

五旬節于良發小學

二零零九年至二零一零年度

工作計劃



2009 年 10 月

目 錄

1) 辦學宗旨-----	3
2) 本校歷史及簡介-----	4
3) 本校教育使命-----	5
4) 本校教育目標-----	5
5) 學校現況-----	6-7
6) 2008-2011 年度三年發展計劃-----	8-10
7) 本年度主題-----	11
8) 本年度關注事項-----	11
9) 行政組計劃	
•「管理與組織」範疇	
9.1 校務組-----	19
9.2 資訊科技組-----	25
9.3 總務組-----	29
•「學與教」範疇	
9.4 課程發展組-----	34
9.5 教務組-----	41
9.6 圖書組-----	47
•「校風及學生支援」範疇	
9.7 訓輔及學生支援組-----	53
9.8 宗教組-----	62
9.9 活動組-----	68
9.10 學生事務組-----	73
9.11 公共關係組-----	77

10)	學科計劃	
10.1	中文科	81
10.2	英文科	86
10.3	數學科	94
10.4	常識科	100
10.5	宗教科	104
10.6	視覺藝術科	108
10.7	音樂科	113
10.8	體育科	117
10.9	普通話科	121
10.10	電腦科	126
11)	附錄	
11.1	「學校發展津貼」計劃預算案	130
11.2	「營辦開支整筆津貼」預算案	133

1) 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，
以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，
實踐全人教育及優質教育的理想。

同時，

我們又按聖經真理廣傳福音，
引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節蕚茂生小學。創校翌年分設上下午校。十多年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節蕚茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節蕚茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室、動感多媒體音樂室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園，活動空間寬敞，校園遍植花木，為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生逾千人，開辦普通班三十班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺、大埔及元朗等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校巴，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

5) 學校現況

- 強：
- 校董會支持學校發展方向，極力參與支援和配合各項新措施和機制。
 - 校長富教育熱誠和抱負，掌握教育發展趨勢，爭取資源，進行內外的聯繫，為學校持續發展創造有利的條件。
 - 大部分高中層領導均能發揮領導、支援和監察的職能，配合學校發展。
 - 學校釐訂明確的自評機制，有效將「策劃－推行－評估」融入於不同層面，推動學校持續發展。
 - 校方藉科組自我完善會議，進行適時適度問責與支援，加強質素保證機制，以達發展目標。
 - 學校適切制訂學校發展計劃，方向清晰，優次分明，有效凝聚團隊共識。
 - 校方制定適切的教師專業發展計劃，積極調配人力資源，並透過外間專業群體協作計劃，有效促進教師專業成長。
 - 校方積極推動課程發展，策劃跨科協作及科目校本課程，持續優化學與教。
 - 校方關注學生學習差異，發展有效的教學策略、分班措施及調配人力資源，為學生安排適切的學習支援。
 - 校方積極發展啟發潛能教育，建立關愛校園文化，並獲國際獎項，奠定良好基礎。
 - 成功取得及開發不同的財政資源，進一步美化校園，增添設施，如圖書館、環保建設，以支援學與教的發展。
 - 學生基本能力良好，升中派位成績理想。
 - 校風淳樸，學生品性純良，多年來建立良好校譽，並獲家長支持和信任。

- 弱：
- 個別科組未能透過檢討回饋策劃，專業領導及反思精神須作提升。
 - 個別教師與學校發展步伐不一致，加上人事變動，團隊建立需要關注。
 - 教師專業發展項目頗多，部份未能聚焦及回應校本發展需要。
 - 部分教學交流和研討流於事務性，未能促進專業成長。
 - 合作學習未能發展科本特色及積極互賴精神，效能有待提升。
 - 德育及公民教育未作系統性規劃，科組協作不足，成效有待深化。
 - 學生個別差異大，難於照顧，拔尖保底措施及整體規劃欠細密，力度不足，成效有待深化。
 - 課堂教學設備日漸破損和老化，有礙教學的正常運作。
 - 學生個人自律、自我管理能力和自學精神有待改善。

- 機：
- 小班教學減少師生比例，為優化課程、學與教及學生輔導提供更有利的條件。
 - 跨區跨地域交流，有助擴闊教育視野，刺激和創新思維，同時促進專業成長。
 - 引入外間不同專業群體的協作計劃，透過專業協作及對話，深化教師對有關理念及策略的應用，有助提升團隊能量。
 - 獲資深長輩鼎力支持發展基督教教育，多次蒞臨主持講座、研討會，有助重整團隊教育異象與使命，建立核心價值觀。

- 危：
- 鄰校發展強勁，成效卓越，帶來競爭。
 - 社會環境日漸複雜，北區亦為童黨及青少年濫藥問題之嚴重區域，學童成長問題較前更複雜及更難處理。
 - 社會衛生環境的轉變及傳染病之流行，影響日常教學之運作，同時給危機處理帶來壓力。

關注點——強危、弱機

- 強、危：
- 校方透過清晰機制進行策略性發展規劃和適時適度的質素保證，惟科組須發揮專業領導，落實方案，方能共建教育藍圖。
 - 校方積極發展具特色之校本課程，學習活動多元化，惟社會衛生環境隨時給正常之課堂運作帶來妨礙，影響整全的學習和全人發展。
 - 教師專業發展項目頗多，但部份未能配合學校的發展歷程和需要，在缺乏專業判斷和規劃下引入，容易引致內耗。
 - 學生品性純良，但近年社會問題及學童成長背景日趨複雜，學生自我管理能力及品德行為有下降跡象。
 - 學生基本能力良好，升中派位理想，惟學習項目和內容較為密集繁多，多感身心疲累，妨礙全人發展和成長。

- 弱、機：
- 學生個別差異難於處理，盼藉人力資源調配、分班措施及小班教學等有利條件，優化課程，改善課堂組織結構，並發展有效之教學策略，提升教與學效能，讓學生潛能得以發展。
 - 教師專業發展項目繁多，盼藉多維度的支援、聯繫和探訪交流，有助刺激教學創新思維，建立校本課程及教育特色。
 - 個別教師專業領導有待提升，盼藉科本協作計劃，教學研究計劃及適時適度的質素保證機制，漸次提升教師反思精神，培養高績效工作文化。
 - 團隊重整，盼藉基督教教育研討，激勵團隊，認定教育價值，共同肩負使命，達致願景。
 - 教學資源日趨老化，盼藉開拓不同的財政資源，添置設施，進一步支援學與教。

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
1. 發展基督教教育，促進全人成長。	<ul style="list-style-type: none"> • 建立基督化校園環境，學生能於校園不同渠道獲取真理訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 美化校園，透過環境佈置，傳遞真理信息。 • 透過提供福音資源，幫助學生了解信仰和真理信息。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強宗教活動的策劃，讓學生能多聽、多讀、多思考福音內容。 • 優化聖經科課程 • 有系統規劃福音和佈道工作，加強信仰信息的聯繫，引導學生接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以真理為基礎陶造學生品格，認定個人價值。 • 加強與家長的溝通，增進家長對基督教的理解，凝造共識，並於家庭教育中配合學校教育方向。 • 引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。 • 教師於學習交流活動及課堂教學中，按相應課題，滲入聖經真理和立場。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業培訓，從聖經立場探討配合造物主的教育目標、內容及方法。 • 透過閱讀分享，鼓勵個人反思和實踐，建立基督化教學氛圍。 	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
2. 透過合作學習， 優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供專業培訓，加強備課及教學效能，建構校本「合作學習」策略，設計不同程度課業，以照顧個別差異。 調較校本合作學習指引，聚焦主科之科本發展策略，促進運用合作學習之效能。 引入不同合作學習模式，建立專業學習社群，提升觀課及評課效能，以改善課堂學習。 採用課堂研究模式，以評促教，持續優化學與教。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣 - 2008 年-2009 年 50% 學生能在教師設計合作學習的活動中，能運用校本情意社交技能，進行同儕協作。 - 2009 年-2010 年(75%) 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃有系統的校本情意社交技能課程，建立學生學習習慣。 引入「元認知」策略，提升學生自主學習效能。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組協作及校外支援，推動校本課程發展。 強化課程統整及科組協作，深化學習，促進學生高層次思維發展。 	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2008/2009 至 2010/2011)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
3. 推行國民教育，培養學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的教師專業發展活動，提升教師對國情教育的認知及認同。 建立教學參考資源庫 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地規劃全方位學習活動，在不同的學習領域中滲透國情教育，培養學生國民身分認同。 申請不同的資助計劃以舉辦國民教育活動。 推行跨科學習活動 	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關心國家的發展，肯對國家作出貢獻，樂意支持有需要的同胞。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動多元化的學習活動，建立學生愛國的情意，並樂意以行動回應國家的需要。 藉重點議題探討，培養學生多角度了解事實，啟發思考。 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂內外活動，培養學生胸懷祖國、關心世界。 推行主題式單元教學（六年級） 		✓ ✓	✓ ✓

本年度主題：敬畏上帝求智慧、積極學習愛國家

本年度關注事項

關注事項 1：發展基督教教育，促進全人成長

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立基督化校園環境，學生能透過不同途徑獲取真理信息。	<ul style="list-style-type: none"> • 製作〈福音要道〉壁畫，例如〈五色福音〉或〈四律〉，營造基督化校園環境。 • 透過各樓層海報、金句、格言及見證，滲透真理信息。 • 安排聯課活動，讓學生了解及認識校園環境傳遞的真理信息。 • 於宗教科課堂，為學生添置福音小冊子及單張，並安排課堂活動，讓學生探討真理信息。 	9/2009-6/2010	<ul style="list-style-type: none"> • 完成〈福音要道〉壁畫、金句廊設置。 • 全年 5 次張貼海報、金句格言、見證等，傳遞真理信息。 • 70%教師認同透過閱讀資源的提供，有助促進學生反思基督教信仰的真確性及其與個人的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪問 • 觀察 • 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科 • 總務組 • 圖書組 • 宗教科 • 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> • 福音小冊子 • 家長義工

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生能聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。	<ul style="list-style-type: none"> • 用不同形式傳遞福音信息，引導其接受耶穌的救恩，認識生命的價值，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 全校福音周 (P.1-6) - 舉行復活節佈道會 - 學生團契傳遞福音信息 - 福音營重點式佈道工作，例如五色手套或四律的福音信息 - 透過聖經班跟進同學信主情況 • 規劃宗教科課程，有系統地傳遞福音信息 • 優化小六宗教科課程，加強栽培學生信仰成長 	9/2009-7/2010 2009年12月 2010年3月 9/2009-6/2010 2010年5月 2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師表示學生能從不同渠道或形式認識福音。 • 學生表示對信仰有興趣，積極參與宗教活動，並對信仰能持續地追求，給生活行為帶來轉變。 • 70%老師表示宗教活動及教學能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪問 • 觀察 • 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 • 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> • 福音機構 \$1500

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生能養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 週會、訓輔信息、成長課及獎勵計劃以「自律、尊重、積極、關愛」為主題，分享信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀 • 家長祈禱會 • 引入新評估方法，培養學生忠心的學習態度。 • 規劃學習交流活動，例如時事論壇，幫助學生判斷世界觀及真理觀。 	9/2009-7/2010	<ul style="list-style-type: none"> • Apaso 學生價值觀-操行平均值高於 <u>3.44</u>、良好行為平均值高於 <u>3.48</u>、和諧人際關係平均值高於 <u>3.43</u>、整體滿足感平均值高於 <u>2.73</u>、成就感平均值高於 <u>2.67</u>、機會平均值高於 <u>3.03</u>，至於負面情感平均值則低於 <u>2.01</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> • Apaso • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 宗教組 • 課程組 • 常識科 	
4. 教師積極參與教學專業研究與培訓，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排研討會及工作坊，以建立團隊為主題，促進老師認同基督教教育的核心價值及建立教學行為的共同規範，提升個人生命及教學質素。 • 透過書籍分享《寫給基督教學校教師》，實踐基督教教育真理。 	9/2009-7/2010	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師回應透過研討會及分享，能增進其對基督教教育的認識及使命承擔，有助啟發相關理念的應用。 • 教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪問 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展委員會 • 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> • \$2000 興學證基協會培訓課程及導師 • 《寫給基督教學校教師》52本

關注事項 2：透過合作學習，優化學與教

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 教師能運用合作學習的模式，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異及提升課堂效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐訂校本各級「合作學習」指引(聚焦主科發展) ● 安排科本異質分組/同質分組,以促進認知發展、情意發展及積極互賴精神 ● 採用課堂研究模式(備、觀、評),讓設計落實課堂,加強評課效能,持續優化教學。 - 安排共同備課和交流時段,進行優質教學及課業設計 - 同儕觀課、科主任及考績觀課同步進行,檢視及監察科本特色之發展及「合作學習」的應用情況 - 利用「成功試點」錄影/分享促進專業交流 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%各級科任教師(中、英、數)為照顧學生個別差異能於每單元設計不同層次的課業。 ● 70%教師能運用「合作學習」教學模式,並於上、下學期各實踐一次具科本特色的優質教學設計。 ● 70%教師於課堂實踐後能經驗合作學習有助學生: <ul style="list-style-type: none"> - 促進積極互賴精神 - 認知發展 - 培養高層次思維 - 提高學習動機 - 情意發展 ● 70%教師認同能透過共同備課、觀課及專業交流會,加強教學探究與反思,促進專業成長。 ● 70%受訪學生表示對學習有興趣,明白老師講解,與同學協作融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課 ● 備課紀錄檢核 ● 備課紀錄檢核 ● 觀課紀錄或觀看具科本特色課堂錄影 ● 科本集體專業交流、科研會議 ● 監察課業設計成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 教務組 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 協助資料統計

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 引入合作學習之前設，培養學生情意社交技能，以建立學習習慣 - 2009 - 2010 年 (75%)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過成長課，規劃一至六年級情意社交課程 • 科任進行課堂評鑑，檢視學生在情意社交技能學習方面的表現 • 釐訂自主學習策略，建立個人學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> - e-class 中、英、數、常自習題目 - 引入及規劃校本主科「元認知」策略，包括推動學生養成自主學習的習慣(主科) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 60%老師能在課堂中在分派任務前引導學生運用級本情意社交技能 • 60%學生能掌握情意社交技能：積極討論交流，發表個人意見，進行同儕協作。 • 60%學生能按計劃養成自主學習的策略： <ul style="list-style-type: none"> - 進行課前預習 - 掌握學習重點 - 完成 e-class 延展題目 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 老師觀察表 • 學生互評表 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品/證書 • e-class 培訓
3. 透過合作學習的方式(GI)，提升學生高層次思維	<ul style="list-style-type: none"> • 進行適切的課程剪裁(35-40%)及開展單元備課 • 透過課程統整策略，以專題研習及主題教學模式，通過跨科組協作及安排學習探究活動；深化學習並發展高層次思維。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師能掌握課程調適的概念，並能按教學需要選取重點及設計優質課堂。 • 70%學生能： <ul style="list-style-type: none"> - 掌握研習技巧，包括資料搜集、整理 - 強化跨科議題為本的深層閱讀，並具體呈現於： <ul style="list-style-type: none"> • 更主動、深入地探究問題 • 學習上有新的覺識 • 於相關議題中，懂得反思、給予意見、多角度思考 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課記錄檢核 • 學生課業檢核 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 教務組 • 科研小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 專題培訓、工作坊支出 • 校本支援

