

目 錄

1) 辦學宗旨-----	3
2) 本校歷史及簡介-----	4
3) 本校教育使命-----	5
4) 本校教育目標-----	5
5) 學校現況-----	6
6) 2005-2008 年度三年發展計劃-----	7
7) 本年度主題：-----	10
8) 本年度關注事項-----	10
9) 行政組計劃	
•「管理與組織」範疇	
9.1 校務組-----	14
9.2 資訊科技組-----	20
9.3 總務組-----	24
•「學與教」範疇	
9.4 課程發展組-----	28
9.5 教務組-----	34
•「校風及學生支援」範疇	
9.6 訓輔及學生支援組-----	39
9.7 宗教組-----	49
9.8 圖書組-----	55
9.9 啓發潛能教育組-----	61
9.10 活動組-----	71
9.11 學生事務組-----	76

9.12	公共關係組	81
10)	學科計劃	
10.1	中文科	85
10.2	英文科	90
10.3	數學科	95
10.4	常識科	99
10.5	宗教科	104
10.6	視覺藝術科	107
10.7	音樂科	113
10.8	體育科	117
10.9	普通話科	123
10.10	電腦科	128
11)	附錄	
11.1	「學校發展津貼」計劃預算案	133
11.2	「營辦開支整筆津貼」預算案	137

1) 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，
以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，
實踐全人教育及優質教育的理想。

同時，

我們又按聖經真理廣傳福音，
引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節蕚茂生小學。創校翌年分設上下午校。十多年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節蕚茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節蕚茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室、動感多媒體音樂室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園，活動空間寬敞，校園遍植花木，為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生逾千人，開辦普通班三十班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺、大埔及元朗等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校巴，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

5) 學校現況

- 強：
- 校長銳意革新，極力推動並支援學校發展。
 - 校方開放溝通渠道，群策群力，共建團隊。
 - 全體老師均是基督徒，關愛學生，有良好的教學經驗。
 - 教師熱衷學習，積極提升個人專業知識與技能。
 - 學生基本能力好，品德純良。
 - 與不同團體建立支援網絡，推動各項改進計劃與課程發展。
 - 課外活動、校本輔導及閱讀文化已建立良好基礎。
 - 學生支援資源充足，政策可取，有效照顧學習上的特殊需要。
 - 學生派位成績理想，學校多年來在區內建立良好的聲譽。
- 弱：
- 部分中層於專業領導素質、能力及分工模式方面有待改善，未能有效領導科組發展、凝聚團隊。
 - 職級、職務不協調，部分組別功能未能發揮，造成虧損。
 - 課程發展藍圖未能為整體教師所掌握，發展過急，教師步伐、專業能力表現不一，發展策略有待重整、改善。
 - 學生個別差異大，加上每班人數眾多，難於照顧。
 - 課外活動過多，欠有系統的全方位規劃，給老師及學生造成耗損。
 - 部分老師對教育發展和課程改革種種措施適應需時。
- 機：
- 新撥款可增加人力資源。
 - 外評帶動學校改善和自我完善。
 - 外界有不同專業團體可提供支援。
- 危：
- 出生率下降，適齡兒童日益減少。
 - 鄰校發展強勁，成效卓越，帶來競爭。

學校發展計劃 (2005/06 至 2007/08)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			05/06	06/07	07/08
1. 在各學習領域中，培養學生的共通能力-溝通能力、創造力及批判性思維能力。	● 學生在不同的學習活動中主動學習，善於溝通，樂於表達。	➤ 透過集體備課，採用適當的教學策略，為學生安排有意義的課堂活動。	✓	✓	✓
	● 學生能掌握各學習領域的學習重點，課業表現具質素和創意。	➤ 透過有系統的校本課程發展計劃，擴闊和豐富學生的學習經歷，增加參與和交流機會。		✓	✓
	● 學生在跨科學習活動中能善用不同的學習方式，並綜合運用共通能力以促進學習。	➤ 透過教師培訓，讓教師掌握有效的教學策略及課程設計技巧。			✓

學校發展計劃 (2005/06 至 2007/08)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			05/06	06/07	07/08
2. 照顧有不同學習需要的學生。	● 學生能在不同的學習歷程中獲得成功經驗，主動學習。	➤ 制定及發展針對學習差異的學與教策略，誘發學習動機，改善學習成效。	✓	✓	✓
	● 學生能按自己的能力，透過不同的學習策略和方式，強化學習效果。	➤ 發展拔尖保底計劃，讓不同能力的學生得到適切的支援，發展潛能。	✓	✓	✓
	● 學生能透過全方位的學習經歷發展多元智能，擴闊學習機會和體驗。	➤ 籌組全面而均衡，配合校本課程的課外學習活動，以促進全方位學習，滿足不同學生的需要。		✓	✓
	● 學生能增強對學習的信心，改善自我管理能力和學習態度，掌握學習技巧。	➤ 透過「非凡學生-我要高飛」系列，培養良好的學習態度，改善學習技巧。	✓		

學校發展計劃 (2005/06 至 2007/08)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			05/06	06/07	07/08
3. 發展啓發潛能教育(IE), 提升學生的成長表現。	學生能： ● 投入校園生活，感到被接納和關懷。	● 透過學校環境的設計和刻意安排，營造一個被接納和溫馨的校園氛圍。	✓		
	● 建立良好的學校社群聯繫	● 透過班本共融活動建立良好的朋輩和師生關係。 ● 透過教師活動及工作坊，加強教職員的聯繫。	✓	✓	
	● 訂定及完成個人目標，積極追求進步	● 透過不同類型的獎勵計劃及服務計劃，激發成就志向，增加成功機會。		✓	✓
	● 投入學校生活，提升學習效能	● 透過有效的教學策略及全方位活動，提供參與機會，營造熱烈的學習氣氛。			✓
	● 熱愛生命，活出健康快樂人生	● 透過各科組的工作計劃，培養正面的價值觀和生活態度。			✓

05-06,06-07 的關注事項為發展啓發潛能教育(IE)的實踐，提升學生的自尊感。07-08 修訂為發展啓發潛能教育(IE)，提升學生的成長表現。

本年度主題： 堅毅自省求智慧 潛能創意盡發揮

本年度關注事項

關注事項 1：在各學習領域中，培養學生的共通能力-溝通能力、創造力及批判性思維能力 2007-2008

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不同的學習活動中主動學習，善於溝通，樂於表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過集體備課，採用適當的教學策略，為學生安排有意義的課堂活動。 ● 透過有系統的校本課程發展計劃，擴闊和豐富學生的學習經歷，增加參與和交流機會。 ● 透過教師培訓，讓教師掌握有效的教學策略及課程設計技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內學生能主動提問及回應問題 ● 70%同學認同教學設計能提升他們對學習的興趣，並提供機會進行課堂互動與交流。 ● 教師能因應學生學習需要進行合適的教學安排，啟發思考，營造積極參與的學習氣氛。 ● 70%教師在觀課評分獲 3 分或以上。(滿分 4 分) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會紀錄 ● 觀課紀錄 ● 學生問卷調查 ● 科務會議紀錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 教務主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助資料統計

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握各學習領域的學習重點，課業表現具質素和創意。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認真完成課業，積極參與課堂討論，並具個人創見 ● 教師能透過教學設計，有效地組織學習內容和活動，安排切合學生需要及有意義的課業，誘發學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業評估 ● 學生問卷調查 ● 備課會紀錄 ● 科務會議紀錄 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在跨科學習活動中能善用不同的學習方式，並綜合運用共通能力以促進學習。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習設計能貫串各學習領域的學習內容和學習經歷，以促進更具深度與廣度的學習 ● 學生能掌握和運用不同的學習方式，進行多角度思考和觀察以建構知識，並綜合運用共通能力主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業評估 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查/訪問 		

關注事項 2: 照顧有不同學習需要的學生 2007-2008

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在不同的學習歷程中獲得成功經驗，主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定及發展針對學習差異的學與教策略，誘發學習動機，改善學習成效。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示教學設計能引發他們的學習動機，並表示有信心能完成學習任務 ● 教師能因應學生的能力和興趣選取合適的教學策略和學習材料，並因應學生進度調節教學內容和策略，幫助學生建立自信，增進學習的成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會紀錄 ● 觀課紀錄 ● 學生問卷調查 ● 科務會議紀錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 教務主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 協助資料 ● 統計
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按自己的能力，透過不同的學習策略和方式，強化學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度發展拔尖計劃，讓能力稍強的學生得到適切的培育，發展不同的潛能。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪學生認同計劃有助提升所學知識，培養具獨創性的思考能力。 ● 為能力稍強的學生安排學科的課程，利用不同的學習活動，讓學生能發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教學設計紀錄 ● 學生表現紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科任老師 	

