，成效達標。**

- 1.4.1 根據學生問卷，79.86%學生認為進展性評估能幫助他們更有效反思及改善學習重點；77.7%學生認為教師安排的自評、互評、家長評及教師評估能幫助他們了解學習狀況；78.42%學生認為教師隨時給予學習回饋能幫助他們掌握學習進程。
- 1.4.2 根據教師問卷，87.5%老師認為試後檢討能使他們有效調整教學，鞏固學生語文基礎。
- 1.4.3 整體來說，教師能以評估促進學生學習。在教學過程中，教師能緊密觀察學生課堂學習表現，隨時給予學習回饋，不斷促進他們的學習。教師亦就學生的功課，透過有效的批改，用回饋促進他們學習。課堂上，學生透過說話互評、全班進行的寫作講評、課堂活動表現的全班講評等，都能讓學生得到即時的回饋，改善學習。老師能善用檢評會，跟進學生的學習進度，有效調整教學進度及內容。

- 1.5 **對於加強學生對中國文化的認識，培養他們對國家的感情和認同，成效達標。**
- 1.5.1 根據學生問卷，80.57%學生認為中文科活動及課程，能提升他們對中華文化的認識，76.26%學生認為中文科的活動及課程令他們更喜歡自己是中國人。
- 1.5.2 整體來說，教師和學生都認同本科的活動及課程能提升學生對中華文化的認識。本年度舉行的主題活動「猜謎樂」，學生極有興趣，積極參與，效果理想。就課堂觀察，學生對猜謎這種傳統的語文遊戲十分欣賞，很認同中國人的智慧。

## 2. 改善意見

- 2.1 **對於優化單元教學設計，透過讀、寫、聽、說緊密扣連，提升學生的語文能力。**
- 2.1.1 以讀寫為中心的單元教學設計，讀、寫、聽、說互相扣連，目標明確、步驟清晰，能有效提升學生的語文能力，建議繼續優化推行。
- 2.1.2 須加強提升學生的寫作表現，運用元認知策略，並加強詞彙運用教學和優秀篇章選讀，提升學生的寫作技巧；透過課堂賞析講評學生作品，提升學生的寫作興趣。
- 2.1.3 在一至三年級加入「喜閱寫意」學習內容及策略，提升學生的語文學習能力。
- 2.2 **對於完善校本課程，調適學習內容，培養學生自學能力。**
- 2.2.1 優化校本課程，調適學習內容，科主席參與各級課程調適會議，以能落實調適方案，達致深化教學，提升成效。
- 2.2.2 建立科本的學生自學能力培訓，訓練四至六年級學生做課堂學習筆記。
- 2.2.3 鼓勵教師善用 e-class 平台配合單元教學。
- 2.2.4 持續運用元認知策略教學，讓學生清晰掌握自己學什麼、怎樣學、學得如何，從而可以學習自我完善、提升學習效能。
- 2.3 **對於深化合作學習及高階思維策略之應用，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異。**
- 2.3.1 持續優化合作學習任務，應用於不同範疇，從多方面促進學生學習。
- 2.3.2 教師共同備課時，特別是五、六年級按能力分班的級別，須刻意加入適當的教材和策略，以提升能力較強學生的學習表現。
- 2.3.3 定期安排主題為本的觀課交流，讓教師互相觀摩檢討，提升教學效能。
- 2.4 **對於加強促進學習之評估，推動評估範式轉移。**
- 2.4.1 持續優化多元化評估，促進學生學習。
- 2.4.2 發展面批，以快速的回饋提升學習效能。
- 2.5 **對於加強學生對中國文化的認識，培養他們對國家的感情和認同。**
- 2.5.1 配合校本主題，舉行中華文化活動，豐富學生學習經歷，培養他們對國家的感情和認同。

2.5.2 安排增潤課堂活動「心繫國情」，透過研讀古人的愛國詩文，培養學生關心社會、熱愛國家的態度。

### 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
1. 參考書	\$600	1.參考書	\$605.5
2. 比賽費用	\$800	2.比賽費用	* \$0
3. 中文科活動	\$500	3.中文科活動	\$131.5
4. 課堂活動材料	\$400	4.課堂活動材料	\$106.4
5. 雜項	\$300	5.雜項	* \$0
合計：	\$2600	合計：	\$843.4

\* 因為沒有參加集誦比賽，所以沒有報名及車費支出。

\* 一些購買消耗性物品的費用已在「活動」和「活動材料」項目支出了，故沒有特別的「雜項」支出。

### 4. 成員名單

黃賽珍(科主任)、朱慕賢(科主任)、徐桂珠、黃偉儀、各級中文科老師

## English Language

### **1. Evaluation of work effectiveness**

#### 1.1. Enhance pupils' reading and writing ability

1.1.1 The objective is partially achieved. All teachers agree that they have set target reading and writing skills according to the school-based vertical curriculum of reading and writing and design well-planned co-plan records that show good scaffolding skills from reading to writing. All teachers also agree that 70 % of pupils can use the target language skills to accomplish tasks and activities assigned by teachers. However, when panels checked the co-plan records, it is found that some scaffolding steps in co-plan records should be planned in details and in smaller steps to suit the needs of diverse pupils. Panels also spot-check 3 t Reading and Writing Tasks of pupils from all classes. Panels found that most pupils can write the target tasks with appropriate content and organization of the texts, but some weaker pupils have many grammatical mistakes. They are especially weak in tenses, singulars and plurals. Core members said that the scaffolding steps directly affect the quality of writing tasks and the performance of pupils. If teachers design the lessons well with good scaffolding from reading to writing, pupils' performance is good. For the English Speaking days, most teachers agree that pupils like speaking in English that day in order to get prizes and smiley faces in homework book. Therefore, giving prizes and smiley faces are effective ways to motivate pupils to speak English. The environment and participation of all teachers and pupils also positively affect the learning atmosphere. Teachers should provide the suitable environment and more opportunities for pupils to use the language in daily lives. Concerning the help from PLPR/W and EDB NET section, 61 % of teachers agree that the expert can help design and give expertise advice on enhancing pupils' reading and writing abilities. It is because the help is mainly for P.1-2 PLPR/W lessons, not all the advice are directly related to the G.E programmes.

1.1.2 It is observed that pupils' writing skills is better than reading skills. It is because pupils are familiar with the writing topics while the reading passages and text types are totally new to them. They have to work out the meaning all on their own during tests and examinations.

### **1.2 Arouse pupils' interest in reading English books**

1.2.1 The objective is not achieved. 50 % of pupils agree that they like reading English books. However, over 80 % of pupils agree that teachers have encouraged and introduced them to read English books. From teachers' questionnaire, teachers' feedback is positive. 80% of teachers agree that the teaching strategies and

related reading activities according to the guidelines and implementation plan of Extensive Reading Scheme can arouse pupils' interest in reading English books. Most teachers observe that pupils participate well in the reading activities designed in EERS lessons. All teachers have selected appropriate books for extended reading and put the books in baskets in the school library for promotion . Some TV broadcasting programmes and big readers help promoting English books. However, only 60 % of teachers agree that the exhibition of English books selected by teachers in the school library can motivate pupils' interest to read English books. For the Big Readers' Scheme, it is observed that most P.1-2 pupils like listening to big brothers and sisters. One reason of the low interest in reading English books is that pupils do not understand the texts. Many books in the school library and in class libraries do not suit pupils' reading levels of pupils. Other reasons include low motivation, lack of teachers' and parents' support, not familiar with the topics and boring content. Therefore, teachers should assess pupils' reading levels and give appropriate books that suit pupils' reading abilities and select interesting books to attract pupils' motivation in reading English books.

### **1.3 Tailor curriculum and build up pupils' self –learning habit to enhance the effectiveness of learning and teaching**

1.3.1 The objective is partially achieved. Most teachers agree that the curriculum tailoring suggested by panels can save more teaching time to follow up pupil's weak areas and teach the main focuses of the language items and themes. When teachers give more time to give specific immediate feedback to pupils, pupils can understand the content better. Hence, the effectiveness of learning and teaching is enhanced. However, panels should set up a curriculum of detailed language functions like vocabulary and other grammar items.

1.3.2 Concerning the self-learning habit, about 50% of teachers agree that pupils prepare the lessons independently or check the dictionary when they do not know the new words. About 29 % of teachers observe that pupils complete the tasks in e-class voluntarily without teachers' supervision or read online reading material voluntarily. It is concluded that most pupils' self-learning habits are not established well. More training is needed.