關注事項 3：推行國民教育，培育學生認同「中國人」身份，認識及關心中國，建立對國家的承擔精神。

預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師認識國民教育的教學資源和策略，增進對推行國民教育的認同和信心。	<ul style="list-style-type: none"> 提供教師專業培訓，舉辦專題講座、內地探訪交流，透過實地考察和體驗等，增強教師愛國情懷，並提升對推行國民教育的認同和信心。 安排校本成功經驗分享 建立教學參考資源庫 	9/09-6/10	<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪教師認同國情教育專業培訓、老師交流會及教學資源庫有助： <ul style="list-style-type: none"> —增強教師對推行國民教育的認同和信心 —運用有效的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 常識科主任 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 教學助理協助統計數據
2. 學生認識國家的歷史、文化、關注當代國情，並認同自己是中國的一份子。	<ul style="list-style-type: none"> 規劃全方位學習 <ul style="list-style-type: none"> —在中文科和常識科規劃‘中華文化’的學習元素。 —利用周會、聯課活動、專題講座、國情大使活動，介紹中國的歷史及文化、當代國情等，培養學生對國家的情感，認同中國對人類歷史的貢獻。 —策劃跨科學習活動，加深學生對中國歷史、文化的認識和認同。(中、常、音、視藝) 	9/09-6/10 2010年1、2月	<ul style="list-style-type: none"> 學生對國民身份認同較前提升 10%，包括： <ul style="list-style-type: none"> —中華文化，如文化遺產、傳統美德、風俗習慣的認識和認同 —對國家現況和發展的關注和了解 —中國於人類社會貢獻的認同 —身為中國人的自豪感和承擔感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 課業檢視 活動觀察 學生反思紀錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 活動組 訓導組 中文科 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> — 透過儀式和慶典，如升旗禮，深化學生對國民身份的認同。 — 舉辦交流團(五年級、幼童軍)，讓學生親身接觸祖國，擴闊視野，孕育對祖國的情感，觸動學生鄉土和家國情懷。 — 推行跨科主題教學(一至五年級) 	<p>2009 年 9、12 月、2010 年 2、4、6 月</p> <p>2009 年 11、12 月</p> <p>2010 年 4-5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動安排涵蓋延伸、擴闊和促進功能，互相緊連，能豐富和深化學習 ● 70% 參加教師認同活動：安排適量和有意義、資源運用適當、能給予學生真實而豐富的學習經歷。 			教育局(同根同心)內地交流團 2009
3. 學生能關心國家的發展，願意對國家作出貢獻，支持有需要的同胞。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生關注本港及國家的時事，規劃「關心國情」活動，如國情大使、國情播放(校園廣播、閱報分享)、答問遊戲，透過多元化的活動，讓學生從多角度了解事實，懂得思考如何為國家的未來作出貢獻及承擔。 ● 規劃遠程教學活動，與內地學校交流，豐富認知，建立感情。 	9/09-6/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 受訪學生認同： <ul style="list-style-type: none"> — 比前關心國家的近況及發展 — 能建立對中國的感情 ● 活動/計劃能推動學生為中國作出具體的關懷行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 訓輔組 ● I.T.組 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展板 ● 報章資料 ● 志願機構

預期成果／目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 學生能關心世界，尊重及欣賞世界不同文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習領域學習，加強學生認識及欣賞世界的不同文化。 ● 主題式單元教學(六年級) 	9/09-6/10	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容及學習活動能引發學生認識和尊重不同民族的特性和優點；同時關心世界、了解現存的問題，並推動在個人層面上作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●問卷調查 ●備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●常識科 ●音樂科 ●視藝科 ●英文科 ●宗教科 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題為本的時事討論活動 ● 按實際情況展示世界突發性時事，啟發學生關心世界 	9/09-6/10				

1. 宗旨

- 1.1 發揮有效的管理與組織，調整組織架構及適當調配資源，實現辦學宗旨和教育目標。
- 1.2 持續改進與發展學校，實施協調策略，提升整體工作成效。
- 1.3 建立自評文化，掌握情勢和實證，確立發展方向以達致自我完善。
- 1.4 提升團隊專業領導效能，建構高效能組織。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校多年來在區內建立良好的聲譽，絕大部分教師均為基督徒，並有豐富的教學經驗，易於凝聚團隊以實踐核心價值觀；
- 2.1.2 每年透自評機制，進行整體檢視，了解校情，清楚強弱機危所在，有助聚焦改善項目；
- 2.1.3 校方清楚釐訂各科組職能與責任，並設有機制適時檢討科組工作成效；
- 2.1.4 學校漸次發展專業科層，透過專責小組或核心小組成員參與決策，進行分權領導；
- 2.1.5 校方備有清楚明確的日常事務運作指引和教師守則，校務運作暢順；
- 2.1.6 校長具教育理想，銳意推行改革，能配合學校發展需要調配資源，調整組織架構；且願意開放渠道，廣納教師和家長意見，積極建構不同層面的協作文化；
- 2.1.7 校監具豐富的行政管理經驗，信任校長並支持學校發展，校董會積極與教師溝通，有助加強校本管理和建立團隊。
- 2.1.8 大部分教師熱衷學習，掌握教育趨勢，對種種改進措施抱積極正面的態度，協力共建專業團隊。

2.2 弱處

- 2.2.1 教育發展急促，社會對學校期望相應提高，教師持續進修，教育工作繁重；
- 2.2.2 現時管理架構於人力資源安排上較傾重於〈學與教〉及〈校風及學生支援〉範疇，〈管理與組織〉較為薄弱，有待調較；
- 2.2.3 自評精神未達整體內化階段，部分科組聚焦不足，科務推行欠缺整全策略，傾向事務性，流於表面，未能深入剖析問題所在，在訂定成功準則和運用數據方面均有改善空間；
- 2.2.4 部分科組的分工文化未能與專業領導協調，致令同事的工作零碎、臃腫，部分科組主管須於專業領導和承擔、科務規劃與組織、推展方面努力求進；
- 2.2.5 本年度人事變動較多，第二梯隊需時掌握及承接有關工作；
- 2.2.6 學校正處於變革過程，小部分教師未能以開放態度面對變革，步伐不一致。
- 2.2.7 社會衛生環境多變，停課令原定之校務工作受妨礙，如畢業禮等，同時亦添加了不少行政工作。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立及完善組織架構, 協調科組功能, 以配合學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 完善行政與管理架構 教職員調配 訂立科組職能 檢視科組工作計劃, 進行修訂與協調 進行科組工作統整 統籌科務會議 統籌科組自我完善會議 	<ul style="list-style-type: none"> 09年6-8月 09年7-8月 09年9月 10年6月 09年8月至10年7月 09年2月至10年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 行政及管理架構有利建立專業化科層及跨範疇的聯繫： <ul style="list-style-type: none"> 呈示促進跨科協作、有利於賦權問責及明確的決策模式 各科組及行政職務的職權與責任能： <ul style="list-style-type: none"> 清楚的釐訂與說明 因應校情和需要適當調較以配合學校發展 配合教育發展的專業能力取向 呈現於其周年校務計劃書內, 明確從屬關係, 並透過施行方案得以發揮 科組工作能加強系統性及整體的規劃 <ul style="list-style-type: none"> 經過成效檢視, 能調較方向, 與新周期的發展計劃掛鉤 透過文件檢核、觀察及校長會晤： <ul style="list-style-type: none"> 80%科組職能有效地運作, 並達致預定目標, 有效促進學校發展。 統籌科務會議 (全年3次) 會議議題適切, 能檢視和監察科務推行, 透過成效檢視與反思、專業交流等, 有策略地令科務工作得以持續發展 	<ul style="list-style-type: none"> 文件檢核 觀察與會晤 	<ul style="list-style-type: none"> 陳美英校長 李小娟主任 江佩玲副校 	教學助理 協助編製： <ul style="list-style-type: none"> 校務周年計劃書 科組檢討報告 科務會議紀錄 學校政策及程序手冊

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 改進運作架構，創造條件，支援發展與改革</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校曆表編製配合學校發展需要 • 時間表編製支援學與教發展 • 運用 CEG 撥款支援學與教發展 • 實施質性公平分工原則 	<ul style="list-style-type: none"> • 09 年 6 月 • 09 年 7-8 月 • 09 年 6-7 月 10 年 6-7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 校曆表能回應：科組活動、學校發展及教育局要求 • 清楚釐訂： <ul style="list-style-type: none"> - 空堂編配原則，考慮： <ul style="list-style-type: none"> 工作性質(專業程度與難度)、時間性及承擔量、行政事務、課程發展、專科專教、課外活動、學校發展計劃及其他因素。 - 時間表編製能配合課程發展所需，具體支援： <ul style="list-style-type: none"> 課程重點計劃、科研安排、備課安排、專業發展及協作計劃、照顧個別差異安排； • 70% 教師認同校方積極調配校內資源支援學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪問 • 監察與文件檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳美英校長 • 李小娟主任 • 江佩玲副校 	<ul style="list-style-type: none"> • I.T 組支援 • 教師助理 • CEG 撥款

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 建立自評文化,持續發展與改善,建構高效能學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用多層架構模式,自評工作實穿學校層面、科組層面及個人層面 ● 發展有系統的自評機制,促進自我完善 ● 發展自評脈絡 ● 校情分析,焦點評估,關注事項 ● 回應外評建議,推展關注項目之改善措施 	<p>全年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 09年 8-9月 ● 10年 1-2月 ● 10年 6-7月 ● 09年 7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評的機制和實施能： 改善學校策劃工作的程序,使更具反思作用,包括： - 聚集發展項目,各層面能彼此聯繫貫穿,呈示層級效應,包括： - 學校發展計劃與周年校務計劃； - 個人自評與學校關注事項； - 70%科組能： - 制訂適切的成功指標； - 選取合適的評估方法； - 善用數據,以檢視工作成效,並能； - 因應情況調整推行策略,以促進自我完善。 ● 自評脈絡涵蓋學校的不同層面： - 能有助診斷學校發展現況。 - 建立一個講求實證的評估方式,作為檢視校情的依據。 - 將自評融入常規工作。 ● 策動 100%教師參與的自評模式,互相協作,進行集體判斷,建立評估文化。 ● 焦點評估能尋找不足,並提出適切而具體的改善方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件檢核 ● 校務組委員評鑑紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳美英校長 ● 李小娟主任 ● 林肇娟老師 ● 譚美玲老師 ● 江佩玲副校 ● 連淑娟主任 ● 李雅儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師助理 ● I.T.助理 ● \$12000 印刷費

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 建立自評文化，持續發展與改善，建構高效能學校			<ul style="list-style-type: none"> ● 建立渠道，讓不同持分者了解學校發展成效，加強管理的透明度和問責。 			
5 發展專業領導，強化團隊，建構高效能學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展專業的決策模式 ● 建立多維度的支援網絡 ● 成立學與教的核心推動者 ● 安排教職員專業發展及培訓 ● 引進運用資歷架構 ● 發展教職員考績制度 ● 發展分權領導之專業科層 ● 科組監察與調適策略，進行適時適度問責 	<p>全年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 09年7月 ● 09年9月至10年7月 ● 09年10月至10年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請並安排 <ul style="list-style-type: none"> - 共3次配合學校發展的專業交流和培訓； - 不同的專業群體支援； - 配合不同發展範疇需要的培訓； - 交流及培訓內容適切，具專業水平，能引發思考與改進。 ● 70%受訪教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 教職員專業發展計劃配合學校發展需要； - 認同專業培訓對工作有幫助。 - 中、英、數、常科研同工，促進專業交流及課程的縱向發展。 ● 專業發展計劃安排： <ul style="list-style-type: none"> - 更具系統性和整體規劃，推動落實於課堂：貫穿專業發展日、教師培訓、科研主題、專業交流及課堂實踐。 - 從核心價值觀、學校發展等觀點闡明理念、建立團隊共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳美英校長 ● 李小娟主任 ● 譚美玲老師 ● 江佩玲副校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外界支援 ● 教育局 ● 友校 ● 大專院校 ● \$4000 專業交流費用

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 發展專業領導，強化團隊，建構高效能學校			<ul style="list-style-type: none"> • 70%受訪教師認同校長及中層管理人員： <ul style="list-style-type: none"> - 有效帶領學校／科組發展； - 與同事有良好的溝通； - 勇於承擔責任。 • 70%受訪教師認同教職員考績制度： <ul style="list-style-type: none"> - 開展了專業發展及問責的歷程； - 促進個人專業成長； - 評核者的態度與結果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展委員會 • 考績小組 	

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$14300	1. 友校交流及嘉賓禮物 \$4000 2. 文具 \$500 3. 畢業禮 \$2000(08-09) \$6000(09-10) 4. 長期服務獎 \$1800
合共：\$14300	合共：\$14300

* 由於 08-09 年 6 月-7 月停課關係，第十屆畢業禮延於 09-10 學年 9 月舉行，費用由新年度支出。

5. 成員名單

李小娟(組長) 江佩玲 林肇娟 譚美玲 李雅儀

1. 宗旨

- 1.1 完善本校資訊科技基礎設施，支援學與教的發展。
- 1.2 發展及完善學校行政管理系統，促進及支援學校發展。
- 1.3 豐富數碼學習資源，推動學與教的範式轉向。
- 1.4 發展資訊科技教育，提升課程的施教素質。
- 1.5 發展資訊科技教育，培養學生成為具備知識及自學能力的終身學習者。
- 1.6 促進不同群體的溝通，建立分享文化。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校的網路系統穩定。
- 2.1.2 電腦室及語言室運作穩定。
- 2.1.3 所有課室均設置電腦及投影機，方便多媒體教學。
- 2.1.4 自評系統漸在使用上進入軌道，能進一步支援數據統計和分析。
- 2.1.5 校方將自學列入學校發展關注項目，並調撥人力資源及安排培訓，有助推動學與教範式轉向。
- 2.1.6 本組支援人員工作穩定，對有關管理系統及網絡有良好的認知和掌握。
- 2.1.7 校方已成功建立遠程教學室，有足夠的器材支援有關的發展。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生於應用資訊科技學習上，不論在電腦知識、技能的掌握或資訊素養方面，均有改善的空間。
- 2.2.2 部分學生欠缺家庭支援，在使用電腦設施方面未有安排方便的途徑，影響有關知識和技能的掌握。
- 2.2.3 要進一步完善及發展資訊科技教育，在人力資源和財政方面均須作進一步的培訓和撥款，然而兩方面均有所限制。
- 2.2.5 部分教師對教學範式的轉向態度較保守，影響有關工作的推展。