關注事項3：發展啓發潛能教育(IE)，提升學生的成長表現 2007-2008

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定及完成個人目標，積極追求進步 ● 投入學校生活，提升學習效能 ● 熱愛生命，活出健康快樂人生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同類型的獎勵計劃及服務計劃，激發成就志向，增加成功機會。 ● 透過合作學習、高階思維及全方位學習活動，提高參與機會，營造積極的學習動機和氣氛。 ● 透過宗教活動、專題研習、德育及公民教育計劃，培養正面的價值觀和生活態度。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有30%學生在校內不同的獎勵計劃中獲獎，享受成功經驗 ● 全校四至六年級20%學生： <ul style="list-style-type: none"> - 在校內參與不同的服務崗位 - 曾參與校外服務 ● APASO「學生成就感」範疇的平均值高於常模(2.80)或以上 ● 有70%受訪者表示學生能投入學習活動，並且表示能藉不同活動豐富經驗，深化學習 ● 有70%學生表示：對所做的事情有興趣、能養成堅毅精神及更能掌握和實踐健康生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃得獎人數統計 ● 學生參與校內外服務人數統計 ● 學生問卷調查 ● 教師訪問 ● 老師/學生問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學習任務表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 課程組 ● 活動組 ● 宗教組 ● 課程組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師助理 ● 協助資料統計

1. 宗旨

- 1.1 發揮有效的管理與組織，調整組織架構及適當調配資源，實現辦學宗旨和教育目標。
- 1.2 持續改進與發展學校，實施協調策略，提升整體工作成效。
- 1.3 建立自評文化，掌握情勢和實證，確立發展方向以達致自我完善。
- 1.4 提升團隊專業領導效能，建構高效能組織。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校多年來在區內建立良好的聲譽，絕大部分教師均為基督徒，並有豐富的教學經驗，易於凝聚團隊以實踐核心價值觀；
- 2.1.2 經過整體檢視並深入的校情分析，了解校情，清楚強弱機危所在，有助聚焦改善項目；
- 2.1.3 校方清楚釐訂各科組職能與責任，並設有機制適時檢討科組工作成效；
- 2.1.4 校方備有清楚明確的日常事務運作指引，涵蓋全面，校務運作暢順；
- 2.1.5 校長具教育理想，銳意推行改革，能配合學校發展需要調配資源，調整組織架構；且願意開放渠道，廣納教師和家長意見，積極建構不同層面的協作文化；
- 2.1.6 校監具豐富的行政管理經驗，信任校長並支持學校改善方案，積極參與教師團隊建立和學校發展活動，有助加強校本管理。
- 2.1.7 大部分教師熱衷學習，掌握教育趨勢，對種種改進措施抱積極正面的態度，協力共建專業團隊。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分教師對改進方案持觀望、被動態度，未能積極配合；
- 2.2.2 部分中層專業領導能力有待改善，未能發揮職能以配合並支援學校發展、造成虧損；
- 2.2.3 自評精神未達整體內化階段，部分科組聚焦不足，科務推行欠缺整全策略，傾向事務性，流於表面，未能深入剖析問題所在，在訂定成功準則和運用數據方面均有改善空間；
- 2.2.4 部分行政組別或職位的職能相近，管理架構及職務分配有待調整、精簡；
- 2.2.5 組織的分工文化未能與專業領導協調，致令同事的工作零碎、臃腫，部分中層於專業領導、承擔精神及科務規劃與組織、工作推展方面有改善的空間；
- 2.2.6 管理架構未能呈現職級、職務、決策模式的層級效應，有礙高效能團隊的建構。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...校務組

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立及完善組織架構，協調科組功能，以配合學校發展	<ul style="list-style-type: none"> • 完善行政與管理架構 • 教職員調配 • 訂立科組職能 • 檢視科組工作計劃，進行修訂與協調 • 進行科組工作統整 • 統籌科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 2007年6-7月 • 2007年7-8月 • 2007年9月 • 2008年6月 • 2007年8月至2008年7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政及管理架構能呈示層級效應及明確的決策模式 • 各科組及行政職務的職權與責任能： <ul style="list-style-type: none"> - 清楚的釐訂與說明 - 因應校情和需要適當調較以配合學校發展 - 配合教育發展的專業能力取向 - 呈現於其周年校務計劃書內，透過施行方案得以發揮 • 科組工作能加強系統性及整體的規劃 - 改善分工文化，加強專業領導和規劃 • 透過文件檢核、觀察及校長會晤： <ul style="list-style-type: none"> - 80%科組職能有效地運作，並達致預定目標，有效促進學校發展 - 統籌科務會議（全年3次） - 會議議題適切，能檢視和監察科務推行；促進溝通和專業交流，令科務工作得以持續發展 - 科務會議能承接及回應相關檢討項目，作自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢核 • 觀察與會晤 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 李小娟老師 • 江佩玲主任 • 校務組委員 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務周年計劃書 • 科組檢討報告 • 科務會議紀錄 • 學校政策及程序手冊

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 改進運作架構，創造條件，支援發展與改革</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●時間表編製支援學與教發展 ●運用 CEG 撥款支援學與教發展 ●實施質性公平分工原則 	<ul style="list-style-type: none"> ●2007 年 7 -8 月 ●全年 ●2007 年 6 -7 月 ●2008 年 6-7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 清楚釐訂： <ul style="list-style-type: none"> - 空堂編配原則，考慮：工作性質(專業程度與難度)、時間性及承擔量、行政事務、課程發展、專科專教、課外活動及學校發展計劃 - 其他因素，如跨越職級、個人特別需要，如健康問題 - 時間表編製能配合課程發展所需，具體支援： <ul style="list-style-type: none"> 課程試點、科研安排、備課安排、專業發展及協作計劃、照顧個別差異安排； - CEG 撥款的運用方案以支援學與教為主導，並獲全體通過 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師訪問 ●監察與文件檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ●校長 ●李小娟老師 ●江佩玲主任 ●陳智健主任 ●譚美玲老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●I.T 組支援 ●教師助理 ●CEG 撥款

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 建立自評文化,持續發展與改善,建構高效能學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 採用多層架構模式,自評工作實穿學校層面、科組層面及個人層面 • 發展有系統的自評機制,促進自我完善 • 發展自評脈絡 • 校情分析,關注事項的成就與反思 • 四大範疇選定自評,進行焦點及深入的評估 • 因應需要、發展及深化有關機制 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 2008年7月 • 2007年11月至2008年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 自評的機制和實施能： <ul style="list-style-type: none"> - 涵蓋學校、科組和個人層面 • 聚集發展項目,各層面能彼此聯繫貫穿,呈示層級效應,包括： <ul style="list-style-type: none"> - 學校發展計劃與周年校務計劃 - 個人自評與關注事項 • 70%科組能： <ul style="list-style-type: none"> - 制訂適切的成功指標 - 選取合適的評估方法 - 善用數據,以檢視工作成效,並能 - 因應情況調整推行策略,以促進自我完善 • 自評脈絡包括:檢視核心價值觀與使命、學校發展與改善、回應教育指引及指標、質素監察與保證並建立蒐集資料系統 <ul style="list-style-type: none"> - 建立有效的系統蒐集回饋,作為檢視校情,科組工作成效的實證 • 策動全校 100%教師參與的自評模式,互相協作,進行集體判斷,建立評估文化 • 焦點評估能尋找不足,並提出適切而具體的改善方案 • 全體老師通過學校發展計劃與關注事項,尋找並議同須改善、加強或新增之發展項目 • 建立渠道,讓不同持分者了解學校發展成效,達致問責的目的 • 累積自評經驗,建立檔案系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢核 • 校務組委員問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 李小娟老師 • 林肇娟老師 • 譚美玲老師 • 江佩玲主任 • 陳智健主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師助理 • I.T.助理 • \$12000 印刷費

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 發展專業領導，強化團隊，建構高效能學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展專業的決策模式 ● 建立多維度的支援網絡 ● 成立學與教的核心推動者 ● 安排教職員專業發展及培訓 ● 引進運用資歷架構 ● 發展教職員考績制度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 2007年7月 ● 2007年9月至2008年7月 ● 2007年10月至2008年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請並安排 <ul style="list-style-type: none"> - 共3次配合學校發展的專業交流和培訓 - 不同的專業群體支援 - 配合不同發展範疇需要的培訓 - 交流及培訓內容適切，具專業水平，能引發思考與改進 - 中、英、數、常科研同工，促進專業交流及課程的縱向發展 ● 70%受訪教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 教職員專業發展計劃配合學校發展需要 - 認同專業培訓對工作有幫助 ● 專業發展計劃安排： <ul style="list-style-type: none"> - 更具系統性和整體規劃，落實於課堂：貫穿專業發展日、教師培訓、科研主題、專業交流及課堂實踐 - 從核心價值觀、學校發展等觀點闡明理念、建立團隊共識 ● 70%受訪教師認同校長及中層管理人員： <ul style="list-style-type: none"> - 有效帶領學校／科組發展 - 與同事有良好的溝通 - 勇於承擔責任 ● 70%受訪教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 教職員考績制度開展了專業發展及問責的歷程 - 互評模式能促進問責與專業發展 - 評核者的態度與結果認受性較去年提升5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 ● 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 李小娟老師 ● 譚美玲老師 ● 江佩玲主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外界支援： <ul style="list-style-type: none"> - 教育局 - 友校 - 大專院校