### **1.4.Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching**

1.4.1The objective is achieved. 80% of pupils agree that cooperative learning help them complete the tasks in lessons. 84% of pupils can complete the tasks independently by following the guidelines on the worksheets. 82 % of pupils agree that they can complete the tasks after teachers have given them guidance

and support. 80% of pupils agree that they can participate in different activities in the English lessons. From co-plan records, it is shown that teachers have designed at least two sets of graded Reading and Writing Tasks for pupils of different abilities. From meetings of Small Class Teaching, most teachers of P.1 observed that small class favours teachers to cater for individual differences because they have more time to assist every individual specifically. More immediate feedback can be done during lessons. Hence, pupils get improvement according to the instructions and guidance from teachers. It is concluded that cooperative learning, teachers' support, the guidelines on worksheets and graded tasks are effective ways to cater for individual differences in order to enhance the effectiveness of learning and teaching.

1.4.2 87% of teachers agree that panels' feedback after observing lessons can help to enhance the effectiveness of learning and teaching. 93% of teachers agree that panels sit in co-plan meetings can give useful advice on teaching strategies to cater for individual differences. 92% of core-members agree that the experience sharing in core-members meetings can enhance effectiveness of learning and teaching. To conclude, panels' advice and the sharing among teachers are found to be useful.

## **1.5 Enhance assessment for learning**

1.5.1 The objective is partially achieved. 66% of pupils agree that they understand teachers' questions and 70% of pupils agree that teachers' questions can stimulate their thinking. Concerning the feedback from teachers, the result is encouraging. 77% of pupils agree that they understand teachers' immediate verbal feedback, while 83% of pupils understand teachers' written feedback on worksheets and tasks. Overall, more pupils understand written feedback than verbal feedback. For the part of self and peer evaluation, nearly 80% of pupils agree that peer evaluation help them evaluate their own learning, but only 70% of pupils agree that self-evaluation can help evaluating their learning. It means that more pupils found peer evaluation more helpful than self-evaluation on evaluating their learning. Concerning the metacognition skills, only 66% of pupils agree that they can tell what they have learnt every lesson. The language barrier hinders pupil's understanding. Teachers should use more simple metalanguage during teaching while pupil's language skills should be upgraded so that the communication between teachers and pupils can be more effective.

## **2. Suggestions for improvement:**

### **2.1 Enhance pupils' reading and writing ability**

2.1.1 Teachers should select and write the specific reading and writing skills to be learnt in each unit so that teachers can focus on the target language skills. These

skills should be written down in co-plan records. In order to modify the teaching strategies and steps, it is suggested that class leader should give a copy of co-plan record a week after the co-plan date to panels so that panels can make further modification before the unit is started. Class-leaders should supervise the teaching flow and make amendments if needed. In core-members meetings, sharing on RWT with good scaffolding skills will be done at least once a term. Pupils' good work will be circulated periodically.

2.1.2 Panels will suggest some ways to improve pupils' reading skills in subject meetings. For example, when teachers ask the higher order thinking questions, they should give at least 2 minutes to pupils to discuss one question in groups. Teachers should paraphrase the questions or ask the questions based on pupils' answers to guide and encourage pupils' thinking. The comprehension questions and answers should be shown on powerpoints. In order to enhance pupils' reading skills, teachers should encourage pupils to read more English books and other reading materials like newspaper. It is suggested that pupils read newspaper every Friday morning. Teachers discuss hot topics with pupils during English lessons at least once a week for 15 minutes. The opinion will be written in self-learning books. Panels will inspect self-learning books once a term. Quality feedback will be given to all teachers in subject meetings. Another way to improve pupils' reading skills is to do word building. It is suggested a powerpoint of high frequency words are read every lesson. Panels will check the teaching materials saved in T-common files and interview pupils periodically.

## **2.2 Arouse pupil' interest in reading English books**

2.2.1 Although teachers have encouraged pupils to read English books and also have done various book promotion activities, 50% of pupils agree that they are interested in reading English books. Some pupils said that the words are too difficult for them to understand. Therefore, it is very important that teachers select books that suit the reading levels of pupils. The books should have familiar and interesting topics. Panels and class-leaders will select books to be put in the school library. A workshop run by NET section of EDB will be done in mid-August for train teachers to assess pupils' reading levels. The assessment of reading levels will be done by NET, TA and local teachers at least once a term. Then, according to the results of the assessments, pupils are given home reading books that suit their reading levels. Apart from this, a set of English books with graded reading levels will be used in a reading recovery programme. In the recovery programme, teachers will do guided reading with pupils who have lower reading abilities. Teachers will guide these pupils to use appropriate reading skills and give constructive feedback for pupils to improve the skills. Pupils' interest in reading is affected by parents' support. Therefore, parents'

workshops will be done at least twice a term to tell parents to help cultivate the reading habit and read books with pupils at home. Pupils' interest in reading is also affected by teachers' motivation. Teachers will select books for extended reading and promote the books in EERS lessons. Other reading activities are planned in co-plan time and written down in co-plan records. Fun reading tasks will be done and kept in RWT files. All teaching steps and book names are written in co-plan records. Panels will check co-plan records once a term. Modification of the teaching strategies will be suggested by panels after inspecting the co-plan records.

### **2.3 Tailor curriculum and build up pupils' self-learning habit to enhance the effectiveness of learning and teaching**

2.3.1 The guidelines for curriculum tailoring is useful for teachers to follow, but a more detailed framework should be made to list out all the vocabularies and language items to be learnt in each level. Panels will provide the framework next year.

2.3.2 Pupils have not yet build up self-learning habits. Panels will design a well-planned notebook for self-learning. Dictionary checking, searching information online, lesson preparation and jotting notes on main points of the unit will be done for each unit. Teachers have to check the notebook at least once for each unit. Teachers should always encourage and reinforce pupils to do have a responsible attitude on their own learning.

### **2.4 Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching**

2.4.1 From lesson observation, cooperative learning is a good strategy to cater for individual differences. Teachers should modify the cooperative learning strategies they are using at present and also suggested to try out two new strategies next year. The strategies are 'think aloud' and 'paraphrase'.

2.4.2 All teachers agree that professional dialogues among teachers are useful ways to enhance effective learning and teaching. Panels should supervise and give professional advice on the implementation of the annual plan while and core-members should coordinate teachers of the same level to have informal meetings to discuss the effectiveness of learning and teaching.

### **2.5 Assessment for learning**

2.5.1 More pupils understand written feedback than immediate verbal feedback. In subject meetings, co-plan meetings and core-members meetings, panels will set the agenda to suggest effective ways to have assessment for learning. Panels will remind teachers to be more sensitive to pupils' feedback and should check their

understanding throughout the lessons. Teachers should paraphrase or repeat their questions or feedback to make pupils understand better. Teachers should provide an non-threatening environment for pupils to ask questions if they do not understand the content of the lessons or the instructions of teachers. More peer evaluation should be done in lessons because pupils found this useful to evaluate their own learning. Panels will randomly and informally interview pupils in order to check whether the above suggestions are used by teachers.

2.5.2 66% of pupils agree that they tell what they have learnt in lessons. Language barrier hinders their understanding and communication with teachers. Teachers should use more simple metalanguage during teaching while pupil’s language skills should be upgraded so that the communication between teachers and pupils can be more effective. It is suggested that teachers reserve 5 minutes before the end of the lesson to give face-to face individual quality feedback on pupils’ performance . Teachers can modify the lesson based on the feedback from pupils. Teachers jot down simple notes on the performance of students. Teachers will give immediate feedback to pupils at least once a term.

### 3. Financial summary

Budget		Expenditure	
School fund:			
1. Teaching aids and resources	\$ 3,500.00	1. Teaching aids and resources	\$1,781.10
2. Reference books and story books	\$ 500.00	2. Reference books and story books	\$ 577.60
3. Speech Festival	\$ 1,000.00	3.Speech Festival	\$1,374.00
4. Prizes& gifts for activities	\$500.00	4.Prizes& gifts for activities	\$510.00
Total : \$ 5,500.00		Total : \$4,242.70	

\*The surplus of item 1 ‘Teaching aids and resources’ is due to over-estimation of the budget.

\*‘Speech Festival’ exceeds the budget because more pupils than planned joined the festival. Besides, the number of books and the prices of books used in the festival vary every year. It is hard to predict the exact amount of money to be used to purchase books.

5. Teachers responsible:

Yip Lai-ha (Panel), Chow Po Yan, Lok Yat Yu, English teachers.