3. 計劃內容

目標	執行策劃	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善及穩定網絡系統，提高運作效率	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善網絡系統，更換有問題的硬件 ● 重新規劃網絡系統，並提高維修效率 ● 增加新的伺服器 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 2009年12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教學的日子，網路的正常運作率達百分之九十五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統測試 ● 網絡運作檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 王逸強老師 ● 袁龍江老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請技術人員 \$113400 ● 互聯網內聯網 \$54000 ● 硬件添置 \$10000
2. 改善電腦設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新特別室電腦設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功增設預定設備，包括視藝室、圖書館及電腦室。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 王逸強老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬件資金 \$40000
3. 發展網上學習平台，推動學與教的範式轉向	<ul style="list-style-type: none"> ● 開發 eClass 功能 <ul style="list-style-type: none"> - 不同程度的電子書自學資源 - 網上問題庫及功課 - 網頁連結及檔案分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● (網上筆記及問題庫) ● 2010年4月 (網站連結) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立一個網上的教學平台： <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數網上筆記 (全年2次)、問題庫 (全年4次)及學習資源庫，以配合學校照顧個別差異策略； - 網上問題庫，供學生溫習(測考前上載) - 網上教室，上載有關科目及主題筆記、教學片段，供學生自學 (每學期上載) - 增加各科的參考網站連結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、檢視 ● 教師/學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 王逸強老師 ● 謝晞華老師 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術人員 ● 資訊科技統籌員

目標	執行策劃	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 建立資訊科技組資源管理與維修系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳細整理資源記錄，清單中加上保養日期、機身號碼，精簡及加快維修程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護有系統的資料庫／檔案 ● 資源點存有清楚的紀錄 ● 技術員能了解並掌握維修程度，3天內能聯絡及跟進維修事宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢核資源紀錄及文件檔 ● 技術員訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 王逸強老師 ● 技術員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術人員 ● \$40000 保養及維修
5. 配合學校智能卡發展，提供技術支援上的層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 智能卡的硬件管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護可進行點名及收費的智能卡硬體系統 ● 90%系統正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統測試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術人員
6. 發展遠程教室及校園電視台	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助舉行遠程教育活動 ● 加強電視台之廣播能力 ● 校園電視台之運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與區內區外學校成功舉行遠程教育活動，並為校內校外交流活動提供支援，80%活動能按規劃進行 ● 成功在校園加裝電視及伺服器 ● 利用遠程教室作電視台之運作，安排各種節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 教師／學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 袁龍江老師 ● 王逸強老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術人員 ● \$170000 QEF ● 友校參與 ● 科目參與
7. 發展及完善學校行政管理系統，支援學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表製作 ● 成績表製作 ● 維持聯遞系統正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年7-8月 ● 2009年11月, ● 2010年1月,3月,6月 ● 2009年10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表及成績表編排能回應學與教的要求 ● 能依時並按教育局要求遞交所需文作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 王逸強老師 ● 謝晞華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術人員 ● 教師助理 ● 資訊科技統籌員

4. 財政預算

收入		預算支出	
資訊科技綜合津貼：	\$318,134	1. 聘請技術員及助理	\$113,400
學校撥款：	\$114,266	2. 互聯網及內聯網支出	\$54,000
		3. 電腦保養及維修	\$40,000
		4. 電腦消耗品	\$60,000
		5. 軟體添置	\$20,000
		6. 電腦設備添置及週邊	\$145,000
合共：	\$432,400	合共：	\$432,400

5. 成員名單

王逸強(組長) 潘子昕 謝晞華 袁龍江

1. 宗旨

- 1.1 持續改善學校環境，提供一個舒適、整潔和安全的學習空間，以支援學校的學與教。
- 1.2 定期進行全校性查察，保持校舍外觀整潔，跟進保養及維修之工作安排。
- 1.3 提供合適校內設施、影音器材及教學資源，並安排定期檢查及維修。
- 1.4 透過學校環境的設計和安排，營造一個被接納、關愛及基督教氛圍的校園，加強師生對學校的歸屬感。
- 1.5 跟進教職員福利工作，並為教職員提供舒適的工作空間。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 校舍地方寬敞，基本建設齊備，能夠提供多元化的場地配套供教學使用。
- 2.1.2 能善用校慶籌集之款項作校舍及設備改善工程，改善學與教環境及效能。
- 2.1.3 安排暑假期間完成大部分學校大型改善及維修工程，於新學年開課時可提供使用。

2.2 弱處

- 2.2.1 本校可供師生使用的場地、校具和器材種類繁多，部份設備已經使用多年，開始出現「老化」情況及故障，在保養管理上需預留額外資源。
- 2.2.2 校園面積做大、校舍樓層課室/特別室眾多，背靠山邊、隱蔽地方不少，易生蚊蟲，在維持校園清潔及保安方面，添加困難。
- 2.2.3 學校各項目設置及維修保養工程均須作報價工序及跟進有關工程進展，老師於教學時間外，須花較多時間處理有關工作，形成壓力。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善校園之環境及設置, 支援學校教與學之工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 個課室加設固定實物投影機 ● 一樓獎盃櫃 ● 更換 1 對植地籃球架及 1 對手球籠門 ● 5 個一年級課室加設獎懲記錄白板 ● 5 個一年級課室小班教學裝修工程 ● 圖書館裝修工程 ● 特別室(小禮堂、音樂室、綜合學習室、電腦室、語言室及數常室)安裝無線電咪 ● 申請環保署環保基金作學校再生能源工程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 9 月 ● 09 年 9 月 ● 09 年 10 月 ● 09 年 10 月 ● 09 年 12 月 ● 09 年 8 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按時完成有關工程及設置 ● 能支援學校學與教工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察及評估檢討 ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳智健主任 ● 張志文老師 ● 許崇仁老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工程承造商 ● 教學助理及工友 ● 大型建設工程及非經常性購置項目開支預算大型建設工程及非經常性購置項目開支預算 ● 學校籌募捐款

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造一個被接納、關愛及基督教的校園及課室環境，加強師生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新升降機樓層資料、各層平面圖及設命名牌 ● 維修課室門窗及走廊外增加掛繩及衣夾展示學生作品及相片 ● 拍攝班相，並提供物料進行班門設計 ● 地下外牆(近籃球場)掛「信望愛」造型相大橫額 ● 維修及增加校園地下、走廊各處張貼勵志及基督教的海報展示架 ● 設計及增設後樓梯各層主題橫額 ● 獎品櫃附加得獎名單，表揚同學努力的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年9月 ● 09年9月 ● 09年10月 ● 09年11月 ● 09年11月 ● 2010年2月 ● 按獲獎時間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按時完成有關工程及設置 ● 能改善學校環境及師生歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察及評估檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳智健主任 ● 馮寶嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工程承造商及攝影公司 ● 教學助理及工友 ● IE 展示(海報、膠架、橫額) \$ 15,000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 跟進校舍、校內設施、影音器材及教學資源作定期檢查及維修工作，使學校日常運作順暢及支援教學需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡視校舍及各校內設施 ● 定期檢測校舍系統、影音系統 ● 定期跟進課室及教員室之環境 ● 收集同工維修要求 ● 維修或重新添置有問題之設施及器材 ● 利用 Photo & Video 伺服器，儲存及整理相片、攝錄片段及各科點存教具資源目錄檔案 ● 籃球場重舖工程 ● 大禮堂光管更換工程 ● 大禮堂窗簾更換工程 ● 地下渠蓋更換工程 ● 地下去水井清洗工程 ● 學校大閘更換工程 ● 添置 2 部過膠機及 1 部碎紙機 ● 更換各樓層傘架 33 個 ● 更換故事角沙發 ● 更換大禮堂舞台主題板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年 8 月至 2010 年 7 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 8 月 ● 09 年 9 月 ● 09 年 12 月 ● 09 年 12 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按時完成有關工程及設置 ● 按計劃執行檢查及維修 ● 70%受訪老師認同學校日常運作順暢及教學工作支援穩定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察及評估檢討 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳智健主任 ● 張志文老師 ● 許崇仁老師 ● 梁小俠老師 ● 何詠芹書記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工程承造商 ● 校務處書記 ● 教學助理及工友 ● 維修保養 \$ 30,000 ● 大型建設工程及非經常性購置項目開支預算 ● 大型建設工程及非經常性購置項目開支預算 ● 文儀教具(包括教師文具)\$10000 ● 小型校具設備\$15000

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$70,000	1. 小型校具設備	\$ 15,000
	2. 維修保養	\$ 30,000
	3. 文儀教具(包括教師文具)	\$ 10,000
	4. IE 展示(海報、膠架、橫額)	\$ 15,000
總額： \$70,000	合計：	\$70,000

備註：上述財政預算不包括非經常性大型工程項目、大數量校具器材添置及其他科組建議額外購置項目等。

5. 成員名單

陳智健(組長) 張志文 許崇仁 馮寶嘉 梁小俠

課程發展組

1. 宗旨

- 1.1 整體規劃校本課程發展，與各科組聯繫，以階段性及有系統地發展和深化共通能力，以達致其終身學習之目標。
- 1.2 統籌各科，配合學生的需要及能力進行課程調適，編訂合適教材及學習資源，讓教學更有果效，並建立校本課程。
- 1.3 進行課程統整，透過推動跨科組協作，深化學習，配合全方位活動，為學生提供課堂以外之學習經歷。
- 1.4 計劃及安排課程評鑑事宜，透過引進專業支援，推動協作文化，優化課堂，提高教與學效能。
- 1.5 統籌「教與學」之專業培訓，帶動教師專業成長，改善學與教，建構學習型組織。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 副校長及正副科主任已參與觀課，課程及教務組檢核備課記錄，發揮監察及評鑑之職能。
- 2.1.2 教學內容規劃、教學策略運用及學習活動安排方面，各科均努力築建，漸能增進學生學習效益。
- 2.1.2 成功釐訂教學評鑑機制，各科持續跟進及檢討課業設計、促進學習評估、試題內容的訂定等；另增設有系統之單元評估及評檢會，透過數據回饋教學，並藉加強交流，回饋學與教。
- 2.1.3 本年度中文科、數學科及常識科獲校外專業支援，進行級本的課程規劃及科本發展，有效提升協作教師的專業能力，同時促進教與學之效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份中層及科主任之專業領導仍有待加強。
- 2.2.2 課程發展關注事項繁多，可作深化並確立階段性的優次。
- 2.2.3 未能回應校內情勢以調適課程，並進行校本課程規劃，老師選取重點及以單元備課的專業能力有待加強。
- 2.2.4 專題研習及主題教學之技巧課由常識科科任教師主導／教授，課堂時間緊迫，尤以高年級問題較嚴重。
- 2.2.5 老師對新教學趨勢未完全掌握，教改下新教學策略和技巧仍未有足夠培訓。
- 2.2.6 集體備課檢討及討論項目頗多，應有之重點及難點未能充分討論。
- 2.2.7 老師之提問技巧及回饋、學生批判性思維之教學策略仍有待進深。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化科本特色，提升學與教之效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行備課會建立校本課程 ● 透過科研小組，討論及優化科本特色 ● 定期檢視推行情況，安排成功試點交流及分享，引動各科優化課程設計，建立科本特色（上、下學期各一次） - 中：單元教學 - 英：From reading to Writing - 數：解難 - 常：批判性思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年7月至2010年6月 ● 2009年8月至2010年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教學評鑑／教師訪問： 中：語文能力能作有系統的築建，透過選用合適的教材和課堂組織，強化學生語文興趣和能力。 英：聚焦以讀帶寫，選用合適教材和策略，呈現於英文課業內。 數：能將解難教學落實於課程規劃，學生能運用解難策略解決數學學習難題，提升思考能力。 常：能運用有效策略和學習活動，課堂提問與回饋，有效深化學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 教學進度檢視 ● 備課紀錄檢核 ● 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲副校 ● 課程主任 ● 科研小組 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內及校外專業培訓 ● 課程發展處支援計劃 (P.5 常識) ● P.1 教育局小班支援計劃 (常識科) ● 專業培訓及工作坊 \$5000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 建立校本課程，調適學習內容，加強學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行科務會議，落實調適內容之幅度 (35-40%) ● 以單元模式設計課業 ● 釐訂學習自主策略，建立個人學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> a. 建立中、英、數、常自習常規 <ul style="list-style-type: none"> - 預習 - 掌握重點 - e-class 自習題目 ● 推行試點計劃調適課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年7月至2010年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%同工認同： <ul style="list-style-type: none"> - 校本課程方向正確 - 單元備課能協助老師聚焦發展重點及難點 - 認同教學內容適中，教學進度理想 ● 60%學生能養成自主學習的習慣： <ul style="list-style-type: none"> - 參考教學筆記 e-class，幫助溫習重點 - 透過不同方式，進行學前預習 - 配合學科學習重點，運用不同的策略解決學習困難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 備課紀錄檢核 ● 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲副校 ● 課程主任 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● e-class 培訓 ● 技術員支援

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 選取合適合作學習及高階思維教學策略，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供共同備課和交流時段 釐訂校本主科各級「合作學習」指引(十三種選取其中數項) 上、下學期主科最少運用兩次合作學習元素設計課堂 以課堂研究模式，讓設計落實課堂，持續完善和優化 同儕觀課或考績觀課，檢視科本特色之發展或「合作學習」之應用 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能掌握「合作學習」教學模式，並實踐於課堂，有助學生： <ul style="list-style-type: none"> 促進積極互賴精神 認知發展 培養高層次思維 提高學習動機 情意發展 70%受訪學生表示對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽 70%受訪教師及學生認同上課秩序良好，學生學習態度理想 四大主科能應用校本高層次策略於課堂教學，有助： <ul style="list-style-type: none"> 提升及擴寬思維 幫助建構知識 啟發學習、刺激思考和學習興趣 促進共通能力的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀課 備課紀錄檢核 觀課紀錄或觀看錄影 科本集體專業交流科研會議 觀察課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 教務組 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理協助資料統計 合作學習補及物料\$3000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計優質課業緊扣教學目標 ● 釐定科本有效評估策略回饋學習 ● 主科發展多元評估模式，全面檢視學生學習表現。 <ul style="list-style-type: none"> - 主科加強學生互評自評及家長評 - 主科加強進展性評估及回饋 ● 透過合作學習應用「元認知」課堂策略 <ul style="list-style-type: none"> - 課堂總結 - 課堂的反思 - 檢視學生的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年7月課程發展組及教務組會議 ● 09年上學期及下學期實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐訂評估指引 / 手冊 / 框架 ● 設定有系統的單元評估，以促進教學效能 ● 籌組全年共 4 次測考後之評估檢討會 <ul style="list-style-type: none"> - 各科之評估設計與模式具系統，與課程目標配合，能改善教與學效能 - 學生透過互評，能促進交流，培養學習興趣，多角度了解學習成效 - 透過持續性評估，更能全面地了解學習表現，促進學習 - 評估安排能讓學生掌握難點，並給予適切回饋以促進學習 - 學生清晰課堂學習目標 - 學生於每課節的學習懂得反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 活動觀察 ● 試卷分析 ● 備課紀錄檢視 ● 教學設計、課業設計檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲副校 ● 楊彩霞主任 ● 黃華清主任 ● 課程組及教務組成員 ● 各科主席 ● 各科研小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組工作計劃 ● 教師指引 09