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$2000	1. 友校交流及嘉賓禮物：\$1500 2. 文具：\$500
合共：\$2000	合共：\$2000

5. 成員名單

陳美英校長(組長)、李小娟、江佩玲、陳智健、林肇娟、譚美玲

資訊科技組

1. 宗旨

- 1.1 完善本校資訊科技基礎設施，支援學與教的發展。
- 1.2 發展及完善學校行政管理系統，促進及支援學校發展。
- 1.3 豐富數碼學習資源，推動學與教的範式轉向。
- 1.4 發展資訊科技教育，提升課程的施教素質。
- 1.5 發展資訊科技教育，培養學生成爲具備知識及自學能力的終身學學者。
- 1.6 促進不同群體的溝通，建立分享文化。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校的網路系統較過往穩定，主要伺服器已更換。
- 2.1.2 電腦室運作穩定。
- 2.1.3 所有課室均設置電腦及投影機，方便多媒體教學。
- 2.1.4 自評系統漸在使用上進入軌道，能進一步支援數據統計和分析。

2.2 弱處

- 2.2.1 路由器有老化跡象，間歇性失靈。
- 2.2.2 學生於應用資訊科技學習上，不論在電腦知識、技能的掌握或資訊素養方面，均有改善的空間。
- 2.2.3 部分學生欠缺家庭支援，在使用電腦設施方面未有安排方便的途徑，影響有關知識和技能的掌握。
- 2.2.4 學校的語言室電腦未能應付需要。
- 2.2.5 要進一步完善及發展資訊科技教育，在人力資源和財政方面均須作進一步的培訓和撥款，然而兩方面均有所限制。
- 2.2.6 資訊科技技術員每年均有流失，須重新安排培訓及指導工作，影響正常運作。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...資訊科技組

目標	執行策劃	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善及穩定網絡系統，提高運作效率	<ul style="list-style-type: none"> 改善網絡系統，更換有問題的硬件 重新規劃網絡系統，並提高維修效率 重新安裝有問題的伺服器 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 開學前 	<ul style="list-style-type: none"> 在教學的日子，網路的正常運作率達百分之九十五 	<ul style="list-style-type: none"> 系統測試 網絡運作檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 王逸強老師 	<ul style="list-style-type: none"> 技術人員 硬件資金 資訊科技統籌員
2. 發展網上學習平台，推動學與教的範式轉向。	<ul style="list-style-type: none"> 開發 eClass 功能 <ul style="list-style-type: none"> 不同程度的電子書自學資源 網上問題庫及功課 電子通告等 建立本校的網頁伺服器，使網頁的靈活性增加，例如可加入網上錄影教學、展示學生作品等 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立一個網上的教學平台： <ul style="list-style-type: none"> 製定網上學習平台方案 成功建立 P.4 中、英、數網上問題庫及學習資源庫，以配合學校照顧個別差異策略； <ul style="list-style-type: none"> 網上教室，上載有關科目及主題教學片段，供學生自學； 學生作品展示區，上載各科優異作品，配合學校「高展示」策略 e-class 瀏覽及使用人數較去年增加 網頁的靈活性增加，能盛載更豐富的資料，使用上更具彈性 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、檢視 教師／學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 謝晞華老師 潘子昕老師 王逸強老師 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 技術人員 資訊科技統籌員

目標	執行策劃	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立資訊科技組資源管理與維修系統	<ul style="list-style-type: none"> • 詳細整理資源記錄，在清單中加上保養日期、機身號碼，精簡及加快維修程序 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建立有系統的資料庫／檔案； • 資源點存有清楚的紀錄 • 技術員能清楚了解並掌握維修程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢核資源紀錄及文件檔 • 技術員訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 王逸強老師 • 梁麗華老師 • 技術員 	<ul style="list-style-type: none"> • 技術人員
4. 配合學校智能卡發展，提供技術支援上的層面	<ul style="list-style-type: none"> • 提供工程意見 • 日後伺服器硬件管理 	<ul style="list-style-type: none"> • 1月前完成點名 • 4月前完成收費 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建立可進行點名及收費的智能卡硬體系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 系統測試 	<ul style="list-style-type: none"> • 潘子昕老師 • 王逸強老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 技術人員 • QEF • \$135,000
5. 發展及完善學校行政管理系統，支援學校發展	<ul style="list-style-type: none"> • 時間表製作 • 成績表製作 • 安排老師戶口 	<ul style="list-style-type: none"> • 2007年7-8月 • 2007年11月 • 2008年1、3、6月 • 2007年9-10月 	<ul style="list-style-type: none"> • 時間表編排能回應學與教的要求 • 能依時完成成績報表 • 教師能於個人戶口了解學生成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> • 王逸強老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 技術人員 • 教師助理 • 資訊科技統籌員

4. 財政預算

收入		預算支出	
資訊科技綜合撥款：	\$258,660	1. 聘請技術員及助理	\$ 103,950
學校撥款：	\$259,000	2. 互聯網及內聯網支出	\$ 41,000
		3. 電腦保養及維修	\$ 33,710
		4. 電腦周邊設備及消耗品	\$ 80,000
		5. 電腦設備添置	\$ 220,000
		6. 軟體添置	\$ 39,000
合共：	\$517,660	合共：	\$ 517,660

5. 成員名單

王逸強 (召集人)、梁麗華、潘子昕、謝晞華

1. 宗旨

- 1.1 維持校舍外觀整潔，提供一個理想和安全的教學環境予本校師生使用。
- 1.2 提供適切的場地、設備器材、教學資源和影音技術支援，鼓勵及指導教師善用資源。
- 1.3 統籌課本買賣事宜，為教師提供適切的教學參考資料及教具。
- 1.4 透過特定的活動和計劃，培養學生愛護環境、善用資源的正確態度。
- 1.5 透過學校環境的設計和刻意安排，營造一個被接納和溫馨的校園氛圍，加強師生對學校的歸屬感。
- 1.6 提供及關注教職員福利，為教職員提供足夠和舒適的工作、儲物及休息空間。
- 1.7 透過舉辦畢業禮及頒獎禮，表揚優異學生，加強學生的成就感。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 校園環境清幽，有獨立的校舍、花園和球場。地方寬敞，基本建設齊備，能夠提供多樣化的場地配套供教學使用。
- 2.1.2 課室於上年度完成更換地磚及班門工程，走廊壁畫大致完成，總務組能夠積極配合 IE 地方(Places)的策劃，美化校園。

2.2 弱處

- 2.2.1 本校可供師生使用的場地、校具和器材種類繁多，部份設備已經多年使用，開始出現「老化」情況及故障，在保養管理上需預留額外資源，尤其在添置大型校具器材和維修跟進工作方面，因缺乏維修人手及經費有限，未能短時間解決維修工作。
- 2.2.2 校園面積敞大、校舍樓層課室/特別室眾多，背靠山邊、隱蔽地方不少，易生蚊蟲，在維持校園清潔及保安方面，添加困難。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...總務組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 統籌各科組利用中央廣播宣傳及攝錄，支援學與教活動	<ul style="list-style-type: none"> 編定及整理全年午膳中央廣播及攝錄的各項程序手續 統籌各科組攝錄工作的人手編排(包括活動宣傳片段及課程組觀課攝錄及剪輯工作) 添置「小型校園電視台」所需的數碼攝錄器材配套、電腦編輯軟件 培訓教師、助理認識基本的攝錄及編輯技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 07年10月至08年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠於上學期完結前完成器材購置 70%教師認同中央廣播宣傳及攝錄的： <ol style="list-style-type: none"> 運作安排 程序跟進 能夠支援各科組推行學與教活動 	<ul style="list-style-type: none"> 小組評估檢討 問卷調查 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 陳甦銘老師 謝錦泉主任 許崇仁老師 	<ul style="list-style-type: none"> 節目播放時間表、數碼攝錄器材配套及電腦編輯軟件、工作坊導師、IT助理(負責日常器材管理、攝錄、輸入及剪輯工作) 教學助理(負責協助老師觀課攝錄)
2. 建立一個有系統的中央資源庫(包括數碼相片/影片/教具目錄檢索)，為活動紀錄、網頁資訊、校訊宣傳及課堂教學提供資源	<ul style="list-style-type: none"> 利用 Photo & Video 伺服器，儲存及整理相片、攝錄片段及教具目錄檔案 設計簡單易用的資料存取及檢索系統 定期進行資料檔案更新及拷貝備份 培訓指導教師及 IT 助理進行以上工 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠於上學期完結前完成物資購置 70%教師認同中央資源庫的建立能夠： <ol style="list-style-type: none"> 有系統地記錄資源的分類及存放 方便教師搜尋及取用所需資源 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 文件檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 張志文老師 謝錦泉主任 陳甦銘老師 	<ul style="list-style-type: none"> 伺服器、檢索系統軟件程式、光碟影帶 IT 助理(負責日常操作管理、輸入及拷貝備份工作)