# 數學科

## 1. 計劃成果

### 1.1 深化本科特色，提升教與學之效能。

- 去年度學期末，正副科主席選取六個解難技巧為縱軸，各級上下學期以課題施教兩次，建構校本解難課程。為落實解難課程，本年度安排上下學期各兩次解難備課會，同時同儕及科主席觀課以解難課為主，藉觀課後的交流，促進及提升同工教師解難課的技巧及信心。
- 據教師問卷，大部份同工(88%)認為本科所訂的解難課，能聚焦發展特色，全體老師均同意解難內容能提升學生的解難能力。藉科研會議，成員表示在上學期時同工在教授解難技巧、設計提問的問題、處理學生反應及撰寫備課記錄等，均表示有一定的難度。經過兩至三次的備課及進行解難課的教學，同工在下學期對進行解難課時已有進步。科主席在檢核備課記錄後，發現同工在撰寫記錄，下學期的情況比上學期有改善，但各級間的表現存有差異，如在提問的設計，解難方法的多樣性及詳細度等。
- 此外，同工指出教材的深淺亦影響解難課的效果，有必要選擇適切教學內容並進行適時調教。
- 從課堂觀察，學生在解難的表現差異頗大，能力稍高學生對解難的興趣較大。在學生問卷中，87%學生表示，在上解難課時，能明白及掌握老師所教的方法，但因解難課次數太少，如何讓所學技巧能更多運用及融入課堂內，則有待安排。

### 1.2 調適學習內容，加強學生自學能力。

- 大部分老師(93%)認同經刪減及合併相關課程，使備課及教學更深入，教學進度理想；全體老師認同教學單元備課能協助老師聚焦發展重點及難點。今年仍以單元備課，在科主席檢視備課記錄，個別級為部分單元作重新整理教學，大部分仍以教科書內容為主導，同工對調適教學內容仍要多加注重，尤以下學年在高年級增加增潤單元。同工在備課會中已多數刪去或調教課業數量及內容，以更配合教學需要。
- 學習習慣方面，因 KWL 對語文的要求較多，故不再要求學生進行，改為要求學生記下單元所學的重點。從學生問卷結果顯示，約 85%學生均有在課堂進行做筆記，但在網上進行 e-calss 的學習只有 67%，反映學生用此方法學習的人不多。

### 1.3 選取合適合作學習及高階思維教學，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異。

- 約 80%受訪同工認同掌握合作學習模式，並實踐於課堂。從備課記錄中，大部分的教學活動均安排合作學習，但在課堂活動的角色互賴不強，需同工在備課會需要設計，此外，在提問設計上，較多以知識及理解層次建構問題，分析、比較及綜合的問題應多加發揮。(在解難課、應用題時進行)
- 約 93%老師表示教學設計及課業能有效照顧個別差異，大部分學生(90%)表示藉合作學習對學習數學更有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽；課堂中的課業或任務均能按能力完成。按能力分班的五年級的課業安排已作兩個能力的呈示，但只在數量及挑戰題上有相應

的安排，仍需改善。高能力學生課業內容應另作設計，能力低學生課業只涉及基本能力的核心內容，一般能力的學生課業設計要求相應較高。今年小一推行小班，參與與中大合作的「優化小班環境下的學與教」計劃，參與老師均表示在教學設計及照顧個別差異上有不少得益，惟照顧個別差異上仍有待改善，如在課堂中如何有效利用教學時間去能力稍遜學生的指導，提升能力較高學生的能力等。

#### 1.4 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移。

- 全體老師均認同單元評估能有效掌握學生的學習表現，利用單元評估回饋學生需改善的弱點，或適時調教教學進度，大部分學生亦同意單元評估有助學生發現學習難點，從而重點溫習。惟在課堂實踐操作的評核的評估較少，與去年情況相約，各級在度量的課題上有進行實作評量，以教師的評鑑為主，但由於課堂時間緊迫，未能顧及每個學生的學習情況進行個人反思及回饋。另學生在課業上對自評及互評的機會亦不多，來年宜再加強。

#### 1.5 加強科組協作，透過專題及主題教學，發展學生研習技能及共通能力。

- 在課程組的問卷結果中，約 80%的老師及學生認為專題及主題教學上能幫助學生發展研習技能及共通能力。
- 在專題及主題教學上，以統計(展示資料)及數據處理(批判思考)發展學生的能力。在高年級的專題研習觀察所見，大部分學生對數據的結果的分析較膚淺，未能應付專題研習的邏輯分析，故來年教授高年級統計圖時，老師要求學生對數據結果要作深入分析。

## 2. 改善意見

- 2.1 為更配合學生程度，科主席及科研在學期完結前更換過淺或深的教材，並檢視解難教學與單元(課題)是否配合，把相關更新資料編入進度表內，亦繼續安排備課會予同為解難課進行備課。同時繼續搜集相關資料，以豐富資源作日後參考。
- 2.2 對解難課備課記錄的撰寫，科主席及科研同工需提供意見(尤其提問的內容)；下學年第一次解難課，科主席及科研同工需開放課堂，讓同級觀課，以收同儕學習效果；同儕及校長與科主席考績觀課以觀解難課為主。
- 2.3 解難課的次數仍保持 4 次，避免影響日常教學，為提高學生運用所學技巧的機會，科主席擬訂課程中的某些單元，加入運用解難的技巧，並編入進度表內，以提高運用解難的技巧的機會。
- 2.4 為提高同工撰寫備課記錄，科主席借用不同級較具質素的備課記錄在分科會中作分析(在活動設計，教學鋪排，概念的建構)，讓同工有參考及借鏡。
- 2.5 五六年級的備課會中課業設計的要求需有清晰的指引及範例，讓兩級科任能清楚設計課業原則及要求，以能設計配合不同能力學生的程度。一二年級方面則需製作高階及基礎工作紙，讓科任在課堂更有效運用時間去教學，照顧個別學生的差異。
- 2.5 自學方面，來年單元評估反思及網上學習。下學年在每次單元評估後學生需為評估的表現作反思，並需訂定跟進計畫。除了 e-class 外，亦利用出版社的網上學習供學生使用。老師需每

月檢視任教級別學生在網上的表現。

2.6 在實作活動中，除由老師評檢外，亦加入學生自評及互評記錄。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1.教具	\$ 1000	1.教具	\$ 794
2.參考書	\$ 200	2.參考書	\$ 129.2
3.活動	\$ 200	3.活動	*\$ 0
4.雜項	\$ 100	4.雜項	*\$ 0
合共：	\$ 1500	合共：	\$ 923.2

- \* 活動的預算支出原為數學遊踪的禮物，但由於上學年因流感而提早停課，沒有進行試後活動，所以今年數學遊踪禮物沿用去年的禮物，故今年是項支出為 0。
- \* 雜項的預算支出原為學生代表學校出外比賽時的車費，由於今年學生需自費（交通）出外比賽，故是項沒有支出。

### 4. 成員名單

李雅儀(科主任)、陳琬冰、謝晞華、各數學科老師

## 常識科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 透過不同的教學策略，提升教學成效

- 1.1.1 根據教師問卷顯示，超過九成教師同意單元備課能因應各級需要進行課程調適，開拓更多空間進行不同形式的課堂活動，以提升教學效能。另 95%教師同意各級的思維訓練活動能提升學生思維能力，如整理與分析、批判思考等。
- 1.1.2 科研同工就思維課業效能進行檢視，發現本年度大部分級別均能按校本縱向思維教學課程設計課業，內容大致適切，學生表現良好，能發展學生不同的思考能力，如多角度思考、六何法、批判思考等，來年會持續優化現有思維課程，以提升教學效能。其中兩個級別未能按既定計劃設計課業，明年會作進一步的跟進。檢討亦發現由於需要足夠空間訓練學生思考，教學進度略見緊迫，課程仍有調適的空間。
- 1.1.3 為配合「教考評」的原則，本學年總結性評估試卷加入思維題目，以評估思維教學的成效，試卷內的思維題目主要由科研同工與擬卷老師共同商議，再經全體科研成員和教育局李淑莊女士討論通過，以確保試題的效度。從成績統計數據發現大部分學生表現優異，可見他們已能掌握考核的思維技巧。
- 1.1.4 在課程組的帶領下，校本專題研習能提供平台發展學生的研習技能和共通能力，近年亦持續優化各級之課程規劃。根據教師問卷顯示，九成教師同意專題研習的學習活動能發展學生研習技巧及共通能力，提升學生的學習興趣。研習周觀察發現，低年級學生樂於學習，能順利完成各項學習任務。六年級則進行服務學習，探訪老人院，培養學生溝通、提問、批判性思考等能力，學生表現良好。然而四和五年級學生製作專題報告，分析數據略見困難，學生表現參差，指導老師帶領學生分析亦感吃力，這可能是因為研習周時間所限，以及學生平常的研習能力訓練不多，如問卷設計、分析數據等。建議課程組加強跨科協作的聯繫，持續優化現有教材，俾使能透過專題研習培養學生的研習技能和共通能力。
- 1.1.5 本學年一年級推行小班教學，每班學生人數減少，老師照顧學生的時間增多，課堂也有較充裕的時間進行分組學習活動，學生參與課堂活動的機會增加，有助於思維教學的推展，從課堂觀察和課業檢視發現，大部分學生能掌握不同的思考方法，效果良好。
- 1.1.6 本年度大部分級別均能於上下學期擬訂各兩次「時事多面睇」批判性思考訓練課業，科主任檢視課業發現透過不同的時事新聞，滲入不同層次的閱報技巧及思考訓練，能引發學生關心社會時事，提升學生的思維能力和培養對資訊的警覺性。
- 1.1.7 下學期安排了兩次生活點滴-時事分享，由常識科研同工擬定時事閱讀資料，於星期二千人晨讀時段由班主任跟進。觀察所見，閱讀和時事討論時間略見不足，常識科任亦未能了解學生的表現，加上三和六年級於該時段進行基本能力評估補課，故效果一般。宜加強與校方溝通，擬定改善方案。