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 加強科組協作，透過專題及主題教學發展學生研習技能及共通能力，深化學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校本支援服務協助 P.5 常識科進行校本課程規劃 ● 引入 P.1 小班探究式學習 ● 引入 P.4 中華文化中國心計劃，推動國民教育 ● 制定跨科組專題研習及主題教學學習內容架構，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 聯課規劃 - 跨科專題研習週 - 跨科主題教學 ● 透過課程統整策略，通過跨科組協作及安排學習探究活動以深化學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年 7-8 月 ● 2010 年 2 月 ● 2009 年 11 月至 2010 年 2 月 ● 2010 年 3-5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%老師及受訪同學認同能幫助學生： <ul style="list-style-type: none"> - 發展研習技巧及共通能力 - 更主動、深入地探究問題 - 豐富學習經驗，深化學習，產生新的覺識 - 於相關議題中，懂得反思、給予意見、多角度思考 - 能提升的學生學習興趣和主動學習 - 促進科組及同學間的協作與溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲副校 ● 課程主任 ● 常識科研 ● 活動組 ● 班主任及中、英、數、常科研 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科專題研習費用\$6000 (P.6 服務學習支出\$4500) ● 聯課活動 \$3000 ● 普通話語境計劃\$1800 ● 校本支援服務 (常識科)

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$ 22500	1. 專業培訓及工作坊	\$5000
	2. 小班物料	\$1000
	3. 普通話語境教材	\$1800
	4. 合作學習物料及龍虎榜獎品	\$3000
	5. 聯課活動	\$3000
	6. 參考書籍、工具書及教材套	\$1200
	7. 專題研習	\$6000
	8. 雜項或文具費	\$1500
合共：\$22500	合共：\$22500	

5. 成員名單：

江佩玲(組長) 楊彩霞 葉麗霞 黃賽珍 李雅儀 鄭淑沅

1. 宗旨

- 1.1 發展及推行優質的學科教學工作，落實課程發展方案，提升學生的學業成績。
- 1.2 檢討教學成效，照顧不同學生的學習興趣和能力。
- 1.3 策劃和組織適合學生需要的教學策略和技巧，增進學與教的效益。
- 1.4 制定評估政策和制度，運用評估資料改善教學。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 引進校本專業支援計劃，推動專業知識提升教學效能。
- 2.1.2 教師多有經驗，大部分在課堂上能運用不同策略激發學生學習的興趣。
- 2.1.3 大部分具教學熱誠，備課認真，嘗試運用不同的教學法加強教學效能。
- 2.1.4 學生普遍認真求學，成績理想，基本能力評估試及升中派位令人滿意。
- 2.1.5 師生關係融洽，教師對學生有愛心，願意協助有學習需要的學生。
- 2.1.6 學生積極參予校外各評估試，成績優異。
- 2.1.7 各獎項的設立，有助鼓勵學生積極求學。
- 2.1.8 評估制度已建立，多元評估模式正在逐步推展。

2.2 弱處

- 2.2.1 班級人數眾多(二至六年級)，學生個別差異大，教師難於照顧不同學生學習的需要。
- 2.2.2 學生要面對校內及校外評核試(六年級為甚)，加上課程緊迫，師生大感吃力。
- 2.2.3 部分家長的學術水平不高，對學生的成績要求也不高。
- 2.2.4 學生普遍在校忙碌，要參與的課外活動及服務頗多，故未能專注在學術上的追求。
- 2.2.5 教師在提問技巧及回饋策略尚待改善，以能更有效促進學習。
- 2.2.6 校方在支援特殊學習需要學生的規劃上有較完善的政策，但對資優學生的培育未有具體的策略。
- 2.2.7 本年度新老師的人數眾多，在掌握合作學習及高階思維教學策略上，需多花時間。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合課程發展組推行各教學政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應課程發展組 09-10 擬定之發展方案，提供有關政策的參考文件，各教務組組員透過中、英、數、常四科務會議，提供專業支援及交流，加強同工對學與教策略之認識。 ● 檢視教學設計，並作適切的回饋。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 高階思維策略的運用 2. 合作學習： 依主科各級「合作學習」指引(十三種選取其中數項) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同有關支援有助深入了解有關教學策略及方向，從而改善了教學技巧，有助學生學習。 ● 中英數常四科能在課堂上應用校本高層次策略，以助提升及擴闊學生的思維，幫助建構知識。 ● 70%教師能掌握「合作學習」教學模式，實踐於課堂上，以促進學生積極互賴的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課紀錄 ● 備課紀錄檢核 ● 觀察課業設計 ● 觀看錄影 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任及教務組成員 ● 課程組成員 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程手冊 ● 教學助理協助資料統計

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過有效的教學策略，照顧不同學習需要的學生，強化學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及支援針對學習差異的學與教策略，改善學習成效。 ● 聚焦運用合作學習策略： <ul style="list-style-type: none"> - 依主科各級 - 所選取的合作 - 學習教學策略 ● 課業設計高、低不同程度的工作紙。五年級中英數三科的工作紙需依學生不同的程度作出設計。 ● 發展拔尖保底計劃，讓不同能力的學生得到適當的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同對學習感興趣，及明白老師的講解。 ● 中英數常每學期的備課中，運用不少於 2 次的合作學習策略。 ● 100%的課業能為高、低程度的學生設計出不同程度的學習任務。五年級第一組別需在教學設計上較深/較快/較濶；第二組別需鞏固學習基礎。 ● 初步訂立校本資優發展方向及建立「人才庫」，以紀錄全校學生的資優培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 備課紀錄 ● 觀察課業設計 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任及教務組成員 ● 課程組成員 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助 ● 資料統計

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖 - 初步規劃校本資優發展方向及建立「人才庫」 - 在九月初，編訂啓迪小組課程內容，分別提升學生的創造力(中、英)及解難能力(數) - 保底：設立輔導小組 (P.2-6)、導修功課輔導班 (P1-2) 及加強輔導班 (P2-6)，依中央課程作核心，透過不同的教學策略，提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同課程能提升他們的能力 ● 70%輔導小組及加強輔導班同學認同有關小組能提升學習興趣 ● 50%參加功課輔導班同學認同此計劃有助完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長(需要時) ● 課程主任(需要時) ● 教務主任 ● 教務組成員 ● 李姑娘 ● 教務主任 ● 輔導課科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助輸入資料 ● 資優培訓班支出\$1000 ● 校外比賽車資\$800 ● 教育局資優組講師 ● 輔導班支\$500

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推動「促進學生之評估」,檢視學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定有效的評估策略,改善教與學效能: <ul style="list-style-type: none"> - 監察中英數常四科所擬定的學習目標,訂定評估原則及跟進改善難點的處理。 - 制定有效的回饋策略,讓學生得到明確的改善方向,制定評估模式:全年中英數常四科最少有1次自評、家長評、互評及教師評。 - 應用「元認知」課堂策略。 - 推行一年級進展性評估及態度評估新模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月、1月、3月、6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%教師認同評估及回饋策略能促進學生學與教,並能鞏固學習。 ● 各主科能規劃有效的評估策略,並具備以下特質: <ul style="list-style-type: none"> - 多時機觀察 - 多回饋機制(鼓勵作即時回饋) - 多形態呈現 - 多向度參與 ● 4次測考評檢會後,中英數三科的學習難點能安排延續及作補充性的學習 ● 學生能清晰課堂學習目標,也能於課堂上懂得反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 評估紀錄文件 ● 觀課紀錄 ● 態度評估紀錄 ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任及各教務組成員 ● 教務組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科主席

4. 財政預算

收入	支出	
學校撥款：\$4,800	1. 輔導班	\$500
	2. 資優培訓班	\$1000
	3. 參加各校外比賽車資	\$800
	4. 參考書籍	\$800
	5. 增值站	\$700
	6. 雜項	\$1000
合計：\$4,800	合計：	\$4,800

5. 成員名單

黃華清(組長) 朱慕賢 駱日茹 陳琬冰 林肇娟

1. 宗旨

- 1.1 策劃及推廣閱讀活動，致力建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和養成良好的閱讀習慣。
- 1.2 改善及增添館內設施，使圖書館成為學生「樂於閱讀」及「樂於學習」的地方。
- 1.3 完善管理借還系統及有關館務，使圖書館成為一學習資源中心，給學生提供課餘補充學習的途徑以支援學與教；使教育的作用能在學校以外或課餘時間繼續不斷，為學生終身自學奠下良好基礎。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校藏書豐富，總藏書達 27405 本，其中中央圖書館藏書 14226 本，期刊雜誌數十種；全校課室均放置課室圖書櫃及廣泛閱讀圖書櫃，藏書達 13179 本，資源豐富，足夠支援學生於課餘時間進行補充學習；
- 2.1.2 中央圖書館已全面電子化，並有良好的技術支援，給每學年讀者資料轉換及借閱系統之管理更有效和方便的途徑；
- 2.1.3 閱讀活動多元化，校園閱讀風氣日濃，借閱量穩步上升，大部分同學已養成良好的閱讀習慣；
- 2.1.4 經過多年「從閱讀中學習」的推廣計劃，學生對閱讀兒童文學作品、專題探討有濃厚的興趣，為學與教累積成果及經驗，有助進一步的持續推展；
- 2.1.5 班級讀書會及有關推廣活動能為閱讀交流文化奠定基礎；
- 2.1.6 跨校協作計劃成效理想，學生表現優異，多次獲邀作友校交流，為學校建立良好聲譽；
- 2.1.7 有優良的支援隊伍：兼職助理工作投入，積極協助處理日常館務；數十名學生管理員協助處理借還、排架工作；此外，更有家長義工及校友協助新書處理及維修等事宜，有效地支援圖書館主任，讓館務暢順，持續為同學提供借閱服務。

2.2 弱處

- 2.2.1 系統評估試補課安排，令教師及學生忙於應付操練，減少晨讀及借閱時間，嚴重影響已建立的閱讀文化；
- 2.2.1 圖書館於繁忙時段人流太多，秩序欠理想，尤其於早上時段，管理員較少，間有嘈吵的情況出現；
- 2.2.2 部分同學愛護圖書意識較弱，借出圖書每有破損情況，每年維修量頗高；
- 2.2.3 初小學生未能熟習借還規則及手續，每有遲還圖書、錯放圖書及遺失圖書的情況出現；
- 2.2.4 部分同學欠缺責任感，常拖欠罰款，浪費人力資源作有關跟進工作；
- 2.2.5 閱讀未能得到整體老師的重視，少部分未依進度進行圖書課，影響學生表現，未能提升及改善其閱讀興趣和習慣；
- 2.2.6 圖書館空間有限，藏書已達飽和程度，書架不敷應用，限制長遠發展。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 完善圖書館設施，優化館內環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行圖書館裝修工程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年7至9月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加藏書空間 30% ● 營造新穎、優雅的閱讀環境，設施齊備、整潔，並具特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 場地觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$200,000 裝修工程費用
2. 建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的獎勵計劃引起學生對閱讀的關注，藉以培養個人閱讀興趣和習慣。 - 《圖書閱讀獎勵計劃》 - 《越讀越多分》班際借閱積分比賽 ● 每學年安排 2 期家長講故事，鼓勵低年級學生閱讀(一、二年級故事姨姨計劃) ● 安排課前《千人晨讀》時段，蘊釀校園閱讀氣氛。 ● 籌組教師伴讀計劃 ● 透過網頁發放閱讀資訊：《好書速遞》、等。 ● 〈世界閱讀日〉推廣活動 ● 推行《悅讀學校》計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2009年10月-2010年5月 ● 2010年4月 ● 2009年11月-2010年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生達致獎勵計劃要求，並獲嘉許； ● 超過 80%受訪者同意： <ul style="list-style-type: none"> - 喜愛閱讀 - 能於課餘時間主動閱讀 - 閱讀時能專注 - 養成個人獨立閱讀習慣 - 能透過多種途徑獲取閱讀資源。 ● 學生於活動中積極參與，表現專注、投入； ● 整體上維持良好的借閱紀錄，並 ● 養成均衡而持續的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷調查 ● 活動觀察 ● 學生借閱紀錄 ● 獎勵計劃表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟主任 ● 全校教師 ● 圖書組 ● 李小娟主任 ● 黃偉儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3500 作推動獎勵計劃及購置活動資源之用 ● 電腦技術支援 ● 家長義工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立閱讀交流文化，營造閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌組班級讀書會(三至六年級)進行交流活動 ● 籌組《跨校閱讀大使》計劃 ● 籌組《閱讀大使》計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年10月-2010年6月 ● 2009年10月-2010年5月 ● 2009年11月-2010年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校三至六年級成功籌組班級讀書會 ● 學生於交流／推廣活動中有： <ul style="list-style-type: none"> - 充足的準備：樂於與人協作/分享，表現積極投入，有良好的表達能力和組織能力，並發揮個人創意 - 配合關注項目，能豐富學生對中國文化及基督教的認識 ● 超過 70% 受訪學生表示： <ul style="list-style-type: none"> - 交流活動能提升他們的閱讀興趣並從中獲得更多的閱讀資訊，有助刺激思維，豐富個人識見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟主任 ● 圖書組委員 ● 三至六年級班主任 ● 朱慕賢老師 ● 周寶茵老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀書會手冊 ● 中學閱讀大使