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 營造一個被接納、溫馨、充滿歡笑的校園及課室環境，加強師生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加校園地下、走廊各處張貼勵志海報的位置，內容主要向學生介紹 IE 的基本理念及抗逆力及親子勵志海報設計的優勝作品 ● 獎品櫃附加得獎照，表揚同學努力的成果 ● 地下外牆(近籃球場)掛「信望愛」造型相大橫額 ● 更新升降機樓層資料 ● 更新各層平面圖及設命名牌 ● 拍攝班相，提供物料，進行班門班相設計 ● 課室門窗及走廊外增加掛繩及衣夾展示學生作品及相片，01 課室添置壁報板張貼佳作 ● 在校園當眼處掛 IE 理念/校訓的大橫額 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期更新海報一次 ● 按比賽獎項更換展示 ● 9月下旬拍照，10月中完成 ● 9月 ● 10月 ● 9月尾「公益金服飾日」至10月中 ● 9月 ● 11月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%學生表達喜歡學校；感到校園環境舒適有親切感，喜歡回校上課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及評估檢討 ● 問卷調查(參照 IE 及 APASO 問卷) ● 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 許崇仁老師 ● 謝錦泉主任 ● 張志文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝影公司員工、教學助理、相片、Banner、裝飾物料、膠片

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$136,650	1. 校具傢俬 \$ 35,000 2. 雜項消耗 \$ 3,000 3. 保養維修 \$ 20,000 4. 攝影攝錄(包括「小型校園 電視台」器材及裝置) \$ 40,000 5. 文儀教具(包括教師文具) \$ 10,000 6. IE 展示(海報、膠架、橫額) \$ 15,000 7. 畢業禮 \$ 10,000 8. 頒獎禮 \$ 2,000 9. 長期服務獎 \$ 1,650
總額： \$131,650	合計： \$136,650

備註：上述財政預算不包括非經常性大型工程項目、大數量校具器材添置(實物投影機 10 部)及其他科組建議額外購置項目(412 室 Reading Corner 傢具及音樂室投影機 1 部)等。

5. 成員名單

謝錦泉(組長)、張志文、許崇仁、陳甦銘

1. 宗旨

- 1.1 整體規劃校本課程發展，與各科組聯繫，以階段性及系統地發展和深化共通能力，以達致其終身學習之目標。
- 1.2 統籌各科配合學生的需要及能力，進行課程調適，和善用教學時間，讓教學更有果效，實踐教改之理念，優化教學。
- 1.3 編訂合適教材及學習資源，透過社區、家長、資訊網絡，貫穿各學習領域；並協助推動跨科專題研習發動全方位學習及聯課活動，為學生提供課堂以外之學習經歷。
- 1.4 計劃及安排集體備課，處理同儕觀課，提升科主席及課程主任觀課效能，並引進外間專業機構及專業支援，推動協作文化，優化課堂策劃，提高教與學效能。
- 1.5 統籌「教與學」及學校發展之專業培訓、進修，以帶動教師專業成長，改善教學，建構學習型組織。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 課程發展主任及科主任已參與觀課，發揮監察職能以促進教學之功能漸見趨型。至於教學內容之處理、教學策略之鋪排，以增進學生學習之成果尚在築建中。
- 2.1.2 各科已就課業設計及試題內容訂定跟進及檢討。
- 2.1.3 英文科獲教統局的專業支援，進行課程規劃。校長及課程主任已引入外間/大學機構之顧問，以促進教與學之效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份中層及科主任之專業領導未能有效發揮，有待加強。
- 2.2.2 課程關注事項繁多，未來工作可作深化及確立優次。
- 2.2.3 未能檢視校內情勢以調適課程，進行校本課程規劃，老師仍對課本愛不釋手。
- 2.2.4 專題研習週時間緊迫，設題欠理想，部份學生未能發揮其探究精神，仍欠缺批判思考。
- 2.2.5 老師對新教學趨勢未完全掌握，對教改下新教學策略和技巧欠缺足夠培訓。
- 2.2.6 集體備課時間不足，故應有之重點及難點未能充分討論及預先之課堂策劃預備欠理想。
- 2.2.7 老師之提問技巧及學生批判性思維有待改善。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...課程發展組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校本課程，調適學習內容，深化科本特色，提升學與教之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行會議探討校本課程之路向，以 P.1 及 P.4 為試點具體籌劃有關工作計劃； ● 定期舉行科務會議，落實調適內容之幅度(20-25%) ● 透過科研小組，討論及分享科本特色之建構 ● 定期檢視推行情況，並作出適當評估、檢討及跟進 ● 深化科本課程設計特色 ● 中：讀寫結合 ● 英：From reading to writing ● 數：情境解難 ● 常：批判性思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 年 7 月 ● 07 年 8 月至 08 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 校本課程方向正確，能協助老師聚焦發展重點及難點 - 認同教學內容適中，教學進度理想 - 能有助提升學生的共通能力和高階思維能力 - 具科本特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科主席面談 ● 檢視各教學進度之安排 ● 檢核備課紀錄 ● 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科研小組 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 \$60000 ● (聘請浸大專家) ● 校內及校外專業培訓 ● 課程發展處支援計劃

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 推動科組協作，發展學生研習技能及共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定跨科組專題研習及主題教學學習內容架構，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 聯課規劃 - 跨科專題研習研習週 - 各級主題教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年6-8月 ● 07年11月至08年2月 ● 08年3-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%老師及受訪同學認同 - 能豐富他們的學習經驗，深化學習，產生新的覺識 - 能提升他們的學習興趣和主動學習 - 幫助他們發展研習技巧及共通能力 - 促進同學間的協作與溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 陳智健主任 ● 常識科研 ● 課程組支援 ● 班主任及中、英、數、常科研/科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科專題研習費用\$6000
<p>3. 深化合作學習及高階思維策略之應用，優化課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會課堂策劃 ● 校內及專業培訓，交流分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年7月規劃 ● 07年上學期及下學期實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%受訪學生及老師認同： 教學策略能： <ul style="list-style-type: none"> - 提升及及招寬思維 - 幫助建構知識 - 啟發學習、刺激思考和學習興趣 - 促進共通能力的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及備課紀錄檢核 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>課程主任 教務主任</p>	<p>校外支援及教師專業培訓</p>

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 加強促進學習之評估，推動評估範式轉移。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以教學難點及重點為焦點評估安排 ● 設計優質課業 ● 釐定有效評估策略回饋學習 ● 發展多元評估模式，全面檢視學生學習表現。 <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生互評文化 - 加強進展性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年7月課程發展組及教務組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌組全年共4次測考後之評估檢討會 <ul style="list-style-type: none"> - 各科之評估設計與模式具系統，與課程目標配合，能改善教與學效能 - 學生透過互評，能促進交流，培養學習興趣，多角度了解學習成效 - 透過持續性評估，更能全面地了解學習表現，促進學習 - 評估安排能讓學生掌握難點並給予適切回饋以促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 評估活動觀察 ● 試卷分析 ● 檢視各備課紀錄 ● 教學設計、課業設計檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及教務組 ● 各科主席 ● 各科研小組 	<p>各科組工作計劃</p>

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 推行校本專業發展與培訓，建構學習型組織。	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌劃科研小組及備課會，改善教學策劃效能 ● 組織同儕同級同科觀課活動 ● 籌劃校本專業培訓，加強教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議之進修及研討會及教學實踐享內容具理論性、啟發性及實用性 ● 100%老師參與共同備課及同儕觀課。 ● 70%以上老師認同校本專業發展能提升教與學效能，並嘗試將有關技能和知識應用於日常教學工作 ● 全年籌組中、英(10次)、數(9次)、常(8次)備課會 ● 各術科於科務會議4次主題交流 ● 備課會及主題交流能促進專業交流和反思，優化課堂設計，有效達致更佳之教與學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄及專業分享 ● 備課記錄表 ● 檢核 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組成員 ● 各科研小組 ● 各任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3000 教師專業培訓支出

撰寫各科組計劃書請注意：

1. 各科組必須緊扣 1,3,4 項寫計劃書
2. 有關科組（見負責人一欄）亦需緊扣有關目標及執行策略，並落實推行。
3. 各組亦請多方支援教與學,共同建立校本課程，建立學習型組織。

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$22500	1.專業培訓及工作坊 \$4000 2.合作學習物料及龍虎榜獎品 \$3500 3.聯課活動 \$3000 4.參考書籍、工具書及教材套 \$5000 5.專題研習 \$6000(P.6 全方位學習\$3000) 6.雜項或文具費 \$1000
合共：\$22500	合共： \$22500