- 1.1.8 逢星期二千人晨讀時段的《報章伴讀計劃》，對象主要為高年級的學生，口頭訪問發現大部分同學都同意透過時事討論能引發關心社會，並掌握評估資訊的技能；惟討論時間略見不足，影響討論的深度。
- 1.1.9 本學年為全體學生開設《都市新聞精讀計劃》戶口，提供課後閱讀時事資訊的途徑，學生反應未算踴躍，學生口頭訪問發現是因為缺乏宣傳，另學生忙於課後學習活動或其他學科的網上學習活動。
- 1.1.10 為加強學生對資訊評估的警覺性及配合學校發展關注事項（一）基督教教育，下學期安排了三次「時事論壇」活動，於星期一早上集會時間透過時事新聞分享預防濫用毒品和聖經教導的訊息，學生反應熱烈，效果良佳。來年宜增加頻次，持續培養學生對資訊的警覺性。
- 1.1.11 透過不同主題的時事展板，如海地地震、青海地震、上海世博等，培養學生的時事觸角，學生觀看展板的反應一般，宜加強宣傳，或透過相應的學習活動引發學生的閱讀興趣。
- 1.1.12 本年度本科主力發展縱向思維教學課程，未全面規劃自主學習策略，如預習和網上自學，來年會按本科重點發展項目之優次，作適當的調適。
- 1.1.13 本年度在教育局校本支援服務處李淑莊女士的協助下，已順利完成五年級的校本課程規劃，效果良好，參與同工獲益良多。

## 1.2. 加強學生對國家的認識和國民身份的認同

- 1.2.1 本學年分別以校園廣播(中國心·香港情)、展板介紹祖國歷史及文化和不同主題的時事，如青海地震、上海世博等，與訓輔組及活動組協作安排國情教育活動，如國慶問答遊戲、五年級交流團、國情大使、送牛迎虎齊歡暢、各級的主題學習、智激校園鬥一番國情問答比賽及四年級之「中華文化·中國心」等均順利進行，學生在當中能了解國家之近況，認識國家的歷史、文化與發展，而培養學生情意方面可再作加強。
- 1.2.2 根據教師問卷顯示，約 84%教師同意校園廣播(中國心香港情)、展板(玻璃門外及有蓋操場)及問答遊戲活動(國慶活動)能加強學生對國家的認識，進而關心國家的近況及發展。95%教師同意學生認同自己是中國人，為國家的一份子。根據學生問卷調查結果顯示，98%學生認為自己是中國人，並樂於成為中國人的一份子。至於在情意培養方面，65%及 63%教師同意學生比前關心國家的近況及發展，並已建立對中國的感情；95%學生認為自己比前更留意國家的新聞及愛國，相信這是由於教師對學生關心國情的期望比學生自己的期望高。學生對國家的情意方面，來年仍有發展的空間。
- 1.2.3 本年度在香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心高慕蓮博士之協作下，已順利完成四年級的「中華文化·中國心」計劃，效果良好，並獲中大邀請分享本校國民教育發展之藍圖、框架及融入課程之實踐經驗，參與之同工均有所得益。
- 1.2.4 在課程組的帶領下，校本主題教學能加深學生認識國家的歷史文化，進而提升國民身份認同。根據教師問卷顯示，100%教師同意各級的主題教學能加深學生認識國家的歷史文化，進而提升國民身份認同。

### 1.3 持續發展多元化評估，透過進展性評估改善學與教的效能。

- 1.3.1 根據教師問卷顯示，約 95%教師同意在備課時能設計適切及多元化的評估，以記錄學生在知識、共通能力或價值觀和態度方面的表現。而 90%教師同意各級能利用進展性評估檢視學生的共通能力和態度，並能提供適切的回饋，改善學與教。
- 1.3.2 科主席檢視備課紀錄時，發現各級大致在每一單元安排一次進展性評估，形式以自我評估及同儕互評為主。而家長評鑑及教師觀察的次數相對較少，且多集中於一、二年級，相信這是由於高年級的課題不太配合以家長評鑑形式，再加上上課時間太緊迫，以致教師缺乏空間進行教師觀察及進展性評估結果去回饋學與教。另外，今學年本科有較多新科任，他們未能完全掌握及熟悉本科多元化評估的擬定及運用。

## 2. 改善意見

- 2.1 於科務和科研會議多提醒同工備課前先閱讀《常識科課程指引》所屬學習階段的學習重點，以作為課程調適的參考指標，避免依賴教科書的資源。此外，同工亦需參考備課文件檔案的檢討意見，作適切的調適和修訂，提升教學效能。
- 2.2 來年除持續優化現有的校本縱向思維課程外，在教育局校本支援服務處的協助下，亦會開展科學探究和創意思維訓練，強化本科特色。
- 2.3 為配合「教考評」的原則，明年上學期第二次測考總結性評估開始仍會加入思維題目，由於科研同工較熟悉本科的思維策略，建議校方安排科研同工負責擬訂上學期一至五年級考試和六年級測驗試卷。
- 2.4 為精簡現有思維課程架構，來年會將縱向思維課程、批判性思考和創意思維課程合併在一個架構表內，方便檢視及跟進。
- 2.5 明年科主任會透過檢視備課文件檔案及與有關科研同工溝通，多關注本學年未按既定計劃設計思維課業的級別。
- 2.6 由於常識科科任未能跟進兩次生活點滴-時事分享，建議本科聚焦訓練學生閱報批判性思考，而星期二早上的閱讀時間則由校方統籌培養學生閱讀時事的習慣。
- 2.7 為提供多一個課後閱讀時事資訊的途徑，建議明年仍為全體學生開設《都市新聞精讀計劃》戶口，科任在課堂加強鼓勵學生利用該途徑了解時事。
- 2.8 來年宜增加「時事論壇」頻次，全年安排 6 次論壇，持續培養學生對資訊的警覺性，以及關心社會時事的態度。
- 2.9 下學年繼續進行國情教育活動，進一步加強學生對國家的認識和國民身份的認同，如早會、展板、跨科主題教學 (P.1-6)、中大舉辦「中華文化 • 中國心」計劃 (P.4)、智激校園鬥一番 (時事、國情問答) (P.1-6) 等活動。下學年將會加強培養學生的愛國之情，引發學生關心國家及時事。至於「中國心 • 香港情」校園電視台廣播，仍有改善的空間，建議明年有系統規劃，全年安排約 5 次午膳時段之廣播。
- 2.10 建議下學年提供一些進展性評估範本予同工參考，並鼓勵同事以口頭回饋形式作為教師評鑑。

### 3. 財政預算

預算支出		實際支出	
1. 訂閱報紙	\$ 1000	1. 訂閱報紙	\$ 1104
2. 購買參考書和教具	\$ 500	2. 購買參考書和教具	\$ 499.9
3. 教學活動用品/比賽禮物	\$ 500	3. 教學活動用品/比賽禮物	\$ 483
4. 雜項	\$ 200	4. 雜項	\$ 57.5
合共	\$ 2200	合共	\$ 2144.4

### 4. 成員名單

林肇娟老師（科主席） 鄭淑沅老師（科主席） 陳麗敏老師 各級常識科老師

## 宗教科

### 1.計劃成果

#### 1.1 提升學生對聖經的認識與重視，目標已達。

根據教師及學生的問卷調查結果顯示，約八成的科任教師及受訪學生均認同宗教課的內容及活動能有助學生更認識聖經真理，並能透過課堂的真理教導及閱讀活動，反思信仰與個人的關係。

1.1.2 根據課堂觀察及問卷調查結果顯示，本校學生普遍喜歡上宗教課，在課堂中能表現專注及積極，並表示有興趣認識聖經，願意更多閱讀與聖經有關的資訊及書籍。而五、六年級的福音小冊子閱讀分享，不但是是一個讓學生反思個人與信仰關係的好平台，而且可以讓教師得知學生的信主情況，從而可以針對性地與學生分享信仰問題。

1.1.3 本年度的讀經計劃要求學生讀畢一整卷的書卷，雖已分三個階段作獎勵，但因要求仍算高，故參與的人數不多，不過此計劃是鼓勵學生多讀聖經的好方法，所以來年度修訂後會繼續推行。