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 開發閱讀資源，支援課內課外學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置中央圖書館及課室藏書 ● 全學年安排最少 2 次「閱讀之旅」參觀/訪問活動。 ● 推行新生「集體申請公共圖書館」借書證計劃，鼓勵家長及學生善用社區資源。 ● 全年安排 2-3 次書展及期刊訂購，方便家長及學生採購閱讀資源。 ● 支援學科，為學生申請合適之網上閱讀資源： <ul style="list-style-type: none"> - 《每日一篇》、 - 《新聞精讀計劃》 ● 申請相關閱讀資源活動，如： <ul style="list-style-type: none"> - 《閱讀約章》《書唔兇》 - 《閱讀壁報板》 ● 申請公共圖書館外借服務 ● 進行主題剪報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年 9 月-2010 年 4 月 ● 2009 年 12 月-2010 年 4 月 ● 2009 年 9 月-2010 年 11 月 ● 2009 年 12 月-2010 年 5 月、7 月 ● 2009 年 10 月-2010 年 6 月 ● 2009 年 7 月-2010 年 8 月 ● 2010 年 2 月 ● 2009 年 9 月-2010 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成按撥款添置的新書處理工作，將圖書編檔及登錄，成功匯入借閱系統，供學生使用。 ● 為學生提供多元化校外/課外閱讀資源，擴闊閱讀途徑和機會，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 圖書資源、網上資源、消閒閱讀資源等。 ● 資源開發涉及不同科目，為相關學科提供課本以外的教學資源。 ● 專題研習補充課外閱讀資源能： <ul style="list-style-type: none"> - 配合各級主題，豐富閱讀資源； - 提供補充教材，用作討論，引發思考； - 提供資訊，更新和深化對有關主題的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書登錄 ● 活動觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟主任 ● 李穎思老師 ● 周寶茵老師 ● 黃偉儀老師 ● 朱慕賢老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$17760 購置閱讀資源 ● \$1000 閱讀之旅活動費用 ● 圖書館助理及家長義工協助新書處理

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 發展「從閱讀中學習」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於閱讀課教授圖書基本技能、知識及閱讀策略。 ● 籌劃《悅讀學校》計劃，透過主題探討，培養資訊搜集與整理能力，具體實踐「從閱讀中學習」的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2009年12月-2010年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白圖書結構；掌握圖書分類和排架方式，能順利及獨立搜尋所需的閱讀資源，並培養良好的閱讀態度。 ● 70%受訪學生及學生表現能體現「從閱讀中學習」的效能： <ul style="list-style-type: none"> - 利用不同途徑，廣泛搜集所需資料； - 多角度分析問題，內容充實、有理據； - 能刺激思考，對有關議題作深化的認知和學習； - 對學習更主動和感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱表 ● 學生表現評審 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟主任 ● 黃偉儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參考資料冊 ● 《快樂的圖書城堡》工作紙 ● \$500「悅讀學校」計劃物資

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$25960	1. 廣泛閱讀圖書	\$ 13260
	2. 期刊雜誌	\$ 4500
	3. 圖書閱讀獎勵計劃	\$ 2500
	4. 越讀越多分	\$ 1000
	5. 悅讀學校	\$ 500
	6. 閱讀之旅	\$ 1000
	7. 文具	\$ 2000
	8. 獎狀	\$ 1000
	9. 雜項	\$ 200
合共：\$25960	合共：\$ 25960	

* 本年度圖書館裝修費由‘十周年籌款’支付，另運用畢業禮嘉賓捐款購買中央圖書。

5. 成員名單

李小娟(組長) 黃偉儀 周寶茵 李穎思 朱慕賢 孫翠儀(圖書館助理)

1. 宗旨

- 1.1 發展全人教育，邁向豐盛人生。
- 1.2 培養學生守規自律的品德，建立良好的校風。
- 1.3 對有需要的學生，給予適當的輔導。
- 1.4 與家長加強溝通合作，讓學生健康地成長。
- 1.5 透過德育及公民教育，培養學生對自我、他人及環境的尊重，從而建立良好的品德行爲。
- 1.6 推展「全校參與」照顧學生的不同學習需要。
- 1.7 統整和調配校內資源以支援有不同學習需要的學生。
- 1.8 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

2. 現況分析

- 2.1 強處
 - 2.1.1 訓輔合一，能確切知道學生的問題及需要，為學生舉辦及提供適切而又具針對性的活動。
 - 2.1.2 學生與老師關係良好、信任老師。
 - 2.1.3 大部份家長與校方合作，熱心管教子女，樂意參加家長講座。
 - 2.1.4 有駐校教育心理學家服務，為教師提供諮詢及支援。
 - 2.1.5 在運作新資助模式方面已累積了一些經驗，有利於統整和調配校內資源。
 - 2.1.6 獲教育局批核「加強言語治療」津貼，有助發展校本言語溝通及學習支援計劃。
 - 2.1.7 在編訂「個別學習計劃」(IEP)方面得老師的支持，有利徹實支援有特殊教育需要的學生。
- 2.2 弱處
 - 2.2.1 部分風紀隊員仍欠缺責任感，影響工作成效。
 - 2.2.2 學生欠缺守規意識，要常在秩序方面加以提醒。
 - 2.2.3 部份家長缺乏管教技巧，以致管教果效上事倍功半。
 - 2.2.4 部份有不同學習需要的學生的學習態度較鬆散，自律能力不足。
 - 2.2.5 部份有學習需要的學生家長不同意其子弟加入學生支援名單，拒絕學校的支援。
 - 2.2.6 由於資源分配問題，言語治療師駐校時間不多，校本言語治療服務較緊張。
 - 2.2.7 駐校心理學家駐校時間極少，在安排個案會議、教師諮商或評估學生出現困難。
 - 2.2.8 小三至小六各班的學生人數較多，老師在支援有不同學習需要的學生時出現壓力。
 - 2.2.9 學生的學習差異較大，影響課堂的效能。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的良好品德、秩序,建立和諧共融的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強執行、指導、提醒學生注意維持良好秩序,注意校園清潔,對同學尊重,建立和諧的校園文化 - 在學期初期先建立良好的秩序常規。加強集隊及上落樓梯的訓練,嚴格執行排隊「快、靜、齊」的要求。 - 星期一訓輔時間聚焦於提醒學生達成本年度目標,要做個基督小精兵,注意秩序、關注校園清潔、尊重同學及關愛等主題,深化學生重視自律、積極、尊重、關愛等的良好品格,以建立和諧共融的文化。 - 提醒當值老師準時到達當值崗位,並要徹實執行工作守則,訓輔組同工會按需要個別提醒老師。 - 針對「做個基督小精兵」--自律、積極、尊重、關愛四大範疇,舉行相關的反思及實踐的活動,如情境分析、四格漫畫設計,以便學生適時作自我評估及改進。 - 在有蓋操場增設鏡子及于良發學生模樣,讓學生對照自己的形象,配合做個基督小精兵的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 九月 ● 全學年 ● 全學年 ● 10年1月、10年5月 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 老師同意: <ul style="list-style-type: none"> - 集隊及上落樓梯同學能做到「快、靜、齊」的要求。 - 負責訓輔時間的老師能聚焦提醒學生關注事項 - 訓輔老師執行當值時段評估學生表現。 - 反思及實踐的活動可以讓學生作自我評估及改進。 - 增設的鏡子有助學生對照自己的形象,以深化學生的良好行爲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷調查 ● 老師觀察 ● 口頭訪問學生、老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 陳佩心老師 ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 楊彩霞主任 	\$3000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課室管理技巧。 - 設定具體常規指引，包括：收功課常規、課堂及轉堂秩序管理、留堂安排等，讓所有老師有所依循。 - 組織關顧小組，照顧行為有特殊需要的學生，給予班主任支援 - 每兩月舉行五年級級訓輔會，訓輔組同工與班主任溝通，了解學生秩序情況，並適時提供支援，俾能更有效處理學生問題。 - 在德育及公民課中，設班主任提醒學生注意班內問題(如秩序及和諧關係等)的「溫馨提醒時段」，並鼓勵老師表揚能做到自律、積極、尊重、關愛的同學。 - 在校務會議上，設特定主題，分享課室管理、關心學生、與家長相處等技巧，讓學生減少負面情感。並且，於學期初以問卷調查方式，詢問教師對「教師錦囊」內容的要求與期望，以便編製「教師錦囊」、提供書籍及諮詢服務，支援老師有關課堂管理技巧及輔導學生的技巧，以鼓勵教師以不同的輔導模式去處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師同意 - 設定常規，能讓各班有劃一的要求，加快課堂的運作 - 關顧小組能輔導學生改善行為 - 五年級訓輔會有助老師與訓輔組溝通，及獲得意見與支援。 - 「溫馨提醒時段」能提供空間，讓班主任與學生商討班中問題，有助改善問題。 - 80%老師同意校務會議分享和「教師錦囊」等資源有助老師加強課室管理及以不同的輔導模式去處理學生問題的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每季檢討成效學期終結問卷 ● 教師問卷 ● 五年級訓輔會議記錄 ● 教師問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 楊彩霞主任 ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 李敏賢老師 ● 徐淑儀姑娘 ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷 ● 訓輔組工作備忘 ● 五年級訓輔會議記錄

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升風紀的工作效能及責任感 - 風紀培訓將透過模擬個案，提升風紀的解難能力和培養責任感。 - 風紀全年培訓 4 次，強化風紀工作的職能 - 設立風紀升級制，設「彩虹星級計劃」按風紀的表現分職級，表現優異者可給予「星獎」，並可晉級。 - 風紀考績加入隊長評估及隊員自我評估的元素，讓學生加強責任感。 - 設立「學生行為表現記錄表」及「乘車行為表現記錄表」，由風紀及車長發出，再由老師跟該生討論，輔導同學正視個人的行為，強化自律的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的風紀與負責老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 在風紀培訓活動中能培養責任感及提升工作效能、投入感。 - 風紀的升級制有助提升風紀的責任感與投入感。 - 80%風紀能準時當值，每月不多於三次缺席。 - 70%受訪學生認為服務生能主動維持秩序，並能協助同學解決疑難。 ● 80%老師認為有關措施，有助改善學生行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 風紀問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 風紀值勤記錄簿 ● 獲嘉許風紀名單 ● 風紀問卷 ● 老師觀察 ● 風紀發出的記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐桂珠老師 ● 訓輔組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀值勤記錄簿 ● 獲嘉許風紀名單 \$1500 ● 教師問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 凝聚師生共融關係,提升同學對學校生活的滿足感。	● 各班推行班本共融、活動,以多分享、多參與、多讚賞和多展示為整體目標,建立班中的和諧氣氛,提升同學對學校生活的滿足感。	● 全學年	● 85%同學認為自己能積極參與課室共融活動,並對所屬班級有歸屬感。	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 徐淑儀姑娘	● 學期終結問卷\$1000
	● 推動老師落實多讚賞、多用正面積極的說話處理學生問題。	● 全學年	● 80%受訪學生認為老師關心學生。	● 學生問卷	● 徐淑儀姑娘	● 學生問卷
	● 舉辦一年兩次教師工作坊:第一次針對教師處理有特殊學習需要學生在課堂中問題行為的具體方法,第二次強化教師以不同的輔導模式去處理學生問題和與學生溝通的技巧。	● 上學期	● 80%老師認為有關活動能有助提升處理有特殊學習需要學生在課堂中的問題行為的技巧和提升教師不同的輔導模式去處理學生問題和與學生溝通的技巧。	● 教師問卷	● 徐淑儀姑娘	● 教師問卷
	● 照顧第二組別的學生,特別在情緒疏導及預防性工作方面,開設情緒輔導小組協助有需要同學	● 09年12月、10年1月	● 80%參與同學認為有關小組能提升他們情緒處理或社交技巧。	● 學生問卷	● 徐淑儀姑娘	● 學生問卷\$1500
	● 為有社交困難及情緒問題的同學提供社交技巧訓練小組。	● 09年10月至10年6月			● 徐淑儀姑娘	● 學生問卷\$1000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生具自律、積極、尊重、關愛的良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每星期一次的訓輔時間與宗教組配合透過名人軼事/德育故事及時事分享帶出自律、積極、尊重、關愛的良好品德。 ● 舉辦升旗禮及國情大使等活動，提升學生的愛國精神。 ● 以「做個基督小精兵」為主題，提升學生自律、積極、尊重、關愛的精神 ● 透過四至六年級成長的天空小組活動，為甄別有較大成長需要的學生提供提升抗逆力的訓練活動。 ● 透過德育及公民課/各科的備課會，將自律、積極、尊重、關愛的精神和態度滲透於各科教學歷程中，藉以提升學生的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訪學生認同學校推行的德育及公民教育能培養他們: - 認同自己是中國人的一份子，並能成為一個良好國民 - 欣賞祖國不斷發展 - 提升自己的自律、積極、尊重、關愛的精神 - 80%參與同學、老師和家長認為有關小組能提升他們的抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 口頭訪問 ● APASO 問卷 ● 成長的天空問卷(同學、老師和家長) ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 楊彩霞主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 陳佩心老師 ● 全體老師 ● 徐淑儀姑娘 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷 ● 全體老師 ● 社區資源 ● 成長的天空問卷
<p>4. 加強家校合作，共同輔助學生成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的家長教育活動提升家長教養孩子的能力，並且協助其個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年10月至2010年4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訪家長認同有關活動能提升家長輔助子女的能力，並且能夠協助其個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐淑儀姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後家長問卷 ● 教育活動 \$4000

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 為有不同學習需要的學生提供適切的照顧及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「及早識別學習困難」計劃為小一學生進行評估 ● 安排言語治療師將言語治療策略融入中文科的課程(四及五年級)。 ● 為已評定有特殊學習需要的學生以戲劇形式推行情緒及社交小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 2009年11月至2010年3月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪老師認同 <ul style="list-style-type: none"> - 計劃能識別學生個別學習需要 - 計劃能為有顯著或懷疑個案作出轉介 ● 50%有參與的中文科老師認同有關的課堂設計有助學生的說話表達技巧 ● 50%參與計劃學生的情緒及社交較前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問教師 ● 訪問教師 ● 訪問教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃華清主任 ● 徐淑儀姑娘 ● 駐校心理學家 ● 駐校言語治療師 ● 黃華清主任 ● 中文科任老師 ● 資源老師 ● 黃華清主任 ● 外購機構 ● 資源老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「及早識別學習困難」評估量表 ● 加強言語治療津貼金額資助 ● 學習津貼 \$25000
6. 採取不同的教學策略,提升已識別有不同學習需要的學生的學習果效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源老師為有特殊學習需要的學生的班別進行協作教學,六年級的英文及數學科設「勵進班」及於課後以小組形式加強輔導有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與勵進班的學生的學習動機有所提升,在課堂內能投入及參與有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問教師 ● 家課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駱日茹老師 ● 陳美娟老師 ● 資源老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼金額資助

4. 財政預算

4.1 訓輔方面

收入	預算支出	
學校撥款：\$154946	家長日服務生	\$500
	文具印刷/製作印章	\$1500
	陸運會服務生車費	\$300
	風紀帶製作	\$2800
	清潔先鋒帶製作	\$500
	輔導資源	\$300
	家長培訓	\$4000
	德育及公民教育	\$500
	學生培訓	\$3500
	服務生活動	\$1000
	校本輔導活動	\$2000
	小四成長的天空	\$68000
	小五成長的天空	\$6037 5(08/09 及 09/10)
	小六成長的天空	\$6671
	設置鏡子及學生樣板	\$3000
合共：\$154946	合共：	\$154946