5. 成員名單

江佩玲(組長)、李桂英、葉麗霞、黃賽珍、李雅儀

1. 宗旨

- 1.1 發展及推行優質的學科教學工作，落實課程發展方案，提升學生的學業成績
- 1.2 檢討教學成效，照顧不同學生的學習興趣和能力
- 1.3 策劃和組織適合學生需要的教學策略和技巧，增進學與教的效益
- 1.4 制定評估政策和制度，運用評估資料改善教學

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 引進校本專業支援計劃，推動專業知識提升教學效能
- 2.1.2 教師備課認真，嘗試運用不同的教學法加強教學效能
- 2.1.3 大部份教師教學具熱誠，對新教學法持開放的態度
- 2.1.4 學生普遍認真求學，成績理想，基本能力評估試及升中派位令人滿意
- 2.1.5 師生關係融洽，教師對學生有愛心，願意協助有學習需要的學生
- 2.1.6 學生積極參予校外各評估試，成績優異
- 2.1.7 各獎項的設立，有助鼓勵學生積極求學

2.2 弱處

- 2.2.1 班級人數眾多，學生個別差異大
- 2.2.2 要面對校內及校外評核試(六年級為甚)，加上課程緊迫，師生大感吃力及難應付
- 2.2.3 小部分學生欠學習動機，功課草率，對做功課的態度欠積極
- 2.2.4 小部分家長的學術水平不高，對學生的成績要求也不高
- 2.2.5 教師要處理大量教學以外的工作，會議繁重，未能聚焦在教學上

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...教務組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合課程發展組落實推行各教學政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應課程發展組 07-08 擬定之發展方案，提供有關政策的參考文件，透過教務會議及科務會議提供專業支援與交流。 ● 檢視課業質素及備課紀錄，並作回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問技巧 2. 合作學習 3. 高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同有關支援有助深入了解各教學策略及方向，從而改善了教學技巧，有助學生學習 ● 70%教師在備課會中能選取合適的策略，以能運用在課堂上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課紀錄 ● 備課紀錄 ● 課業紀錄評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃華清主任 ● 各教務組成員： <ul style="list-style-type: none"> - 朱慕賢 - 駱日茹 - 陳琬冰 - 林肇娟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程手冊(10) ● 課程手冊(C) ● 課程主任 ● 校外支援 ● 教師專業培訓

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推動「促進學生之評估」,檢視學生學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定有效的評估策略,改善教與學效能: ● 訂立進展性及總結性評估模式,規劃持續性及總結性的評估實施方案 ● 監察及支援各科,配合學習目標,訂定評估原則及有效的回饋策略 ● 安排中英數 4 次測考後評檢會 ● 監察及檢視檢評會後各跟進工作,每次測考後,學生的學習難點會作出紀錄,在下一次的測考中有延續性的評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 月, 2 月, 4 月, 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同評估策略能促進學生學與教,加強回饋,鞏固學習 ● 中英數發展以單元作核心的進展性評估,有助檢視及掌握學習重點及難點 ● 各主科能規劃有效的評估計劃,並具備以下特質: <ul style="list-style-type: none"> - 多時機觀察 - 多回饋機制 - 多形態呈現 - 多向度參與 ● 測考評檢後,中英科 10%及數學科 30%學習難點能安排延續及補充性的學習,如課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 評估紀錄文件 ● 促進學習之評估紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃華清主任 ● 各教務組成員: <ul style="list-style-type: none"> - 朱慕賢 - 駱日茹 - 陳琬冰 - 林肇娟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科主席 ● 各科研小組組長

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 妥善策劃三、六年級學生應考 TSA 及六年級同學應考 HKAT	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教院講師教導學生應考 TSA 及 HKAT 的竅門(中文科) ● 安排去年及本年度六年級中英數科任出席交流會 ● 安排補課讓學生掌握題型 ● 安排成績稍欠理想的同學參加保底課程 ● 與教院老師聯繫溝通，回饋所需，建立資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年設四個講座 ● 07年9月，08年2月，3月 ● 07年9月 ● 08年1月至6月 ● 08年2月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%三、六年級科任老師及同學認同有關計劃有助學生應考 TSA 及 HKAT 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃華清主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育學院講師及學生 ● 其他學習服務機構

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$8500	1. 增值站	\$3000
	2. 交齊功課計劃	\$1000
	3. 輔導班	\$2000
	4. 參加鄧顯精英賽車資	\$300
	5. 參考書籍	\$800
	6. 印章	\$500
	7. 雜項	\$900
合計： \$8500	合共：	\$8500

5. 成員名單

黃華清(組長) 朱慕賢 駱日茹 陳琬冰 林肇娟

1. 宗旨

- 1.1 發展全人教育，邁向豐盛人生。
- 1.2 培養學生守規自律的品德，建立良好的校風。
- 1.3 對有需要的學生，給予適當的輔導。
- 1.5 與家長加強溝通合作，讓學生健康地成長。
- 1.6 透過德育及公民教育，培養學生對自我、他人及環境的尊重，從而建立良好的品德行爲。
- 1.7 推展「全校參與」照顧學生的不同學習需要。
- 1.8 統整和調配校內資源以支援有不同學習需要的學生。
- 1.9 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 訓輔合一，能確切知道學生的問題及需要，為學生舉辦及提供適切而又具針對性的活動。
- 2.1.2 教師流失量少，一般能對學生有較深入了解及熟悉學校的政策。
- 2.1.3 學生與老師關係良好、信任老師。
- 2.1.4 大部份家長與校方合作，熱心管教子女，樂意參加家長講座。
- 2.1.5 有駐校教育心理學家服務，為教師提供諮詢及支援。
- 2.1.6 本校有兩年運作新資助模式的經驗，有利於統整和調配校內資源。
- 2.1.7 本年度獲教育局批核「加強言語治療」津貼，有助發展校本言語溝通及學習支援計劃。
- 2.1.8 本校在編訂「個別學習計劃」(IEP)方面累積了一些經驗，有利支援有特殊教育需要的學生。

2.2 弱處

- 2.2.1 風紀隊員缺乏解難、處理衝突的技巧，影響工作成效。
- 2.2.2 學生欠缺守規意識，要常在秩序方面加以提醒。
- 2.2.3 部份家長缺乏管教技巧，以致管教果效上事倍功半。
- 2.2.4 部份有不同學習需要的學生的學習態度較鬆散，自律能力不足。
- 2.2.5 部份有學習需要的學生家長不同意其子弟加入學生支援名單，拒絕學校的支援。
- 2.2.6 由於資源分配問題，言語治療師駐校時間減少，校本言語治療服務較緊張。
- 2.2.7 駐校心理學家駐校時間少，在安排個案會議、教師諮詢或評估學生出現困難。
- 2.2.8 每班的學生人數較多，老師在支援有不同學習需要的學生時出現壓力。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能享受和諧有序的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強集隊、上落樓梯及禮堂秩序管理，提升整體秩序 - 開學首月由訓輔組擔當總值日工作，建立良好的秩序常規。加強集隊訓練，嚴格執行排隊訓練 - 當值老師準時到達當值崗位，全體老師在看管學生秩序時切實執行工作守則 - 加強訓輔組同工職能，各組員有不同職責承擔組內工作 - 落實運用零噪音手勢及鼓勵掌聲 - 編排科任和主任在集隊及禮堂有固定崗位看管秩序。 - 全年推行自律守規獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課室秩序管理 - 設定具體常規指引，包括：收功課常規、課堂及轉堂秩序管理等 - 「快樂校園小提示」急口令活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 - 九月 - 全學年 - 全學年 - 每月一次 <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 - 07年9月 - 07年10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 集隊及上落樓梯同學能做到「快、靜、齊」的要求 - 同學能有秩序地進入禮堂參與聚會 - 同學能遵守學校一致性的常規 - 零噪音手勢能提醒同學保持安靜 - 80%學生認同正面積極的表揚方式能提升他們自律守規的意識 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 課室管理常規能有效改善課室秩序 - 「快樂校園小提示」能起潛移默化作用，令學生掌握校規的精要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷調查 ● 老師觀察 ● 口頭訪問學生、老師 <ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷 ● 各班課室公約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧主任 ● 林主任 ● 李敏賢老師 <ul style="list-style-type: none"> ● 鄧主任 ● 林主任 ● 周少蘭老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班老師與學生共同訂立課室公約,加強學生共同維護課室的和諧 ● 提升風紀維持秩序的職能及解難技巧使有效執行職務,維持學校秩序 ● 透過風紀培訓,提升其解難、處理衝突技巧 ● 定期檢視風紀的當值情況並嘉許有責任感、主動積極之風紀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年9月 ● 07年8月,10月,11月,12月, ● 08年2月,4月,每兩個月一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班學生均於課室公約上簽名,表示願意共同維護課室的和諧 ● 學生於風紀培訓活動中積極參與,表現專注、投入 ● 80%風紀能準時當值,每月不多於三次缺席 ● 70%受訪學生認為服務生能主動維持秩序,並能協助同學解決疑難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 風紀值勤記錄簿 ● 獲嘉許風紀名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唐姑娘 ● 鄧主任 	
--	--	--	---	--	--	--