#### 1.2 發展宗教科校本課程特色，有系統地傳遞福音信息，目標已達。

1.2.1 根據教師及學生的問卷調查結果顯示，約八成半的教師認同校本課程能透過彼此連貫的主題將基礎信仰的重點深入教導，循序漸進地引導學生思考，明白個人需要接受福音。

1.2.2 在見證短片方面，因較難找到合適小學生程度而又配合課題的短片，故本年度未能提供較多見證短片的建議。若教師能在課堂中多分享自己的生活見證，定能令學生更感受到上帝的真實，因為老師是學生的榜樣，學生若能從老師身上看到上帝的恩典，學生的感受一定更深，而且會更易接受福音，故來年亦會繼續鼓勵老師多分享自己的見證。

本年度在六年級福音營後，在宗教課堂中加入靈命栽培的訓練，教導學生如何靈修，以加強栽培學生，學生回應指內容對他們有幫助。而鼓勵學生在信仰上追求，在靈裡紮根是重要的，故來年會繼續加強這方面的教導，以培養學生成爲一個真正的基督徒。

#### 1.3 發展教師專業交流，深化教師對基督教教育的認識，目標已達。

根據教師的問卷調查結果顯示，約八成半的教師認同科務會議內的分享內容能增進同工對基督教教育的認識及使命承擔。

### 2.改善意見

2.1 宗教課節宜聚焦於幫助學生認識聖經真理，並多作信仰反思。故建議來年使用聯課時段來進行「認識校園環境所傳遞的真理信息」的活動。

2.2 六年級今年的查經課改爲靈命栽培，教導學生如何作靈修，此安排效果不錯，來年會優化，並增添靈修小冊子，讓學生能多實踐，建立靈修習慣。

- 2.3 五、六年級下學期的福音小冊子內容都略深，亦較為沈悶，以致學生閱讀興趣大減，故下年度宜選用另外兩本更配合學生程度及興趣的小冊子代替。
- 2.4 本年度的讀經計劃要求學生讀完整卷書卷，要求略高，學生亦欠缺興趣。建議來年選取配合課文內容的經文選段讓學生閱讀，以提高興趣及參與度。
- 2.5 為使學生在宗教課堂不會只知道聖經事件而不知其所要帶出的聖經真理，所以在下年度的進度表內，加入了「真理的連繫」一項，望能使科任更清楚每課的重點。另外，在進度表內同時亦以\*標示出一些基要信仰內容，期望科任在授課時可以將這些基要信仰的重點清晰地給學生講解。
- 2.6 因較難找到配合課題而且合適小學生收看的見證短片，故未必能每級均可提供，但若有合適的，會按課題整理收看路徑，存於宗教科資料夾內，以方便同工使用。

### 3.財政結算

預算支出		實際支出	
1.教具/參考資料	\$ 500	1.教具/參考資料	\$291.50
2.雜項	\$ 300	2.雜項	\$239.50
合計:	\$ 800	合計：	\$531.00

### 4.成員名單

湯詡珊(科主任) 李穎思 各級宗教科老師

## 視覺藝術科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 本科在調適學習內容，深化科本特色，並提升學生的創意、想像力及照顧不同學習能力學生方面能達標。

本科根據問卷調查，超過 90%的任教老師認同本學年的課程具規劃，能根據各級的能力、需要及參考校本課程的發展重點，編排主題式單元課程，設計能合適學生程度，並能提升學生的共通能力：創意和想像力；此外，教學內容適切，課堂活動多元化，能引導學生掌握學習重點，並能支援不同能力學生的需要；合作學習形式的課堂活動能激發學生思維與互動，讓學生彼此溝通，強化創造力。另外，超過 95%學生均認同課程設計能提升他們的共通能力：創意和想像力；更對課堂的創作活動感興趣，表現投入。

雖然目標已達，但本科仍需繼續提升學生的創意及想像力，並給予足夠的空間讓學生進行藝術創作。

#### 1.2 本科在透過對不同藝術文化的接觸，擴闊藝術視野，培養學生藝術評賞的能力及高層次思維能力，並帶動積極愉快的交流氣氛方面能達標。

本科根據課堂觀察、老師及學生的問卷調查，100%的老師能於每學期進行一次單元評賞課及一次藝術欣賞課，並認同單元評賞較去年以課題進行評賞，更能讓學生加強投入感及有更豐富的表達。因為單元中包涵兩至三個課題，學生在投入一連串相關連的課題後，能有較豐富的學習經驗分享(包括藝術特徵、視覺元素、感受等)，同時，本年度優化評賞表格，學生能透過評賞表幫助檢視學習成果，效果理想。此外，本科在藝術欣賞課的教材(簡報)中加入高層次提問，過程中能帶動學生進行思維探究，因此，數據中有 90%以上的老師和學生均認同評賞課安排合適，學生能於評賞活動中表達個人的思想和感情，並刺激思考、啟發學習興趣；學生在藝術評賞中有積極愉快的交流氣氛。

整體而言，學生能從欣賞自己及同學的作品、藝術家的作品，擴闊藝術視野，從中培養藝術評賞的能力，但老師仍需加強帶動學生掌握評賞能力及繼續提升學生對藝術欣賞的興趣。

#### 1.3 本科在欣賞中國藝術文化，提升個人對中國藝術文化的認識方面能達標。

根據問卷調查，超過 90%老師和學生認同以中國藝術為主題的單元設計能提升學生對中國藝術文化的認識和興趣，從老師觀察所得，學生在進行課題創作和藝術活動時均表現投入、積極，認真完成各項課題。此外，於中華文化周進行中國書畫展，本科安排在禮堂展示近代中國書畫作品，超過 90%老師和學生認同畫展能提供機會讓學生中華藝術，加強學生對中國藝術文化的認識。

雖然目標已達，但科主席認為學生對中國書畫展的反應一般，除老師在課堂帶領學生參觀外，較少學生主動到禮堂欣賞作品，這方面需要再作改善。

#### 1.4 本科在校園營造藝術及宗教氣氛方面部份達標。

根據調查結果顯示，超過 90%學生及任教老師認為定期在校園不同位置(梯間、藝術角、視藝廊、視藝室、課室及聖經花園)展示學生作品及於聖經花園展示具宗教主題的壁畫，能美化校園，締造藝術環境，增加宗教氣氛，並提升學生對創作的興趣及信心。整體而言，本科認為在校園不同地方展示學生作品能營造藝術及宗教氣氛，效果良好。但在課室內展示學生作品的處理上有完善的地方，而本年度福音壁畫創作比賽已完結，只是作品由繪畫壁畫更改為印刷橫額，印刷完成日期延誤至六月尾，故於聖經花園展示福音壁畫的日期會順延至下學年初進行。

## 2. 改善意見

- 2.1 為提升學生創意及想像力，在各個單元中鼓勵學生大膽創作，並在創作之前及創作過程中給予充足時間讓學生進行試驗、探索、討論、製作等機會。因此，繼續建議下年度加長學生探索及創作時段，即一個課題最少給予 4 教節時數，讓學生在創作過程中多分享、匯報、交流。
- 2.2 部份單元/課題在配合專題研習上宜與課程主任/常識科研等加強溝通，讓視藝課題更配合主題項目。但編排與否仍按科本課程設計進行定位，盡量配合而不是必須配合。
- 2.3 建議教師在進行單元評賞時，可在視覺元素/技巧方面有更多的分享及交流，讓學生更易掌握和表達。
- 2.4 設置藝術資訊站，放置藝術單張讓學生取閱，為學生提供更多機會接觸藝術資訊。
- 2.5 建議帶領學生參觀藝術館，欣賞不同形式的藝術作品，擴闊藝術視野，培養藝術評賞的能力及興趣。
- 2.6 學生對中國書畫展的反應一般，來年度建議改變展覽的題材，選取配合學生生活性及感興趣的題材展示，並加強宣傳工作，鼓勵學生多欣賞多接觸藝術文化。
- 2.7 提醒老師準時交出佳作，以便跟進更換及展示學生作品的情況。
- 2.8 課室內圖書櫃頂的佳作宜按時更換或移除，勿讓作品因長期放置而殘破，影響外觀。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 活動	\$ 3,000	1. 活動	\$ 771
2. 視藝室及陶藝室用具	\$ 1,000	2. 視藝室及陶藝室用具	\$ 444.7
3. 參考資料 /教具	\$ 2,000	3. 參考資料 /教具	\$ 864.5
4. 雜項	\$ 500	4. 雜項	\$ 290.4
<b>合計：</b>	<b>\$ 6,500</b>	<b>合計：</b>	<b>\$ 2,370.6</b>