4.2 學生支援方面

收入	預算支出
承接 08/09 學習支援津貼盈餘 \$150798.17 09/10 學習支援津貼： \$350000 小計：\$500798.17	1. 增聘員工 \$340000 - 全職教師助理兩名 - 兼職課室助理一名 2. 添置教材 \$10000 3. 添置教具 \$20000 4. 外購服務 - 中文能力躍進小組 \$20000 - 英文學習技巧小組 \$20000 - 學習策略小組 (打開天空) \$6000 - 情緒社交小組 \$25000 - 專注力小組訓練 \$20000 5. 推行獎勵計劃 \$25000 - 行政費、雜費、獎品 6. 雜項 \$14000 7. 盈餘 \$ 798.17 小計：\$500798.17
承接 08/09 加強言語治療津貼盈餘 \$ 4511.60 09/10 加強言語治療津貼： \$ 96000 小計：\$100511.60	1. 駐校言語治療師一名 \$95500 2. 添置教材 - 言語治療的教材及教具 \$5000 3. 盈餘 \$ 11.60 小計：\$100511.60
合共：\$601309.77	合共：\$601309.77

5. 成員名單

楊彩霞(組長) 徐淑儀(SGT) 李敏賢 周少蘭 陳佩心 冼雪兒 黃蘭芳 徐桂珠 李小娟(上學期)

1. 宗旨

- 1.1 引導學生認識及接受基督教信仰。
- 1.2 培養學生養成良好的屬靈品格及建立以真理為基礎的人生價值觀。
- 1.3 推動基督徒老師同心合一，承擔基督教教育異象與使命，建立團隊。
- 1.4 連繫教會，擔當教會與學校的橋樑。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校教職員大部份為基督徒，有同一信仰，容易凝造共識，認同福音工作的價值和意義。
- 2.1.2 師生關係融洽，有助福音事工的推動。此外，教師良好的見證，熱誠的工作及生活態度，能吸引學生識認真理，以生命改變生命。
- 2.1.3 學校對福音事工充分支持，並於各項環境設置和儀式典禮上，致力為學生營造基督教氛圍。
- 2.1.4 宗教(聖經)科為本校課程之一，有系統地幫助學生認識信仰。
- 2.1.5 辦學團體在財力上全力支持，使各項福音事工得以順利推行。
- 2.1.6 「發展基督教教育，促進全人成長」，為學校未來三年的關注事項之一，校方調撥資源，有助推動全校重視並參與福音工作。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生與家長人數眾多，是一個很大的福音禾場，單是每年福音營決志信耶穌的同學就往往佔該年度畢業生的一半，跟進工作有一定困難，容易流失。
- 2.2.2 學生年紀相對中學生為小，決志信主後亦不能自主決定返教會聚會，需得家長同意；而本校大多數家長不是基督徒，在一定程度上影響福音營後的跟進工作。
- 2.2.3 學校課外活動趨向多元化，同學們選擇多了，影響學生選擇參與團契的決定及出席情況。
- 2.2.4 課程緊迫，教師工作繁忙，難有空餘時間與學生多作接觸以作較深入的信仰探討和輔導。
- 2.2.5 個別教師未有穩定和成熟的信仰追求和生命見證，難感染學生認識真理。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃進行兩次節期崇拜，聖誕節及復活節，重申其中真正意義及福音信息 ● 舉辦福音週，以“信靠耶穌”為主題，讓全校一至六級同學聽整全福音，接受耶穌的救恩，認識生命的價值。 ● 舉行小六福音營，並向每一位小六同學進行個人佈道工作 ● 在學期終結時舉行聖經班，內容以跟進同學信主請況為主 ● 透過不同媒介，向家長發放福音信息，例如福音單張、宗教刊物、推介佈道聚會’書展及網上見証 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12月及3月 ● 14/12-18/12/2009 ● 13-15/5/2010 ● 7月 ● 10月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按計劃順利完成兩次節期崇拜，內容涵蓋整全福音信息，讓學生明白基督救贖的真確性與完備性 ● 70%學生表示對信仰有興趣，而不同形式的宗教活動，能引發他們思考基督救恩與其個人關係，認識生命的價值 ● 70%老師表示： <ul style="list-style-type: none"> -學生能從不同渠道或形式認識整全的福音 -宗教活動能作有系統的規劃，循序漸進地引導學生明白個人需要、福音的內容、接受救恩。 ● 能透過不同途徑讓家長認識基督教信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察和評鑑 ● 教師訪問 ● 學生訪問 ● 文件紀錄 ● 導師個人佈道紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 ● 黃覺慧老師 ● 陳玉珊主任 ● 陳玉珊主任 ● 黃雲平老師 ● 黃覺慧老師 ● 湯詡珊老師 ● 黃覺慧老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 個人佈道記錄表 ● \$6000 福音營 ● \$200 福音週 ● \$2200 節期崇拜 ● \$500 家長工作 ● 福音營導師

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 營造學校的宗教氣氛，培養學生以神為中心，積極、關懷的生活態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班本祈禱計劃，建立以班為本的祈禱習慣，使師生能從禱告中學習依靠神，作合神心意的禱告，並藉此表達彼此關懷 ● 老師分享主禱文及聖經經文信息，並鼓勵同學背誦及實踐有關真理教導。 ● 各樓層張貼海報、金句、格言及見證，讓學生能於校園不同角度獲取真理信息。 ● 成立領禱小組，讓同學在公禱的服事中學懂依靠神，作合神心意的禱告，並留意別人的需要，藉禱告關愛別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月-6月 ● 9月-12月 ● 9月-6月 ● 10月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於禱告時表現專注 ● 活動／計劃能清楚引導同學明白禱告的意義，懂得倚靠神，培養以神為中心，並學習為人禱告及積極關懷別人的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 活動觀察 ● 訪問領禱同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃雲平老師 ● 湯詡珊老師 ● 陳麗敏老師 ● 陳玉珊主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 主禱文及經文信息資料 ● \$500 海報聖經金句裝置 ● 領禱紀錄表 ● 〈為孩子屬靈品格禱告〉參考書

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生藉不同活動，養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行週會，以「自律、尊重、積極、關愛」四方面作為週會主題，信息以聖經教導為基礎，培養學生屬靈品格和正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 9月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同所舉行的活動有助建立學生良好的品格及正確的價值觀。 有 70% 團契同學表示團契活動能幫助他們認識信仰，及培養他們的屬靈品格和正確的價值觀。 團契導師表示活動能幫助同靈命成長，帶來生命的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 團契導師觀察同學表現及於導師會中檢討 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 陳玉珊主任 黃覺慧老師 	<ul style="list-style-type: none"> 每次週會進行流程檔案 \$500 聖經班 \$2000 學生團契 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過廣播生命小故事，傳遞聖經教導，培養同學良好的屬靈品格和正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 10月-6月 				
	<ul style="list-style-type: none"> 學生團契強調福音信息之外，更注重栽培基督徒同學的靈命，做一個守真理的天國子民 	<ul style="list-style-type: none"> 9月-6月 				
	<ul style="list-style-type: none"> 於午息安排小組活動，與學生探討信仰問題，建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 10月-6月 				

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 老師之間建立緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，勇於承擔使命，實踐真理與所學，建立團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排主題講座及基督教教育工作坊，以聖經真理及見證分享激勵團隊進行靈命的反思（信心、順服、愛心）和建立團隊。 ● 透過基督教書籍分享〈寫給基督教學校教師〉，鼓勵實踐基督教教育真理。 ● 建立支援小組：教師祈禱會、祈禱小組及小天使計劃，分享及分擔喜與憂 ● 關心同事，每月份張貼生日日期，小型生日會及饋送小禮物等以示鼓勵及關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師團契聚會進行 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同事認為： <ul style="list-style-type: none"> - 主題信息能促進靈命反思，提升生命素質，發揮個人應有的角色，建立團隊。 - 活動能提供渠道彼此分享及分擔，促進了解，有助同事之間建立靈裡夥伴關係。 - 教師分享內容能呈現其如何運用有關理念以檢視及改進個人日常教學工作，有助激勵及引發團隊反思、重整教育異象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組 ● 全體老師 ● 黃雲平老師 ● 陳麗敏老師 ● 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● \$1000 宗教資源 ● 〈寫給基督教學校教師〉

4. 財政預算 (暫定)

收入	支出	
辦學團體撥款：\$13000	1. 學生團契	\$2000
	2. 福音週	\$300
	3. 聖誕節崇拜	\$700
	4. 復活節崇拜	\$1500
	5. 福音營	\$6000
	6. 宗教資源雜項	\$1000
	7. 家長福音工作	\$500
	8. 聖經班	\$500
	9. 海報、聖經金句裝置	\$500
合共：\$13000	合共：\$13000	

5. 成員名單

陳玉珊(組長) 湯詡珊 黃覺慧 黃雲平 陳麗敏

1. 宗旨

- 1.1 讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠在小學階段不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神。
- 1.2 配合校本課程，推動全方位學習，讓學生獲得全人發展，提升他們的共通能力。
- 1.3 提供多元化活動，讓學生善用餘暇，發展學生不同的興趣與潛能，以達至均衡的全人教育。
- 1.4 透過參與課外活動，學生能享受愉快的校園生活；增進師生感情，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.5 提升學生的自我形象，幫助他們培養充足的自信心，建立自我的價值觀及待人接物的正確態度。
- 1.6 提高學生對社會事物的認識和服務社群的精神，養成他們合作、自律，並對社會承擔的精神。
- 1.7 協調各科組之人手分配及場地安排，達致善用資源。
- 1.8 善用社區資源，推動及鼓勵學生參與社區活動。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 老師對推行活動工作熱誠。
- 2.1.2 善用外間資源，推動各項計劃。
- 2.1.3 設有不同的校內服務及活動，學生有機會發揮所長。
- 2.1.4 家長義工隊積極為學校服務，令活動更順利舉行。

2.2 弱處

- 2.2.1 老師教學工作繁忙，推行課外活動增加工作負擔。
- 2.2.2 尚需加強與課程組聯繫，增強與其他科組協作，促進學與教。
- 2.2.3 學校可供活動場地不足夠。
- 2.2.4 部分學生參與多項活動，加上功課壓力，以致身心疲累。

3.計劃內容

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合校本課程發展，推動全方位學習，培養學生主動學習，提昇共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組及有關科組緊密聯繫，加強溝通，為學生提供多元學習經歷，讓學生於課堂內外獲得全面而均衡的發展，積極發展學術性、藝術性、興趣性及個人成長活動 - 策劃多元化課後活動 - 規劃與國民教育有關全方位活動 - 策劃配合專題研習/主題學習之參觀活動 - 聯課活動 - 試後活動 - 暑期活動 - 境外交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/2009 至 06/2010 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%科組召集人認為本組所統籌的全方位學習活動能配合校本課程發展 ● 超過 70%受訪老師認同整體學校活動的策劃，涵蓋面闊，全校學生均獲得多元化學習經歷，包括學術、體育、音樂、藝術、興趣及個人成長發展學生多元智能及共通能力 ● 超過 70%受訪家長認同本校舉辦之活動類別均衡，活動涵蓋延伸、擴闊和促進功能，提昇學生學習興趣，有助發展溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在活動中的表現 ● 教師意見調查 ● 學習成果展示 ● 家長問卷 ● 活動組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 黃賽珍老師 ● 鄭藹茵老師 ● 麥淑霞老師 ● 陳嘉雯老師 ● 蔡麗萍老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組召集人 ● 參觀機構 ● 協辦機構 ● 活動助理 ● 活動費 \$3000

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 啓發學生學業以外 同方面的潛能,促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校發展津貼資助學生參加活動 ● 運用校本課後支援及學習、賽馬會全方位學習基金資助經濟有困難的學生參加課外活動 ● 校外比賽 ● 提供表演平台,積極參與校內校外表演,立透過校園電視台,展示學生學習成果 ● 鼓勵學生透過「基督小精兵獎勵計劃」加強參加活動之積極性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/2009 至 06/2010 	<ul style="list-style-type: none"> ● 據負責教師觀察,學生積極參與各項活動,表現投入。 ● 學生樂於參加不同比賽,全校超過 20%學生在公開比賽中取得優異的成績, ● 全校超過 20%學生參加不同演出機會,發揮潛能。 ● APASO 學生『對學校的態度』問卷調查,『整體滿足感』平均值高於 2.73、『成就感』平均值高於常模 2.67、『機會』平均值高於常模 3.03 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各項活動學生出席率 ● 統計清貧學生獲得資助參加收費活動班人數 ● 觀察學生參與活動的情況 ● 統計參加比賽學生、獲獎人數及紀錄比賽成績 ● 統計學生參加表演的情況 ● Apaso 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼資助 ● 活動助理 ● 校本課後支援及學習 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 各科組校外比賽紀錄 ● 校外比賽 \$2000 ● 交通費 \$3500 ● 各科組活動紀錄

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 善用社區資源，推動學生積極參與社區活動，服務社群，促進個人成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排幼童軍、公益少年團參與不同活動/服務，並於活動後安排在校內與同學分享時段，以促進反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/09-06/10 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%參與活動的同學能提升個人素質：透過關心別人，建立個人內在信念及價值觀，如：承擔精神、堅毅、責任感等 ● 超過 60%參與活動的同學增強與人合作及溝通的技巧，認識自己在社會中的角色和責任，提升公民責任感及對社會的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察幼童軍、公益少年團團員在活動的表現 ● 學生問卷 ● 統計幼童軍參與社會服務次數 ● 活動後反思 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 鄭藹茵老師 ● 陳嘉雯老師 ● 徐桂珠老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 周少蘭老師 ● 謝晞華老師 ● 學生參與社區計劃 ● 北區公民教育委員會 ● 交通費\$1200
	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級「關懷顯愛心」計劃，於 20/11/09 及 11/12/09 進行兩次工作坊，提升他們對義務工作的興趣及認識，並安排 25/2/10 探訪區內長者，以.提升他們與別人溝通及關心他人的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20/11/09-25/2/10 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體六年級學生有機會參與探訪長者之社會服務，豐富學習經歷 ● 有 70%參加者活動後有興趣繼續參與義工服務，參加社會福利署”義工嘉許計劃愛心 ACTION” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評表(參考專題研習評量表) ● 教師觀察學生在活動中的表現 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 徐淑儀姑娘 ● 家長教師會 ● 香港青少年服處粉嶺綜合服務中心

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$12000	雜項	\$ 300
	交通費	\$ 4700
	校內活動	\$ 5000
	校外比賽活動	\$ 2000
合計： \$12000	合計：	\$ 12000