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 凝聚師生共融關係，提升同學對學校生活的滿足感	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班推行班本共融活動，以多展示、多參與、多讚賞和多分享為整體目標，建立課室是我家的和諧氣氛。 ● 推動老師落實多讚賞、多用正面積極的說話處理學生問題。 ● 舉辦教師工作坊強化老師處理自閉症及專注力不足過度活躍症技巧。 ● 為有社交困難的同學提供社交技巧訓練小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共六次 ● 全學年 ● 07年8月 ● 07年10月至08年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認為自己能積極參與課室共融活動，並對所屬班級有歸屬感 ● 70%受訪學生認為老師關心學生 ● 80%老師認為有關活動能有助提升處理自閉症及專注力不足過度活躍症技巧 ● 80%參與同學認為有關小組能提升他們社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唐姑娘 ● 唐姑娘 ● 鄧主任 ● 唐姑娘 ● 馬鳳娟老師 ● 唐姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 學期終結問 ● 班主任 ● 社區資源 ● 活動後問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 以全校參與模式，發展德育及公民教育，培養學生對國民身份的認同及具有堅毅的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每星期一次的訓輔時間配合名人軼事及時事分享帶出堅毅、愛國精神等價值教育。 ● 舉辦升旗禮及龍騰奧運活動，包括講座、資料展覽、攤位遊戲等，提升學生的愛國精神。 ● 透過校本輔導活動，以「踏上健康路-做個樂觀堅毅健康人」為主題，提升學生樂觀堅毅的精神 ● 透過四至六年級成長的天空活動，為甄別有較大成長需要的學生提供提升抗逆力的訓練活動。 ● 透過備課會，將堅毅、尊重他人、責任感國民身份認同、承擔精神等五種價值觀和態度滲透於各科教學領域內，藉以提升學生的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪學生認同學校推行的德育及公民教育能培養他們： <ul style="list-style-type: none"> - 認同自己是中國的一份子 - 欣賞祖國不斷發展 - 欣賞祖國籌辦奧運的毅力與決心 - 面對困難不放棄的態度 - 明白做事要堅持到底才有成功的希望 - 有信心應付各種事情 - 對所做的表示興奮、感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 口頭訪問 ● APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧主任 ● 鄧主任 ● 周少蘭老師 ● 唐姑娘 ● 鄧主任 ● 唐姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結問卷 ● 訓輔組組員 ● 全體老師 ● 社區資源 ● 成長的天空問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強家校合作，共同輔助學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於訓輔工作備忘文件內附有具 IE 理念的字句作例子，為老師提供正面溝通語句，鼓勵老師以 IE 理念與家長溝通，加強家校合作。 ● 透過家長教育活動提升家長教養孩子的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 年 9 月 ● 全學年 <p>07 年 10 月 07 年 11 月 08 年 1 月 08 年 3 月 08 年 4 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%受訪家長滿意家校溝通渠道 ● 70%老師認同能用正面積極的溝通語句有助家校溝通合作 ● 70% 參與家長認同有關活動能提升家長輔助子女的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日問卷 ● 口頭訪問 ● 老師問卷 ● 活動後家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧主任 ● 唐姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 家長日問卷 ● 社區資源
5. 為有不同學習需要的學生提供適切的照顧及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「及早識別學習困難」計劃為小一學生進行評估 ● 購買言語治療服務發展校本言語溝通及學習支援計劃，安排言語治療師支援中文科的說話訓練 ● 為已評定有特殊學習需要的學生推行「關愛計劃」，提供適切的調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 07 年 10 月至 08 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「及早識別學習困難」計劃的評估報告 ● 為有顯著或懷疑個案作出轉介 ● 50%參與計劃的學生在說話表達方面有改進 ● 50%參與計劃的有特殊學習需要的學生的交家課情況較前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小一學生之學習情況量表」 ● 課堂觀察 ● 訪問教師 ● 調適記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬鳳娟老師 ● 唐詠欣姑娘 ● 駐校心理學家 ● 駐校言語治療師 ● 馬鳳娟老師 ● 中文科任老師 ● 資源老師 ● 馬鳳娟老師 ● 資源老師 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小一學生之學習情況量表」 ● 資源老師輸入數據 ● 加強言語治療津貼金額資助 ● 安排調適的有關文件

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6. 取不同的教學策略和方式，以幫助已識別有不同學習需要的學生融入並參與課堂活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源老師為有特殊學習需要的學生的班別進行協作教學、五、六年級的英文及數學科設「勵進班」及於課後以小組形式加強輔導有特殊學習需要的學生 ● 安排校本工作坊及鼓勵教師參與有關特殊教育工作坊，提升教師處理特殊學習需要的學生的輔導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習動機有所提升，在課堂內能投入及參與有關的活動 ● 全體教師有機會參與有關的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 家課表現 ● 工作坊出席記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關的老師 ● 資源老師 ● 馬鳳娟老師 ● 資源老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼金額資助 ● 學習支援津貼金額資助

4. 財政預算

4.1 訓輔方面

收入	預算支出	
學校撥款：\$98273	家長日服務生	\$700
	文具印刷	\$1400
	陸運會服務生車費	\$200
	輔導資源	\$300
	家長培訓	\$3000
	德育及公民教育	\$1000
	學生培訓	\$2000
	服務生活動	\$1000
	校本輔導活動	\$2000
	小四成長的天空	\$68261
	小五成長的天空	\$6206
	小六成長的天空	\$6206
	教材	\$2000
	龍騰奧運	\$4000
合共：\$98273	合共：\$98273	

4.2 學生支援方面

工作計劃 2007-2008...訓輔及學生支援組

收入		預算支出	
承接 06/07 學習支援津貼餘	\$129879.90	1. 增聘員工	\$250000
07/08 學習支援津貼：	\$350000.00	- 全職教師助理兩名	
		2. 添置教材及教具	\$30000
		- 電腦軟件、光碟、課外參考書	
		3. 添置教學設備	\$20000
		- *電腦、投影裝置	
		4. 外購服務	
		- 拔尖課程	\$40000
		- 保底課程	\$90000
		5. 推行學習活動	\$30000
		- 行政費、雜費、獎品	
		6. 雜項	\$19879.9
承接 06/07 加強言語治療津貼餘	\$616.00	1. 購買服務	
加強言語治療津貼：	\$78000.00	- 駐校言語治療師一名	\$75000
		2. 添置教材	
		- 言語治療的教材及教具	\$3616
合共：	\$558495.90	合共：	\$ 558495.90

5. 成員名單

鄧彩燕(組長)、林綺云、李敏賢、周少蘭、馮寶嘉、唐詠欣(S.G.T)、黃蘭芳、馬鳳娟(學生支援專責老師)

1. 宗旨

- 1.1 引導學生認識及接受基督教信仰。
- 1.2 推動基督徒老師同心合一，委身基督教教育工作。
- 1.3 連繫教會，擔當教會與學校的橋樑。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校教職員大部份為基督徒，對福音工作有一致的目標。
- 2.1.2 師生關係融洽，有助福音事工的推動。
- 2.1.3 學校對福音事工充分支持。
- 2.1.4 宗教(聖經)科為本校課程之一，有助學生認識信仰。
- 2.1.5 辦學團體在財力上全力支持，使各項福音事工得以順利推行。

2.2 弱處

- 2.2.1 與學校相連的教會近年人事變動較多，新任同工仍在探討發展路向，影響傳福音事工的支援及跟進工作。
- 2.2.2 學生與家長，人數眾多，是一個很大的福音禾場，單是每年福音營決志信耶穌的同學就往往佔該年度畢業生的一半，而本組的人手有限，跟進工作有一定困難。
- 2.2.3 學生年紀相對中學生為小，決志信主後亦不能自主決定返教會聚會，需得家長同意；而本校大多數家長不是基督徒，在一定程度上影響福音營後的跟進工作。
- 2.2.4 學校課外活動趨向多元化，同學們選擇多了，影響學生選擇參與團契的決定及出席情況。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...宗教組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃進行兩次節期崇拜節期崇拜，聖誕節及復活節，並於其中重申聖誕節及復活節的真正意義 ● 宗教週以“愛”為主題，配合聖誕節崇拜的信息，學生藉不同活動領略愛的信息 ● 舉行小六福音營，並向每一位小六同學進行個人佈道工作 ● 全年舉行週會，低年級 15 次、高年級 14 次；而週訓信息以聖經教導為基礎 ● 在學期終結時舉行感恩日，師生們藉此數算並感謝神的恩典 ● 透過不同媒介，向家長發放福音信息，例如福音單張、宗教刊物、推介佈道聚會及網上見証 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 月及 3 月 ● 17/12-21/12/2007 ● 15-17/5/08 ● 9 月-6 月 ● 7 月 ● 10 月-6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按計劃順利推行相關的宗教工作 ● 學生能藉不同的宗教活動，認識基督福音，並對此有積極的回應。 ● 能透過不同途徑讓家長認識基督教信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察同學對信息的回應 ● 於宗教組會議中檢討 ● 相關記錄 ● 抽樣訪問學生 ● 於宗教組會議中檢討 ● 導師個人佈道記錄 ● 同學決志信耶穌的記錄 ● 問卷/觀察 ● 觀察 ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詔珊老師 ● 黃覺慧老師 ● 宗教組 ● 陳玉珊主任 ● 陳嘉雯老師 ● 福音營導師 ● 陳玉珊主任 ● 黃覺慧老師 ● 湯詔珊老師 ● 黃覺慧老師 ● 黃覺慧老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 個人佈道記錄表