## 4. 成員名單：

譚美玲(科主任) 馮寶嘉 各級視覺藝術科老師

## 音樂科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 深化音樂科的特色，發展學生們的創意、想像力、音樂技能、評賞能力和認識音樂的情境。

1.1.1 透過學期尾任教老師的問卷調查結果，100%老師都認同本年度的《唱歌技巧單元》內多加詩歌本和網上唱詩歌的資源，是有助學生掌握音樂技能；有87.5%的老師認同《節奏技能單元》的創作工作紙和《音樂情境單元》的情境小冊子和音樂繪圖創作，是有助學生發展創意、想像力和評賞能力，並讓學生有認識音樂情境的知識；但由於《聲響創作單元》的活動不是每級課本都有此類創作，科主任亦沒有加插額外此類的活動創作於欠缺班級，故部分年級未必能從《聲響創作單元》中發展創意和評賞的能力。整體而言，整個目標是部分達標。

#### 1.2 建立校本課程，調適學習內容，優化單元教學。

1.2.1 100%老師認同教學內容適中，進度合宜，在調適了的單元內容和課業設計下，能令老師教學時間更充足，能讓學生有更多創作的空間和互相彼此欣賞交流的機會。

#### 1.3 選取生生互動及自主學習的教學策略，規劃有效能的教學設計，以培養學生的創意和評賞能力。

1.3.1 以分組創作和個別創作模式，進行節奏、情境繪圖和聲響創作，大部分教師(87.5%)認同學生分組和個別創作的成果理想，能啟發學生的創作，刺激到學生的思考和學習興趣。而以分組評賞模式，進行音樂情境的欣賞，大部分教師(87.5%)亦認同學生能於評賞活動中，能有個人的思想和感情表達，音樂情境繪圖創作積極參與，學生的佳作表現理想，目標已達標。

#### 1.4 加強促進學習之評估

1.4.1 課業自評指標設計，緊扣教學目標，大部分學生(90.59%)認同單元評估能讓自己了解學習成果，改善學習情況；而大部分老師(87.5%)都認同單元評估有促進教學的效能，本目標已達標。本年度單元評估是由科主任規劃張數和類型，使用過的老師也提出意見，把數量減少和部分較困難不適合的刪除，這些意見下年度可作參考及改善。

#### 1.5 認識及欣賞世界不同的文化

1.5.1 本學年透過不同單元的學習領域，賞析不同國家的音樂特色，引發學生對世界不同文化和藝術文化的認識及欣賞的目標亦能達標，問卷調查所得有91.76%學生和87.5%的老師都認同以上的目標已經達標。

1.5.2 中華文化周，透過唱賀年歌活動，老師(100%)和學生(88.24%)都認同活動有助學生認識中國人過春節的傳統氣氛。

## 2. 改善意見

- 2.1 《唱歌技巧單元》、《節奏技能單元》、《音樂情境單元》和《聲響創作單元》四大音樂單元已有固定的框架，但在創作方面亦未十分完善，可能只有基本的創作，有待老師繼續共同發展，特別在《聲響創作單元》，不是每級課本都有此類創作，創作仍未完善，下年度科主任將搜尋一些此類的創作例子，提供資料作為老師的參考，讓大家多作教學嘗試，並安排同事間多分享教學方法，提供更多機會讓學生喜歡和成功創作。
- 2.2 課文還有修剪空間，學生不是太有興趣的課題可以編排為略教，以能騰出時間延伸《唱歌技巧單元》、《節奏技能單元》、《音樂情境單元》和《聲響創作單元》的單元創作，發展更有趣味的多元化活動（例如音樂話劇、填詞創作比賽、韻律操、故事聲響創作、班別音樂才藝表現等活動）和創作成果的分享會。
- 2.3 音樂工作紙方面，提議同事可以參考今年度的工作紙，可作有靈活的變更或修訂，不需每年度都一樣，同級老師可多商議改進。

## 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
1. 禮物(校內活動、合唱團)	\$800.00	1. 禮物(校內活動、合唱團)	\$650.00
2. 雜項	\$500.00	2. 雜項	\$236.80
3. 交通費	\$2200.00	3. 交通費	\$1821.00
4. 校外比賽(比賽報名費和裝備)	\$600.00	4. 校外比賽	\$508.00
5. 音樂教具(光碟、參考書、樂器)	\$900.00	5. 音樂教具(光碟、參考書、樂器)	\$720.90
合 計：	\$5,000.00	合 計：	\$3936.70

## 4. 成員名單

李敏賢(科主任) 李怡華 各級音樂科老師

## 體育科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 提供恆常性體育活動，讓學生有更多機會參與體育運動。

1.1.1 本年度為配合香港舉行東亞運動會體育盛事，本科將康文署提供之東亞活力操稍作修改，作為本年度學校集體早操之用，由於活力操配合本屆東亞運動會主題曲-衝向世界，師生更容易掌握。從觀察中，大部分學生均投入參與集體早操，能恆常參與運動習慣。惟因部分時間三、六年級需於早上參與補課，該兩級參與次數較少。

1.1.2 因動感運動場於下學期才開放給同學參與，學生參與情況較少，影響學生恆常參與運動的機會；就下學期開放時段觀察，學生喜歡到動感運動場各場地參與體育運動，參與人數理想，加上部分校隊成員在作示範及練習，加強其他學生參與的意欲，高年級同學較喜愛球類運動，而低年級則喜歡跑步、跳繩及玩呼拉圈。由於本年度動感運動場開放時間較遲，而老師亦兼顧較多比賽訓練，「動感運動月」活動未有進行。另外，今年推動全校學生參與康文署「SportACT 獎勵計劃」，學生熱衷於參與運動，而在 SportACT 運動獎勵計劃中，本校共 408 名學生因恆常做運動而獲得有關獎項，其中更有 226 獲得金獎，以上兩項獲獎人數均較去年約多 20 人，而學校更獲得「活力校園」獎項，成績理想。「SportFIT」運動獎勵計劃有 355 位學生獲獎，金獎 80 人、銀獎 146 人、銅獎 109 人，整體上本校學生在體育運動參與表現積極理想。

1.1.3 體育課程及校內活動中均提供學生充足參與體育運動的機會，藉以提升學生體適能。根據體適能獎勵計劃測試結果，本年度共有 1032 個學生參與此計劃，學生積極參與，當中有 78 % 學生達標，獲得獎項有：金獎 182 人、銀獎 319 人、銅獎 304 人，獲獎人數及金獎人數較去年稍為減少 2.89%，表現尚算理想。在進行測試時，大部份學生均投入進行測試及關注自己的體適能表現理想。

1.1.4 經科務會檢討後，科任均認同本項目標已達成。

#### 1.2 舉辦多元化體育活動，鼓勵學生積極參與，提高學生參與體育活動的興趣。

1.2.1 根據陸運會教師問卷調查，100% 受訪老師認為是次陸運會整體上能提昇學生參與體育運動的興趣；87.5% 認為學生積極參與是次陸運會比賽項目。是次陸運會參加比賽人數有 518 人，佔(P.3-P.6)學生約 67.6%，較去年增加 2.6%。是次陸運會比賽項目有 61 個，提供約 533 個名額給(P.3-P.6)學生參與，而合計 P.1-2 親子遊戲參加者，合共 698 人次，參與額滿意及理想。根據老師觀察及問卷意見，學生在會中均表現投入，積極參與比賽。是次大會比賽記錄理想，共有 6 個比賽項目打破紀錄，由於比賽紀錄已有一定高水平，紀錄較以往難打破。是次活動為配合學校改善校舍及設備，會中舉辦了「陸運會一公里籌款跑」，參與人數眾多，籌得約 69,227.7 元善款。

1.2.2 本年度適逢香港舉行東亞運動會，本科除了在課程內容作配合外，更舉行有關東亞運動會展覽及講座，有效加強學生對東亞運動會的認識及支持；另外，本科亦舉行校內傳遞東亞火炬活動，讓各班學生、校隊成員及老師參與，提高有關體育盛事的氣氛；而在本港舉辦東亞運期間，本科亦安排學生參觀東亞運比賽。透過以上活動，學生對體育運動有更多認識，提高了學生參與體育運動興趣，更提高國民意識，支持本港舉行國際盛事。

1.2.3 本科在終期考試後及聯課時段安排各級之體育活動給予學生參與，包括 1 至 6 年級與智激校園鬥一番活動、3 年級班際跳繩比賽、4 年級班際乒乓球、5 年班際足球比賽、6 年級班際籃球比賽，從觀察中，學生積極投入參與各項試後體育活動，能有效提高學生參與體育運動的興趣。