5. 成員名單

連淑娟(組長) 黃賽珍 鄭藹茵 麥淑霞 陳嘉雯 蔡麗萍

1. 宗旨

- 1.1 配合學校需要，制訂各項和推行有關學生事務範疇的工作。
- 1.2 提供適切的入學適應輔導和跟進服務，讓新生盡快融入學校生活。
- 1.3 統籌升中事宜，讓學生能順利過度升中。
- 1.4 統籌學校小一入學、編班、升留班及收取插班生事宜，讓老師能順利完成有關工作。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本組工作已制定明確的程序，運作暢順及效果良好。
- 2.1.2 文件存檔有系統，容易跟查各項記錄。
- 2.1.3 本組的工作手冊能為同事提供具體的指引。

2.2 弱處

- 2.2.1 學校工作繁瑣，部份同工及文職人員沒有依期完成工作，影響工作進度。
- 2.2.2 因支出多涉及消費物品，財政預算不太準確。
- 2.2.3 沒有與本組有關的工作培訓，只能從工作中累積經驗。
- 2.2.4 本年度本組召集人新任升中工作，又超過半數六年級班主任都是新任教的，對升中事宜不熟識。
- 2.2.5 本年度任教五年級的班主任中，有兩位是新入職同事及一位新首次任教五年級的同事，對升中事宜及本校的運作不熟悉。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助新生和家長認識學校，並提供入學適應輔導和跟進服務，讓他們盡快融入學校生活。	● 舉行小一家長會，協助小一家長了解學校政策及讓新生對學校有初步認識。	● 8月底	● 80%家長認同學校舉辦的家長會及重聚日的安排讓他們了解學校政策，更進一步了解子女的適應情況，從而協助子女盡快適應小學生生活。	● 出席記錄表 ● 家長問卷	● 朱燕華主任 ● 本組成員 ● 行政組及APSM	● 家長秘笈 ● 小一銜接措施簡報
	● 舉行小一新生適應日，幫助小一新生認識校園環境及設施。	● 8月底	● 75%小一新生認同透過不同的活動，有助他們適應學校生活，感到被關愛。	● 出席記錄表 ● 觀察	● 朱燕華主任 ● 本組成員 ● 行政組及APSM	● 參觀指引 ● 手提咪 ● 學校設施及校園環境相片
	● 安排香港宣教會粉嶺家庭中心舉辦「踏上小一成 長路—升小一預備班」，協助學生認識校園，與朋輩相處，自我照顧及適應新的學習環境	● 8月底		● 導師觀察	● 朱燕華主任 ● 香港宣教會粉嶺家庭中心的工作人員	● \$200 禮物 ● 香港宣教會粉嶺家庭中心
	● 舉行新生家長重聚日，讓家長更進一步了解子女的適應情況。	● 9月底或10月初		● 出席記錄表 ● 教師觀察記錄表 ● 新生適應調查表 ● 家長問卷	● 朱燕華主任 ● 小一班主任	● 小一學生學習生活相片簡報

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「大哥哥大姐姐」計劃、「家長義工檢查手冊」計劃，協助小一新生適應小學生活，繼而投入校園生活，感到被關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 9月至12月 		<ul style="list-style-type: none"> 計劃記錄表 觀察 小一學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 朱燕華主任 四年級的大哥哥大姐姐 	<ul style="list-style-type: none"> \$200 文件套、貼紙 \$3000 禮物 家長義工
2. 讓小五、小六家長和學生認識升中派位事宜	<ul style="list-style-type: none"> 透過座談會、工作坊、參觀活動，讓家長和學生認識升中派位事宜。 - 小六、小五家長座談會 - 參觀中學 - 小六升中面試工作坊 提供老師升中階段工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 10月中、4月底及5月中 12月、4月 聖誕假期及復活節假期 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%家長和學生認同有關活動能提供適切的資訊，有助了解升中派位事宜、選校技巧。 超過85%的學生獲派首三志願的中學。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 口頭訪問 教師觀察 統計派位結果 	<ul style="list-style-type: none"> 朱燕華主任 本組成員 朱燕華主任 本組成員 	

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$12000	1. 膠袋（新生禮物包、幼稚園禮物包、交收文件膠袋）	\$400
	2. 禮物（糖果、貼紙、書簽、月餅、手工物料、 大哥哥大姐姐禮物、幼稚園參觀禮物、）	\$3300
	3. 文具（膠文件套、硬皮文件夾、電腦貼紙）	\$300
	4. 開放日	\$8000
合共： \$12000	合共：	\$12000

5. 成員名單

朱燕華(組長) 李曉暉 黃小燕 陳美娟 張綺君

公共關係組

1. 宗旨

- 1.1 確保學校有足夠的人力資源，讓教學事務能正常運作。
- 1.2 為教職員及學生安排膳食事宜，讓校園生活能順利進行。
- 1.3 建立不同的支援網絡，如校友、家長、友校等，建立團隊歸屬感，促進和支援學校發展。
- 1.4 宣傳學校，加強社區人士對學校的認識，建立良好的聲譽。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 有清晰的教職員請假指引及編排代課系統，方便編排代課。
- 2.1.2 有系統監察及安排午膳供應商為本校的師生提供良好的午膳服務。
- 2.1.3 家長教師會組織健全，家長對學校事務十分關心，對校方各項措施均表支持。本年度開展家長教育，設置「嘉分冊」，家長積極回應，報讀家長教育班人數較以往增加。
- 2.1.4 校友會委員均關注校友會發展，已開展校友會工作，設立校友會網頁及會談檔案。

2.2 弱處

- 2.2.1 老師出外公幹及參加講座頻密，間或影響學校事務的正常運作。
- 2.2.2 未盡使用家教會室，家教會室現大多作活動班及處理會務為主。
- 2.2.3 健康校園關顧的層面未夠廣闊。
- 2.2.4 部份校友畢業已超過十年，與學校及其他校友失去聯絡，仍有大部份校友未知悉學校成立了校友會。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
1. 確保學校有足夠的人力資源，使學生在校內的各項學習能順利進行。	<ul style="list-style-type: none"> 編排空堂老師或代課老師代課，並請老師盡早通知校方請假以便及早處理 派發代課指引及守則予代課老師並加以指導，以配合日常的教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的每節學習時段均有老師授課或看管，讓學習能順利進行 代課工作有清晰的指引 代課老師能按要求完成工作，表現令滿意，與老師及學生建立良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> 教師代課紀錄 請假老師填寫《代課老師工作調查表》 代課老師填寫《代課老師工作表》 	<ul style="list-style-type: none"> 許麗瓊主任 李怡華老師 鄧潔瑩老師 	<ul style="list-style-type: none"> 代課教師資料、教師代課表、代課工作備忘、教師代課紀錄、代課老師工作調查表、代課老師工作表
2. 為教職員及學生安排午膳。	<ul style="list-style-type: none"> 監察午膳供應商的運作與服務質素 培訓膳長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員及學生每天準時享用午膳，供應商與學校溝通良好，積極解決問題，午膳餐盒質素能保持水準 80%的老師及同學認同膳長的工作表現良好，準時當值，熱心服務 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員及學生的口頭報告 總膳長填寫膳長出席表 老師填寫膳長工作調查表 	<ul style="list-style-type: none"> 許麗瓊主任 馮樂賢老師 李怡華老師 鄧潔瑩老師 曾智源老師 	<ul style="list-style-type: none"> 膳長出席表 教職員口頭報告 膳長口頭報告 膳長工作調查表

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
3. 促進學校與家長教師會合作，使學生在老師與家長的關愛下快樂成長。	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開家長教師會議 舉辦不同類型的家長班及親子活動 開放家教會室 設置「嘉分冊」 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 委員參加會議並能積極投入會務工作 舉辦不少於六次家長班及親子活動 70% 參加者認同有關活動能： <ol style="list-style-type: none"> 提升教育子女的認知 促進家長間的聯繫 促進家校、家長間的溝通，使更能了解子女 / 學生的成長表現和需要 20% 會員能使用家教會室資源或以家教會室作興趣班、交誼、查詢之用。 25% 會員會使用「嘉分冊」，10% 會員獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會議紀錄 觀察 活動紀錄、活動調查表、口頭訪問 檢視文件 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 許麗瓊主任 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會議紀錄 活動調查表 協辦機構
4. 促進學校與校友的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 建立校友網絡 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 透過設立校友會網頁及建立校友檔案，舉辦活動，增加校友間聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 許麗琮主任 全組組員 	
5. 宣傳學校（按特定範疇），致力提升學校形象及校譽	<ul style="list-style-type: none"> 製作宣傳橫額 提供學校資料給報章刊物、機構。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 按校方要求完成製作宣傳學校橫額 按需要提供學校資料給報章刊物、機構 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 許麗琮主任 全組組員 	<ul style="list-style-type: none"> \$1300 宣傳橫額

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
6. 提高師生的健康意識，建立健康的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼健康訊息 ● 派發健康飲食單張 ● 舉辦健康講座 ● 播放健康訊息的簡報 ● 上下學期各舉辦一次開心果月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 10月 ● 11月 ● 11月及4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪的老師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> - 提高了健康意識 - 獲得更多的健康資訊 ● 75%學生獲得☺ ● 75%家長認同開心果月能促進子女進食水果的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 口頭訪問 ● 活動統計 ● 抽樣活動調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馮樂賢老師 ● 許麗瓊主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$1000 健康校園

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款 \$6300	1. 宣傳橫額（特定範疇） \$1300 2. 頒獎禮 \$3000 3. 雜項 \$1000 4. 健康校園 \$1000
合計 : \$6300	合計 : \$6300

5. 成員名單

許麗瓊（組長） 馮樂賢 李怡華 鄧潔瑩 曾智源

1. 宗旨

- 1.1 均衡發展讀寫聽說能力。
- 1.2 拓寬閱讀面，提高閱讀素質。
- 1.3 培養學生「從閱讀中學習」的能力。
- 1.4 加強文學學習元素，培養學生審美能力和審美情趣。
- 1.5 加強培養思維能力。
- 1.6 加強中國文化學習，培養學生對中華文化的認識。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 中文是學生的母語，在日常生活中，學生接觸中文的機會多，對鞏固本科所學知識有幫助。
- 2.1.2 相較其他學科而言，學生在學習上有困難時，較容易得到家長的協助。
- 2.1.3 本校每班有足夠的中文圖書，在圖書課供學生借閱，提高學生的自學能力。
- 2.1.4 中文廣泛閱讀圖書計劃的推行，能提高學生的閱讀興趣，增強他們的理解能力。
- 2.1.5 集體備課及同儕觀課有助提升教師的教學素質。
- 2.1.6 全面推行單元教學設計，透過讀、寫、聽、說緊密扣連，有效提升學生的語文能力。
- 2.1.7 課堂上有分組討論及匯報的機會，能提升學生的說話能力和溝通力。
- 2.1.8 學生樂意參與本科校內及校外的活動。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生的學習能力個別差異大，課程不容易配合每個學生的需要。
- 2.2.2 受粵方言區語言環境影響，學生常以口語入文，影響書面語句的表達。
- 2.2.3 寫作練習繁複，減低了學生寫作的興趣，部份學生寫作態度欠認真。
- 2.2.4 自學項目繁多，對於培養學生自學能力的成效並不顯著，而且數量頗多，令學生感到疲累。

3 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化單元教學設計，透過讀、寫、聽、說緊密扣連，提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級優化單元教學設計，以讀寫為重心，組織學習單元，透過集體備課，設計讀寫聽說結合的學習活動和寫作課業。 - 配合讀文學習單元的主題或寫作特色，推展延伸閱讀，促進學生從閱讀中學習； - 在讀文單元教學中，滲入有系統的閱讀策略學習，提升學生的閱讀能力。 ● 透過廣泛閱讀圖書計劃，定期安排學生借閱圖書，全學年不少於 10 次，培養學生的閱讀興趣及習慣。 ● 透過中讀課增潤課程，以文學、作家及文化為主題，進行圖書賞析及推介，提升閱讀的深度和廣度。 ● 調適寫作次數，加強寫作講評及作品朗讀，以促進學生認真寫作，提升他們寫作的興趣。 ● 在一年級採用「小班教學」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生閱讀時能： <ul style="list-style-type: none"> - 掌握閱讀材料的內容要點 - 懂得運用閱讀策略來理解閱讀材料 ● 70%學生的寫作： <ul style="list-style-type: none"> - 文句或篇章通順，並適當運用標點符號 - 內容豐富、充實 ● 70%學生聆聽時能掌握話語的重點 ● 70%學生說話： <ul style="list-style-type: none"> - 內容具體和充實 - 有條理 ● 70%學生能認真完成寫作課業 ● 一年級教師認為透過「小班教學」的教學策略： <ul style="list-style-type: none"> - 能提升學生學習中國語文的興趣 - 能提升學生的聽說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 ● 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 課堂活動材料費 \$400

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 完善校本課程，調適學習內容，培養學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本學習能力規劃表，完善校本課程。 ● 透過共同備課會調適學習內容。 ● 以單元模式設計課業，在讀、寫、聽、說以外，適當加入文學、文化、品德情意、思維及自學等學習元素。 ● 培養學生自學能力，聚焦： <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生預習的習慣，包括自行閱讀課文、查字典、預習問題、自擬問題、利用「字詞寶庫」預習等。 - 訓練四至六年級學生進行學習反思，使他們了解自己的學習過程和學習所得，能幫助他們進一步學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年8月 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為調適學習內容後， <ul style="list-style-type: none"> - 教學進度合宜 - 有空間深化教學，促進學生掌握學習重點 ● 60%學生懂得運用不同方法預習，上課時更明白老師的教學內容 ● 60%四至六年級學生在課堂後能說出或寫出自己的學習所得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 中文科老師 	

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 深化合作學習及高階思維策略之應用，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師共同備課，設計課堂學習活動，促進學生發揮積極互賴作用，以照顧個別差異，提升學習效能。 ● 教師同儕觀課，觀察學生學習成效，即時修訂設計並在其他班優化教學 ● 在每個讀文學習單元都加入高層次提問，培養學生的批判思考能力。 ● 在四至六年級推行單元思維教學。 ● 加強教師提問與回饋的技巧，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全年一至兩次 ● 09年8月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為合作學習任務能促進學生積極互賴， <ul style="list-style-type: none"> - 能提升能力稍遜學生的學習表現及學習興趣 - 能鞏固能力較強學生的學習效能 ● 70%學生認為課堂上的合作學習活動令他們容易掌握中國語文的學習重點 ● 70%教師認為課堂的高層次提問能提升學生的深層思考 ● 70%學生認為教師在課堂上的提問與回饋能引導他們深入的思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 08 課程手冊(二) ● 參考書 \$600
4. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 6-8 次進展性評估，教師能監控教學效能；同時讓學生了解自己的學習表現，及時調整學習策略，改善學習。 ● 配合讀文學習單元的學習活動，加入學生自評、互評、家長評及教師評估，以多元化評估促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 每學期 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為： <ul style="list-style-type: none"> - 進展性評估能幫助他們更有效反思及改善學習重點 - 教師安排的自評、互評、家長評及教師評估能幫助他們了解學習狀況 ● 70%學生認為教師隨時給予學習回饋能幫助他們掌握學習進程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集及分析學生表現數據，並利用試後檢評會制定跟進策略，及時進行增潤教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為試後檢討能使他們有效調整教學，鞏固學生語文基礎 			
5. 加強學生對中國文化的認識，培養他們對國家的感情和認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級中華文化專題學習問答比賽 ● 透過增潤課程，讓學生認識猜燈謎的傳統，體會擬寫及競猜謎語的樂趣 ● 配合「送牛迎虎齊歡唱」活動日，舉辦中華文化的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09 年 11 月 ● 10 年 1 月 ● 10 年 2 月 8 日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪學生認同活動及課程能： <ul style="list-style-type: none"> - 提升他們對中華文化的認識 - 令他們更喜歡自己是中國人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍老師 ● 朱慕賢老師 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科活動費用 \$800

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$2600	1. 參考書	\$600
	2. 比賽費用	\$800
	3. 中文科活動	\$500
	4. 課堂活動材料	\$400
	5. 雜項	\$300
合計：\$2600	合計：	\$2600

5. 成員名單：

黃賽珍(科主席) 朱慕賢(科主席) 黃偉儀 徐桂珠 各級中文科老師

1. Objectives

- 1.1 Develop the four skills of English including reading, speaking, writing and listening.
- 1.2 Develop pupils' generic skills (with emphasis on creativity, critical thinking and communication skill).
- 1.3 Equip students to use English as a communication and study tool in the real world.
- 1.4 Arouse pupils' interest in learning English.
- 1.5 Cultivate the reading culture.
- 1.6 Appreciate the beauty of English language.
- 1.7 Embed moral and civic education in English language learning.