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 加強學校的宗教氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班別祈禱計劃，鼓勵老師就所定的主題及班別的需要與學生一起祈禱 ● 老師分享主禱文信息，並鼓勵和學生於午膳時段以唸主禱文作為謝飯禱告 ● 於公民德育課的課程加入聖經章節配合相關的德育教導，讓同學多接觸聖經教導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月-6月 ● 10月-6月 ● 9月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生能在班上建立隨時一起祈禱的習慣 ● 全校有一半班級以唸主禱文作為謝飯禱告 ● 同學能明白主禱的教導 ● 聖經章節能幫助德育信息更完整及全面地表達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 宗教組定期會議中檢討 ● 問卷調查 ● 訪問老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳嘉雯老師 ● 湯詡珊老師 ● 陳玉珊主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班別祈禱主題建議表 ● 問卷 ● 主禱文信息資料 ● 問卷 ● 問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 同學藉投入宗教活動，認識真理的教導，藉此作為建立正確價值觀的方向，從而成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生團契以「基督少年軍」的精神及模式運作，為同學訂定清晰目標及達標指引，鼓勵同學積極完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 團契同學能達標並獲頒證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契導師觀察同學表現及於導師會中檢討 ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契導師 ● 陳玉珊主任 ● 黃覺慧老師 ● 劉鳳群老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次週會進行流程表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科合作，舉行製作詩歌簡報比賽 (powerpoint)，藉以鼓勵努力達標，製作配合詩歌信息的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有一半作品能表達詩歌信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評審簡報作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃覺慧老師 ● 湯詡珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報存檔資料夾
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立領禱小組，讓同學在公禱的服事中更懂全面的表達，為多方面的需要禱告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能透過領禱關顧別人的需要，並學習倚靠神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組定期會議中檢討 ● 訪問領禱同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領禱學生記錄表 ● 問卷

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 老師之間建立團隊緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，向核心價值觀朝進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「靈程路上進深行」為教師團契主題，以聖經真理進行靈命的反思和建立 ● 建立支援小組：教師祈禱會及祈禱小組，分享及分擔喜與憂 ● 關心同事，每月份張貼生日日期，饋送小禮物以示鼓勵及關懷 ● 分享造就生命素質的屬靈文章，以作自我檢視、激勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師團契聚會進行 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同事認為： <ul style="list-style-type: none"> - 活動信息能促進生命反思，認定個人的價值和個人素質的成長 - 祈禱小組能提供渠道彼此助，分享及分擔，促進了解 - 能與其他同事建立夥伴關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結時進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 劉鳳群老師 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

4. 財政預算

收入	預算支出
辦學團體撥款：\$12000	學生團契 \$2000
學校撥款： \$1200	宗教週 \$200
	聖誕節崇拜 \$700
	復活節崇拜 \$1500
	福音營 \$6000
	雜項 \$500
	宗教資源 \$800
	家長福音工作 \$800
	成長團契 \$500
	感恩日 \$200
合共： \$13200	合共：\$13200

5. 成員名單

陳玉珊(組長)、劉鳳群、湯詡珊、黃覺慧、陳嘉雯

1. 宗旨

- 1.1 策劃及推廣閱讀活動，致力建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和養成良好的閱讀習慣。
- 1.2 改善及增添館內設施，使圖書館成為學生「樂於閱讀」及「樂於學習」的地方。
- 1.3 完善管理借還系統及有關館務，使圖書館成為一學習資源中心，給學生提供課餘補充學習的途徑以支援學與教；使教育的作用能在學校以外或課餘時間繼續不斷，為學生終身自學奠下良好基礎。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校藏書豐富，總藏書達 26129 本，其中中央圖書館藏書 13482 本，期刊雜誌數十種；全校課室均放置課室圖書櫃及廣泛閱讀圖書櫃，藏書達 12647 本，資源豐富，足夠支援學生於課餘時間進行補充學習；
- 2.1.2 中央圖書館已全面電子化，並採用 SAMS 滙入學生資料，給每學年讀者資料轉換及借閱系統之管理提供更有效和方便的途徑；
- 2.1.3 經過多年推廣閱讀，校園閱讀風氣日濃，大部分同學已養成良好的閱讀習慣；
- 2.1.4 經過多年「從閱讀中學習」的推廣計劃，學生對閱讀兒童文學作品、專題探討有濃厚的興趣，為學與教累積成果及經驗，有助進一步的持續推展；
- 2.1.5 班級讀書會及有關推廣活動初步為閱讀交流文化奠定基礎；
- 2.1.6 本校安排一全職圖書館主任，統籌及推行圖書館的工作；並利用「為教師創造空間」撥款聘用一名兼職助理，協助處理日常館務；同時每年亦招募得學生管理員數十名；此外，更有家長義工及校友協助新書處理及維修等事宜，讓館務暢順，持續為同學提供借閱服務。

2.2 弱處

- 2.2.1 圖書館於繁忙時段人流太多，秩序欠理想，學生擠在一起搜尋圖書，借閱輪候需時，間有混亂情況出現；
- 2.2.2 部分同學愛護圖書意識較弱，借出圖書每有破損情況，每年維修量頗高；
- 2.2.3 一年級學生未能熟習借還規則及手續，每有遲還圖書、錯放圖書及遺失圖書的情況出現；
- 2.2.4 閱讀未能得到整體老師的重視，少部分未依進度進行圖書課，影響學生表現，未能提升及改善其閱讀興趣和習慣；
- 2.2.5 圖書館空間有限，藏書已達飽和程度，書架不敷應用，限制長遠發展。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...圖書組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校園閱讀文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的獎勵計劃引起學生對閱讀的關注，藉以培養個人閱讀興趣和習慣 <ul style="list-style-type: none"> - 《圖書閱讀獎勵計劃》 - 《越讀越多分》 ● 班際借閱積分比賽 ● 每學年安排 2 期家長講故事，鼓勵低年級學生閱讀（一、二年級故事姨姨計劃） ● 安排課前《千人晨讀》時段，蘊釀校園閱讀氣氛 ● 籌組《晨光伴我行》伴讀計劃 ● 透過網頁發放閱讀資訊：《好書速遞》、《愛書人投票》等 ● 推行《悅讀學校》計劃 ● 舉辦英文圖書推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生達致獎勵計劃要求，並獲嘉許； ● 超過 70%受訪者同意： <ul style="list-style-type: none"> - 喜愛閱讀 - 經常到圖書館閱讀課外書籍 - 能於課餘時間主動閱讀 - 閱讀時能專注 - 養成個人獨立閱讀習慣 - 能透過多種途徑獲取閱讀資源 ● 學生於活動中積極參與，表現專注、投入 ● 整體上維持良好的借閱紀錄，並養成均衡而持續的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷調查 ● 活動觀察 ● 學生借閱紀錄 ● 獎勵計劃表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟老師 ● 全校教師 ● 黃偉儀老師 ● 李穎思老師 ● 周寶茵老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3500 作推動獎勵計劃及購置活動資源之用 ● 電腦技術支援 ● 家長義工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立閱讀交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌組班級讀書會(三至六年級)進行交流活動 ● 籌組《跨校閱讀》大使計劃 ● 籌組《閱讀大使》好書推介計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年10月至08年6月 ● 07年10月至08年5月 ● 08年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校三至六年級成功籌組班級讀書會 ● 學生於讀書會推廣活動中有充足的準備，樂於與人協作/分享，表現積極投入，能提供豐富的閱讀資訊並發揮個人創意 ● 超過 70%受訪學生表示喜歡交流活動，認同活動能提升他們的閱讀興趣並從中獲得更多的閱讀資訊 ● 超過 70%受訪學生認同跨校協作有助： <ul style="list-style-type: none"> - 培養閱讀的興趣 - 刺激思維，豐富個人識見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動觀察及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟老師 ● 圖書組委員 ● 三至六年級班主任 ● 李小娟老師 ● 黃偉儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀書會手冊 ● 中學閱讀大使