1.2.4 整體上，本科已積極推行多元化體育活動，鼓勵學生參與，讓學生均有機會參與，並提高學生參與體育運動的興趣，而科任亦認同本目標達標。

### **1.3 透過有系統訓練及參與校外比賽，讓學生發揮運動潛能，並藉基督教真理的教導，培養學生良好的品格。**

1.3.1 本年度設立田徑、游泳、體操、乒乓球、羽毛球、籃球、足球排球及舞蹈體育校隊，學生有更多機會參與體育訓練。根據校隊出席表顯示，各校隊的出席率平均超過 90%；各校隊能安排有系統訓練，負責校隊的老師均表示學生之運動技能表現良好，另外，根據老師觀察，學生參與有關訓練後，學生於品格表現均有所改善，對師長的服從性及對學校的歸屬感均有提高，特別對行為有偏差學生有幫助，可見體育活動對學生之重要。

1.3.2 本年度各校隊均安排學生參與多項校外比賽，當中包括香港學界體育聯會比賽、地區性公開比賽、簡易運動大賽、友校邀請賽、體育總會舉辦之賽事，以及有學生代表本區參與全港性校際比賽及海外賽事，各隊全年合共參加約有 20 多項比賽；有超過 90% 的受訓學生能參與校外比賽，能給予充足機會讓學生參與校隊訓練及校外比賽，讓學生發揮潛能。

1.3.3 根據各校隊負責老師表示，學生在參與訓練及比賽時，均表現積極投入，能發揮合作及體育精神。本科每年繼續推行最佳運動員選舉，能有效提升運動員的投入感及積極性。比賽成績方面，大部分校隊表現優異，各校隊全年合共獲得 136 項個人獎項、17 項團體獎項及 16 項接力比賽獎項，個人獎項大幅增加 50 個；田徑、體操、羽毛球、籃球、網球及游泳表現更為突出；本校於北區學界比賽總成績中，在廿八所小學中，男子排行第 3，女子排行第 5，總成績第 3，成績驕人。

1.3.4 本科為了培養學生個人良好品格，於校隊訓練及比賽期間安排與隊員祈禱及分享基督教真理，雖然時間不多，藉老師觀察，但隊員的團隊表現及服從性有所加強。另外，本科於復活節假期舉行「挑戰自我」校隊訓練營會，透過三日兩夜的時間，學

生除參與不同體育訓練活動、體能訓練及團隊遊戲外，老師亦安排多個信仰分享活動，與學生分享聖經教導及見證，藉此培養隊員堅毅、有目標的品格，值得繼續推行。

1.3.5 本年度於聖誕節及復活節假期舉行了網球及羽毛球隊加時訓練，學生訓練表現積極、理想。

1.3.6 學生校外比賽表現理想，各科任認同目標達到。

#### **1.4 透過有系統的學與教規劃，發展校本體育科課程特色，並配合零九東亞奧運會資訊，讓學生認識更多知識及健康資訊，並發展批判思考能力、創造力和溝通能力。**

1.4.1 本科課程按體育科學習領域內容劃分 6 個部分，配合四個關鍵項目及多元化活動及評估，學生除可學習體育技能，亦認識到不同的體育知識及健康資訊，從中發展批判思考能力、創造力和溝通能力。本年度把課程中有關東亞運動會內容再更新，讓學生更全面認識東亞運動會，提高對本港舉辦國際性體育項目的支持。根據老師觀察，學生喜愛參與體育課堂，積極學習各體育技能及知識，並發展共通能力，當中包括創意、分析及溝通能力。

1.4.2 根據任教老師表示，他們於課堂上均有按教學進度與學生分享及討論有關體育知識及健康資訊，部份學生對有關資料感到有興趣。大部分老師均表示有關東亞運動會資訊的內容能讓學生更全面認識體育運動及國際體育賽事的知識，能提升學生的學習體育運動興趣。

1.4.3 本年度體育科各級專題報告加入元認知原素，以加強學生思考有關題目及回應。根據任教老師表示，他們均有按教學進度與學生進行各級體育科專題研習，從檢視學生作品可見，大部分班級作品能表現學生創意及批判思考，能提出一些個人的見解，而有關元認知思考策略能幫助學生思考及分析有關題目，回應更全面。整體上，老師均認為體育科專題研習能對學生在批判性及創意能力上有幫助。

1.4.4 本科本年度已安排體育資訊板及奧運主題板共展示了 4 次，另外亦外借展板共 1 次，當中包括本校陸運會、體育運動簡介、運動員分享等。從觀察中，學生閱讀有關資訊人數一般，以低年級學生為主。

1.4.5 經各科任科務會議商討，科任認同本目標達到。

## **2. 改善意見**

2.1 提供恆常性體育活動，讓學生有更多參與體育運動的機會，培養健康積極的生活模式。動感運動場需於盡早於學期初開放，有關負責老師及早安排及跟進。

2.2 舉辦多元化體育活動，鼓勵學生積極參與，提高學生參與體育活動的興趣。可考慮舉行「親子運動同樂日」類型活動。

2.3 透過有系統訓練及參與校外比賽，讓學生發揮運動潛能。

從訓練中滲入基督教教育理念，向學生灌輸堅毅、積極、自律等價值觀，效果理想，可考慮繼續推行。

2.4 透過有系統的學與教規劃，發展校本體育科課程特色，讓學生認識全面的體育知識及健康資訊，並發展批判思考能力、創造力和溝通能力。

由於體育課堂時間有限，建議老師課堂前作準備，如搜集與專題或創意遊戲的資料，讓學生學習更投入及有資料作交流及創作；亦建議老師多作教學交流或進行同級共同商討課堂教學內容，發揮本科課程優點。

### 3. 財政預算：

預算支出		實際支出	
1. 器材	\$ 6,000	1. 器材	\$ 5,984.0
2. 參考工具	\$ 600	2. 參考工具	\$ 408.0
3. 校外比賽報名費用	\$ 8,000	3. 校外比賽報名費用	\$ 7,450.0
4. 校內活動費用	\$ 8,500	4. 校內活動費用	\$ 5,577.4
5. 交通費用	\$ 8,000	5. 交通費用	*\$ 11,495.2
6. 食物津貼	\$ 4,000	6. 食物津貼	*\$ 5,302.7
7. 雜費	\$ 500	7. 雜費	\$ 344.2
合共：	\$ 35,600	合共：	\$ 36,561.5

\* 由於參與校外比賽項目比預期多，故超出預算。

### 4. 成員名單：

陳智健(科主任) 李曉暉 鄧潔瑩 各級體育科老師

## 普通話科

### 1. 計劃成果

- 1.1 透過課堂及課外活動，提升學生普通話的語音及溝通能力老師問卷調查結果顯示，62.5%老師同意透過課堂編排互動活動，安排適切的學習任務、模擬生活化的論題和處境，能讓學生在課堂討論，表達意見。透過課堂觀察，75%學生同意在課堂活動有信心表達意見，並樂於參與課堂活動。只有50%老師透過唸聲母、韻母書籤口訣表及每堂唱聲母、韻母歌，學生能掌握聲母、韻母。此外，下學期，部分老師沒有再與學生唸聲母、韻母書籤口訣表，故效果並不顯著。
- 1.1.2 在「普通話日」及「佳節蜜語」活動中，只有37.5%學生樂意回答普通話大使問題及表達意見。而「普通話日」，由於部分老師沒有參與「普通話日」，故只有37.5%老師認為學生能背誦詩詞的篇章，加深對中國文化的認識。
- 1.1.3 學生問卷調查結果顯示，只有64.9%學生同意愛學習聲母、韻母、聲調，70.5%學生能掌握聲母、韻母、聲調。70.5%老師同意學生在普通話課堂互動活動中，積極在課堂討論，有信心表達意見。

### 1.2 透過課堂及課外活動，照顧不同能力學生需要

- 1.2.1 老師問卷調查結果顯示，只有62.5%老師同意透過合作學習，不同能力的學生在小組能建立互助互賴精神，提升溝通能力。
- 1.2.2 利用專業交流，向老師分享運用提問技巧，引導不同能力學生表達意見，只有50%老師認為專業交流有果效。老師認為專業交流的分題應緊扣本科特色，例如朗讀技巧，提問技巧則不適合。
- 1.2.3 只有50%老師同意設計不同能力的工作紙，能針對學生的學習難點，讓學生按能力完成。
- 1.2.4 普通話大使問卷調查結果顯示，76%學生同意老師提供不同的增潤課程，能加強聽、說普通話的能力和溝通技巧。77.6%普通話大使同意在普通話日能鼓勵同學用普通話交談，氣氛良好。
- 1.2.5 普通話小助手問卷調查結果顯示，80.4%學生同意透過在課餘協助能力較弱的同學練習，增加他們說普通話的流暢度及準確度。76%學生同意在課前能流暢地及準確地帶領同學朗讀課文，能發揮潛能。
- 1.2.6 學生問卷調查結果顯示，只有64%學生同意在普通話小助手的關顧下，增加了練習及說普通話的機會和信心。