2. Present situation

2.1 Strengths

- 2.1.1 Vertical curriculum of four language skills (reading, writing, speaking and listening) and the curriculum tailoring guidelines have been developed.
- 2.1.2 The reading and writing tasks and the related activities have been developed and modified for the past two years.
- 2.1.5 Our school has developed a good culture of collaborative lesson planning. Teachers are willing to share their experiences and knowledge.
- 2.1.6 Our school has won the Inviting Schools Award 2008. The school environment and learning atmosphere are recognized as inviting to favour learning.
- 2.1.7 Most pupils are active in participating activities planned by teachers.
- 2.1.8 NET Enhancement Scheme provides pupils more authentic contexts to use English in daily life. The English room can provide an English-rich environment for pupils to learn English. The Primary Literacy Programmer-Reading and Writing (PLP-R/W) has been developed in Primary one and will be extended to P.2. Most P.1 pupils enjoy reading home reading books provided by teachers.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some pupils are not confident enough to use English as a tool of communication in daily life.
- 2.2.2 Some pupils are weak in critical thinking and inference skills. Hence, the parts of comprehension and language use results in assessments are not as good as other parts.
- 2.2.3 Some parents cannot give sufficient support nor provide enough exposure for pupils to learn English.
- 2.2.4 A few teachers need time and experiences to be familiar with the new educational trend and curriculum reforms in teaching English language.

2.2.5 There are big individual differences among pupils.

2.2.6 Some pupils are not initiative enough to read English books.

3. Implementation plan

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
1.Enhance pupils' reading and writing ability	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers set target reading and writing skills according to the school-based vertical curriculum of reading and writing and design well-planned co-plan records that shows good scaffolding skills from reading to writing • Panels select one best co-plan that shows good scaffolding skills once a term to share with English teachers in staff professional development days • Help from PLP-R/W and EDB NET section to design and give expertise advice on enhancing pupils' reading and writing abilities. 	09-10	<ul style="list-style-type: none"> •70% of pupils can use the target language skills to accomplish tasks and activities assigned by teachers. •70% of pupils get pass marks in the parts of reading comprehension and writing in tests and exams. 	<ul style="list-style-type: none"> •observation •co-plan records •pupils' work •subject meeting records •teaching schedules •book inspection records •tests and examination results analysis 	<ul style="list-style-type: none"> • Yip Lai Ha • Chow Po Yan • Lok Yat Yu • Class leaders • Yip Lai Ha • Chow Po Yan • NET • Advisory teacher from EDB NET section • SET 	<ul style="list-style-type: none"> •TA •IT assistants •\$3500 Teaching aids and resources

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>2.Arouse pupils' interest in reading English books</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Panels train up Big readers to help promote and read English books ●Panels design book promotion programmer to be broadcasted on TV during lunch time to arouse pupils' interest in reading. ●Teachers design teaching strategies and related reading activities according to the guidelines and implementation plan of Extensive Reading Scheme provided by panels ●Panels evaluate the pupils' Fun reading worksheets to check the effectiveness of the Extensive Reading Scheme periodically and give quality feedback to teachers ●Panels establish PLP-R/W to cultivate P.1-2 pupils' reading habits by providing and encouraging pupils to read at 	<p>09-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 65% of pupils agree that : -they like reading English books -borrow at least five English book each month 	<ul style="list-style-type: none"> ●data from Central library ● pupils work co-plan records ● interview pupils ● observation ● pupils' questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yip Lai Ha ● Chow Po Yan ● NET ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ●English books from class and school library ●EERS books ●\$500 reference books ●\$500 gifts

	<p>least two home reading small books every week</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Panels establish reward scheme to reward pupils who voluntarily borrow at least 5 English books each month. ●Teachers who are responsible for leading the co-planning select good English books to exhibit in the school library in a basket once every two months reading small books every week ●Panels establish reward scheme to reward pupils who voluntarily borrow at least 5 English books each month. ●Teachers who are responsible for leading the co-planning select good English books to exhibit in the school library in a basket once every two months 					
--	--	--	--	--	--	--

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>3. Tailor curriculum and build up pupils' self-learning habit to enhance the effectiveness of learning and teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Panels tailor the curriculum by <ul style="list-style-type: none"> -trimming 35-40% content of text books and exercise books -select appropriate language focuses and themes for teachers to design well-planned learning tasks. -give guidelines of merging and rearranging units ●Panels set up self-learning strategies to build up pupils' learning habits: <ul style="list-style-type: none"> -lesson preparation -check the dictionary when they do not know the new words -complete the tasks in e-class -read online reading material at least 5 times a month 	<p>09-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80% of teachers agree that the curriculum tailoring suggested by panels can save more teaching time to: <ul style="list-style-type: none"> -follow up pupils' weak areas -teach the main focuses of the language items and themes -enhance the effectiveness of learning and teaching ●80% of pupils agree that they: <ul style="list-style-type: none"> -prepare the lessons independently -check the dictionary when they do not know the new words -complete the tasks in e-class voluntarily without teachers' supervision -read online reading material voluntarily 	<ul style="list-style-type: none"> ●pupils' questionnaires ●schedules ●co-plan records ●pupils work ●lesson observation records ●observation 	<ul style="list-style-type: none"> ●Yip Lai Ha ●Chow Po Yan 	

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
<p>4. Cater for individual difference to enhance the effectiveness of learning and teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Panels select the appropriate co-operative learning skills for each grade for teachers to design at least two lessons that use co-operative learning strategies each term ●Teachers design various modes of learning tasks with different levels of difficulties to cater for individual differences among pupils ● Panels set a time in subject meetings and core-members meetings for experience sharing on : <ul style="list-style-type: none"> -questioning techniques and quality verbal and written feedback -good samples of graded Reading and Writing Tasks -different modes of teaching strategies and learning activities that can cater for individual differences -well-designed lesson plans or 	<p>09-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80% of pupils agree that: <ul style="list-style-type: none"> - co-operative learning help pupils complete the tasks in lessons - pupils can complete the tasks independently by following the guidelines on the worksheets or by the support from teachers -design at least two sets of graded Reading and Writing Tasks for pupils of different abilities -there are a variety of learning activities to cater for diverse learners ● 80% of teachers agree that-the experience sharing in subject meetings and panels' lesson observation feedback can help teachers to upgrade their questioning and feedback techniques 	<ul style="list-style-type: none"> ●pupils work ●lesson observation records 	<ul style="list-style-type: none"> ●Yip Lai Ha 	

	<p>video clips that shows good co-operative learning strategies to cater for individual differences</p> <ul style="list-style-type: none"> •Panels observe lessons and give quality feedback with focus on teachers' questioning techniques and quality feedback. 					
5. Enhance assessment for learning	<ul style="list-style-type: none"> •Teachers give immediate verbal quality feedback during lessons •Teachers write quality feedback with concrete and specific improvement suggestion on pupils' tasks •Teachers design appropriate evaluation strategies: <ul style="list-style-type: none"> -self-evaluation: -peer evaluation -parents' evaluation •Teachers train pupils' metacognition skills by using: <ul style="list-style-type: none"> -lesson conclusion -reflection on lessons 	09-10	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of pupils agree that: <ul style="list-style-type: none"> - Teachers' questions can stimulate pupils' thinking - they understand teachers' verbal feedback during the lessons and written comments in exercise books and worksheets - pupils make improvement according to the written suggestions from teachers - the self and peer evaluation help them reflect their own learning abilities - parents' evaluation are useful and help them improve on their work - can tell what they have learnt every lesson 	<ul style="list-style-type: none"> •pupils' questionnaires •pupils work •lesson observation records 	<ul style="list-style-type: none"> •Yip Lai Ha •Lok Yat Yu 	

4. Budget

Budget	Expenditure	
School Fund : \$5,500	1. Teaching aids and resources	\$ 3,500
	2. Reference books	\$ 500
	3. Speech Festival (include transportation)	\$ 1,000
	4. Gifts and prizes for English activities	\$ 500
Total : 5,500	Total : \$ 5,500	

5. Teachers responsible

Yip Lai Ha (Panel) Chow Po Yan Lok Yat Yu English teachers

1. 宗旨

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
- 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本科老師大都有豐富教學經驗，工作投入、認真、盡責。
- 2.1.2 設立科研小組，專注於設計教學策略，建立專業交流，提升教學質素。
- 2.1.3 本校推行專科專教，令老師專注於數學教學。
- 2.1.4 高年級師生普遍掌握「以生為本」學習模式，老師教學模式漸改變，學生說數能力較以前高。
- 2.1.5 學生的計算能力不俗。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分老師在解題及解難策略的知識掌握不多。
- 2.2.2 老師有關設計具質素的課業能力需提升。
- 2.2.3 學生思考模式直接、簡單，變通能力較弱，做非常規的題目表現欠理想。
- 2.2.4 學生在解題及計算答案均依賴老師指示。
- 2.2.5 校內學習數學氣氛較弱，學生學習數學興趣略有改善，但仍需加強。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化本科特色，提升教與學之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 具體呈現各級解難課程於進度內，藉備課會備課，實踐於課堂內。 ● 科主席訂出教授解題及解難的技巧及方法。 ● 在上下學期各推行兩次解難課，在備課會中，其中四次備課內容為解難課。 ● 同儕觀課以解難課為重點。 ● 透過同儕備課、觀課及評課，觀察老師掌握教授解難能力。 ● 透過科研小組，定期檢討教授解題及解難的成效，優化科本特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 成功建立解難的課程框架，縱向的解難策略安排，並發展有效之解難學習材料。70%教師認同關課程及教材能有效提升學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 科研會議記錄 ● 檢核備課紀錄 ● 定期檢視課業質素 ● 檢視學生課業表現 ● 觀察學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 陳琬冰老師 ● 謝唏華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考書\$200

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 調適學習內容，加強學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以單元模式，緊扣學習目標設計課業，並在備課會中商議減省低效能的課業。 ● 建立學生的學習習慣，要求學生利用數學簿以錯誤分析法，出聲思維法及 KWL 方法寫下對所學的內容作反思，並把每單元的學習重點記下。 ● 學生需利用老師的 e-class 網上資源作自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 單元備課能協助老師聚焦發展重點及難點，調適學習內容。 - 認同教學進度理想。 ● 超過 65%學生認同具以下的自學習慣： <ul style="list-style-type: none"> - 藉數學簿內學習筆記作溫習。 - 利用 e-class 教學簡報或練習作自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組支援

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 選取合適合作學習及高階思維教學，規劃有效能的教學設計，以照顧個別差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐訂五項合作學習為本科主要選用的策略。 ● 選取兩項高階思維技巧運用於四至六年級的教學設計中。 ● 本科老師上下學期合共最少兩次運用合作學習設計課堂。 ● 於備課會中設計/優化課堂設計及課業，以發揮積極互賴的功效。 ● 小一實行小班教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%老師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 掌握合作學習教學模式，並實踐於課堂。 - 高階思維技巧應用在課堂中有助提升及拓寬學生思維；幫助學生建構知識；啟發學習、刺激思考和學習興趣。 - 合作學習的教學設計及課業能有效照顧個別差異。 ● 超過 75%學生認同： <ul style="list-style-type: none"> - 對學習有興趣，明白老師講解，與同學協作融洽。 - 課堂中的課業或任務能按能力完成。 - 成功優化小一數學科課程與教學，如細分學習內容，發展有效教材，以建構數學概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 觀課 ● 檢核備課紀錄 (以跟進合作學習及高階思維教學設計是否合宜) ● 檢核課業設計 ● 數學科科務會議內專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 陳琬冰老師 ● 謝唏華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《數學解難訓練冊》

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用課業、提問、觀察等方法評估學生課堂的學習目標。 ● 完成每單元教學後需進行評估，讓師生掌握學習情況，並作出適時的跟進。 ● 全年完成一次實作評量，以評估學生在非紙筆計算的能力 ● 利用學生自評(數學簿的KWL)及互評(匯報成果)，加強評估的功效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%受訪老師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> - 學生能每教節總結課堂目標。 - 學生透過課業自評及互評，能促進交流，多角度了解學習成效。 - 透過進展性評估，了解學習難點，回饋學生學習。 - 評估安排能讓學生掌握學習難點，並給予適切回饋以促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷 ● 試卷卷評 ● 進評卷卷評 ● 課業設計檢核 ● 評估活動觀察 ● 檢視學生數學簿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 陳琬冰老師 ● 謝唏華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● “元認知”參考資料
5. 加強科組協作，透過專題及主題教學，發展學生研習技能及共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程組制定的專題及主題教學的內容架構，協助發展學生的研習技能及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 年 3 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%受訪老師及學生認同專題及主題教學： <ul style="list-style-type: none"> - 能幫助學生發展研習技能及共通能力。 - 對研習的內容能作出批判，給予意見。 - 能提升學習興趣。 - 促進同學間的協作與學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李雅儀老師 ● 各級科作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、數、常各科協作

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款:\$ 1500	1. 教具	\$ 1000
	2. 參考書	\$ 200
	3. 活動	\$ 200
	4. 雜項	\$ 100
合共：\$ 1500	合共：	\$ 1500

5. 成員名單

李雅儀(科主任) 陳琬冰 謝晞華 各數學科老師