### 1.3 發展多元化評估，改善學與教效能

- 1.3.1 老師問卷調查結果顯示，75%老師同意示範正確的朗讀方法，對學生學習提出改善建議，讓老師更了解學生學習表現，並在課堂活動中進行學生朗讀互評。75%老師同意多元化評估模式能檢視學生學習情況，提供適切回饋，改善教與學。
- 1.3.2 學生問卷調查結果顯示，79%學生同意同學互評、家長及老師評估能幫助了解自己的學習情況。

### 1.4 提升學生自學能力

- 1.4.1 由於部分老師沒有鼓勵學生使用網上的「自學小天地」，故學生仍未建立自學普通話的習慣。老師問卷調查結果顯示，只有 37.5%老師認為網上的「自學小天地」能鼓勵學生主動學習普通話，
- 1.4.2 從學生問卷調查結果顯示 76.9%學生同意課後主動上網學習普通話，並已建立自學普通話的習慣，這表示學生願意上網學習普通話。

## 2. 改善意見

- 2.1 建議來年逢星期一定為「普通話日」，並在普通話活動中，規定全校老師於該天說普通話，加強語境的氣氛。
- 2.2 老師認為在關注不同能力學生的學習中，應加強協助能力稍遜的學生，需設計配合他們能力的學習活動，讓他們也有表達意見的機會。除了課堂活動外，非教學時間的活動仍會繼續進行，以提供語言環境讓學生學習普通話，提高學生聽、說普通話的能力，並發展溝通能力。
- 2.3 建議下學年更改普通話日形式，以背誦詩詞代替，普通話大使與學生背誦詩詞，加深對中國文化的了解。
- 2.4 仍要多關注能力較弱的學生，建議繼續推行「普通話小助手」計劃。此計劃除了可以讓普通話能力較弱的學生對讀普通話增強信心外，也可以讓普通話能力較佳的學生發揮潛能。建議來年加設不同活動，老師要作適時跟進。
- 2.5 由於普通話科每星期只有一節課，教學時間較緊迫，下學年建議只進行學生互評、家長評估各一次。互評主要評估學生朗讀的表現，評估項目包括字音、聲量、速度及朗讀時的態度。學生每學期完成工作紙一張，評估學生的聲調、聲母、韻母語音表現。老師從學生的工作紙表現了解學生的學習情況，調整教學策略。學生在課堂學習了的課文、詞語及語音，在家可向家長朗讀，讓家長也可參與評估。家長在聆聽子女朗讀時，可評估其聲量、速度和態度。家長評估讓家長更了解子女的學習情況，也能增進彼此溝通的機會。
- 2.6 來年主要由科主任在會議中作專業交流和分享教學經驗，繼續提供培訓資料，並介紹給老師新的教具及了解最新的教學法及朗讀技巧，提升專業素質。

2.7 部份老師沒有善用網上資料及在學校在 e-class 的「自學小天地」，學生使用資料的百分比偏低，因此科主席需要加強監察，另外也建議定期了解學生上網情況。

### 3. 財政結算

預算支出		實際支出	
學校撥款：			
1. 活動與比賽	\$500.00	1. 活動與比賽	\$148.00
2. 參考書及教具	\$600.00	2. 參考書及教具	*\$354.50
3. 雜項	\$200.00	3. 雜項	*\$200.00
合計：	\$1300.00	合計：	\$502.50

備註：

\*由於本年度由中文科統一處理朗誦比賽費用，故普通話科不用支出比賽費用。

\*本年度無需運用雜項支出。

### 4. 成員名單

馮樂賢（科主任）、黃蘭芳、各級普通話科老師。

## 電腦科

### 1. 計劃成果

#### 1.1 優化電腦科課程，調適學習內容，強化科本特色，幫助學生掌握自學能力，提升學與教之效能。

根據問卷調查結果，顯示約( 77.8% )老師認同本科已建立了一套較完整的校本課程，以協助學生學習資訊科技知識、技能及態度，讓學生有系統學習，配合時代需要。為配合學生的能力和興趣，本科持續在教科書內容上進行剪裁，於各年級每學期大致刪減二至三課，並為各級設立不同的主題及內容，效果理想，各科任老師都表示有充足時間按進度表完成授課，學生都能均衡而有系統地運用資訊科技的知識、掌握操作電腦的技能。

根據 Eclass 報表顯示，全校學生於 9 月尾均能順利登入和運用內聯網，學生於每月登入進行練習約 2,400 人次；此外，在每節電腦課堂上，科任老師亦安排約 5 分鐘讓學生進行網上自學練習，如：每日一篇、小校園、星願外傳等，就老師觀察，學生樂於進行網上練習，態度投入及積極。本科已於 09 年 10 月邀請香港青少年服務處為一至六年級學生舉辦有關資訊素養之講座，以加強學生資訊素養的意識。根據教師觀察，大部分學生於講座及答問時間均表現積極和投入，在回答問題時亦顯示他們已明白資訊素養的內容。

#### 1.2 加強促進學習之評估，提升學生中文輸入的能力。

根據問卷調查結果，約 88.9%老師認為本科能提升學生中文輸入的能力。就 70%老師觀察，小三、小四學生能在一分鐘內正確輸入 5 個中文字，而小五、小六學生大部分學生能在一分鐘內正確輸入 8 個中文字，能以速成輸入法輸入詞語、成語及句子完成中文輸入法手冊；大部分學生能於「輸入法挑戰站」答對一半或以上之中文輸入法題目，在評估、考試中加入中文輸入法的拆字題目，教師發現大多數學生能答對一半或以上的中文輸入法題目。五、六年級拆碼的能力明顯較剛學習中文打字基本字根、拆碼的三、四年級為高的，但本科仍覺得學生需要更多的打字練習的操練，以致打字的能力有更明顯的提升。

#### 1.3 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織。

根據問卷調查結果，約 77.8%老師認為本科舉辦校本專業培訓及於科務會議中交流，能讓教師認識更多教授資訊科技的策略及掌握資訊科技教育之新路向，在互相分享學習下，能掌握有效教學策略與技巧，以提升學與教效能。在科務會議中，正、副科主任、兩位電腦科科任與電腦公司代表已進行三次專業分享及交流，各電腦科科任老師均表示這些專業分享及交流均有助他們教學；此外，科主任經常傳閱進修的資料，而其中約 50%的老師於本年度參加有關資訊科技教育的課程。

## 2. 改善意見

- 2.1 本校校本課程內容仍根據實際需要教學內容刪減、優化及調整，使其更能從搜尋資訊及匯報成果方面支援各科學習。至於學生資訊素養之培養仍有改善的空間，故建議來繼續讓學生循序漸進地學習，把課程分為高、低年級兩個學習階段，如繼續在課程中加強密碼管理與內聯網使用規則教程及加強灌輸尊重知識產權的意識，以持續強化有關態度之培養。建議在課程強化基本學習內容：P.1-2 電腦基本認識及操作；P.3-4 文書處理及基本中文輸入法及應用；P.5-6 軟件運用及基本中文輸入法及應用。另外，鼓勵學生參加對外資訊科技比賽，刺激學生投入電腦科活動，並自我追尋知識。
- 2.2 為提高學生之學習興趣及加強輸入法的能力及速度，建議來年繼續舉辦有關比賽，並安排科任在課堂中分配更多時間進行有關的課堂練習。部分學生輸入中文之能力稍遜，建議來年加強對學生之訓練。資訊科技組協助本科購買了「五色學倉頡 2」軟件，學生可更有系統的分別從初階、中階及高階三個階段的進行中文輸入法的知識學習，其中亦有大量的打字練習及遊戲提供學生自學、自練，以免學生生疏。另外，電腦科考試加入 5-10 分的中文輸入拆碼題目，要求學生勤記中文倉頡字根。
- 2.3 建議科主席主動邀請同事參加電腦科教學有關的校外進修，並鼓勵科任於科務會議中分享校外進修的心得，如教學法、實際應用於課堂上的軟件等等，以提升教師之專業發展，建立專業分享的文化。

## 3. 財政結算

預算		實際支出	
學校撥款：			
1. 教學資源	\$ 1000	1. 教學資源(繪圖板)	\$ 1360
2. 參考工具	\$ 500	2. 參考工具(e-zone 電腦雜誌)	\$ 260
3. 活動獎品	\$ 500	3. 活動獎品(中文打字比賽)	\$ 416.6
4. 校外比賽費用	\$ 300	4. 校外比賽費用(I-CUBE)	\$ 500
5. 雜項	\$ 200	5. 雜項	\$ 0
合計：	\$ 2500	合計：	\$ 2536.6

## 4. 成員名單

潘子昕(科主任)      袁龍江      各級電腦科老師