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 開發閱讀資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置中央圖書館及課室藏書 ● 全學年安排最少 2 次「閱讀之旅」參觀/訪問活動，透過不同途徑獲取資訊 ● 推行新生「集體申請公共圖書館」借書證計劃，鼓勵家長及學生善用社區資源 ● 全年安排 2-3 次書展及期刊訂購，方便家長及學生採購閱讀資源 ● 支援學科，為學生申請合適之網上閱讀資源：《每日一篇》、《新聞精讀計劃》 ● 申請相關閱讀資源活動，如：《閱讀約章》《書唔兇》《閱讀壁報板》 ● 申請公共圖書館外借服務 ● 進行主題剪報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 年 9 月至 08 年 4 月 ● 07 年 12 月至 08 年 4 月 ● 07 年 9 月至 08 年 11 月 ● 07 年 9 月至 08 年 7 月 ● 07 年 10 月至 08 年 6 月 ● 07 年 7 月至 08 年 8 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成按撥款添置的新書處理工作，將圖書編檔及登錄，成功匯入借閱系統，供學生使用 ● 為學生提供多元化校外/課外閱讀資源，擴闊閱讀途徑和機會，包括： ● 圖書資源、網上資源、消閒閱讀資源等 ● 資源開發涉及不同科目，為相關學科提供課本以外的教學資源 ● 專題研習補充課外閱讀資源能： <ul style="list-style-type: none"> - 配合各級主題，豐富閱讀資源 - 作多途徑的展示方式，方便閱覽 - 提供補充教材，用作討論，引發思考 - 提供最新資訊，更新和深化有關主題的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書登錄 ● 活動觀察和記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟老師 ● 李穎思老師 ● 周寶茵老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$24610 購置閱讀資源 ● \$1200 閱讀之旅活動費用 ● 圖書館助理及家長義工協助新書處理

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 發展「從閱讀中學習」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於閱讀課教授圖書基本技能與知識及閱讀策略 ● 籌劃《悅讀學校》計劃，透過主題探討，培養資訊搜集與整理能力，具體實踐「從閱讀中學習」的學與教策略 ● 參與合適校外讀寫比賽，引導學生先讀後寫，改善寫作水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 07年12月至08年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依進度完成圖書基本知識與技能訓練，學生懂得圖書分類和排架方式，順利搜尋所需的閱讀資源 ● 70%受訪學生及學生表現能體現「從閱讀中學習」的效能： <ul style="list-style-type: none"> - 利用不同途徑，廣泛搜集資料，資料豐富多樣 - 多角度分析問題，內容充實、有理據 - 能刺激思考，對有關議題作更深入的認知和學習 - 對學習更主動和感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱表現 ● 學生表現評審 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李小娟老師 ● 黃偉儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參考資料冊 ● 《快樂的圖書城堡》工作紙 ● \$500「悅讀學校」計劃物資

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$33010	1. 中央圖書 \$ 4000 2. 廣泛閱讀圖書 \$ 12610 3. 課室圖書 \$ 3500 4. 期刊雜誌 \$ 4500 5. 圖書閱讀獎勵計劃 \$ 2500 6. 越讀越多分 \$ 1000 7. 悅讀學校 \$ 500 8. 閱讀之旅 \$ 1200 9. 文具 \$ 2000 10. 獎狀 \$ 1000 11. 雜項 \$ 200
合共：\$ 33010	合共：\$ 33010

5. 成員名單

李小娟（組長）、黃偉儀、周寶茵、李穎思、孫翠儀（圖書館助理）

1. 宗旨

- 1.1 師生攜手創設一個安全、優美的學習環境，積極營造正面的學校文化。
- 1.2 透過不同的活動提升學生的成長表現，並為學生創建啓發潛能的教育環境及機會。
- 1.3 老師與學生均能從「啓發潛能教育」中獲得肯定並願意分享成果。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校的教育目標強調幫助學生盡量發展學業上及學業以外的潛質，與啓發潛能教育的目標吻合。
- 2.1.2 本校是一所基督教學校，基督教信仰所強調的愛、關懷及接納，正是啓發潛能教育的基礎概念。
- 2.1.3 本校的校園寬敞，具備發展啓發潛能教育中的“地方”這環節的充裕空間。
- 2.1.4 本校一向著重學生多元智能的發展，為發展啓發潛能教育奠定良好的基礎。
- 2.2.5 本校第三年推動啓發潛能教育，老師們對啓發潛能教育有基本的認識，有助推行。

2.2 弱處

- 2.2.1 去年只有藉一次週會向學生們介紹啓發潛能教育，故他們普遍不認識甚麼是啓發潛能教育，以致欠缺認同感，影響推行的成效。
- 2.2.2 本校學生人數眾多，較難確保每個同學的潛能都得到適切的發展。
- 2.2.3 學校財政資源有限，故影響推行啓發潛能教之中地方這項目的進度，一些佈置校園或課室的計劃往往需要推遲。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...啓發潛能育組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Place •用正面訊息強化學生對學校的歸屬感,積極營造一個溫馨、舒適的校園環境,讓學生覺得學校有「家」的感覺。	<ul style="list-style-type: none"> ● 美化校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 各層壁畫。 - 更新升降機內 平面圖及設各層命名牌 ● 歡迎及勵志項目 <ul style="list-style-type: none"> - 增加校園地下、走廊各處張貼勵志海報的位置,內容主要向學生介紹 IE 的基本理念及抗逆力 - 張貼親子勵志海報設計的優勝作品 - 在校園當眼處掛 IE 理念的大橫額 - 地下外牆(近籃球場宣傳橫額:信、望、愛 - 各樓層加設簡介與圖示 - 地下接待處、校園設施均有溫馨而清晰的告示 - 校內各項活動或研討會均有清楚的圖示或歡迎信息 	<ul style="list-style-type: none"> - 分階段進行施工 - 9 月份完成 ● 全年進行,每學期更換一次 - 10 中完成 - 9 月中拍照,10 月尾完成 - 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%受訪者表示 - 喜歡學校,感到校園環境舒適整潔有親切感,喜歡回校上課 - 校園環境得到悉心的照顧,各項設施與標示能傳達彼此關顧的信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● IE 問卷 ● 訪問家長/訪客 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總負責人: - 謝主任 - 譚美玲老師(壁畫部份) - 總務組(海報、平面圖) - 訓輔組(班級經營) ● 班主任 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝影公司員工 ● 教學助理統計問卷資料 ● 校工(花王)/園藝公司

	<ul style="list-style-type: none"> ● 多讚賞、高展示布置 - 獎品櫃附加得獎照片，表揚同學努力的成果 - 走廊各層課室玻璃窗，展示學生作品及相片等 - 各層課室外牆裝置繩索，以便展示學生作品 ● 課室環境營造 - 利用課室門大膠片，進行班門班相設計 - 班本專用壁報 - 收集小玩物及擺設 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年進行，按比賽獎項更換展示 - 全年進行，按需要更新內容，由班主任及科任老師跟進 - 9月初完成 - 按需要更新內容 - 全年進行(配合班級經營活動) 			<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	
--	--	--	--	--	---	--

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. People</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員能認同及實踐「啓發潛能教育」的理念，營造正面的人際社交模式 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行有關「啓發潛能教育」的實踐經驗分享會 鼓勵老師多作經驗交流，分享心得或成功經驗 設「心靈加油站」提醒並鼓勵同事用啓發潛能教育的理念處理日常的學生問題與教學事務 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行，日期次數根據校務會議日期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的教職員認為此類工作坊或分享有助： <ul style="list-style-type: none"> 他們認識啓發潛能教育 深化對有關理念的認知和策略運用 啓發有關理念的應用範疇 促進運用有關理念以檢視日常教學工作 老師認同「心靈加油站」有助鼓勵他們運用有關理念處理日常的學生問題與教學事務 	<ul style="list-style-type: none"> 相關記錄 問卷 觀察並記錄老師分享的內容和感受 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 陳校長 陳玉珊主任 唐姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> 心靈加油站文章
<ul style="list-style-type: none"> 家長能與老師溝通及合作，建立良好關係，合力培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長講座/分享會 設敬師日活動，鼓勵家長欣賞老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全年一次 10/9/2007 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%受訪老師表示能與家長合作培育學生 超過 70%受訪家長表示信任教師，樂意讓子女在學校就 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷/訪問 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 許主任 鄧主任 	<ul style="list-style-type: none"> 敬師咭 教學助理統計問卷資料

<ul style="list-style-type: none"> 老師之間建立團隊緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，向核心價值觀朝進 學生對啓發潛能教育的理念有進一步的認識，並培養積極樂觀的個性 	<ul style="list-style-type: none"> 以「靈程路上進深行」為教師團契主題，以聖經真理進行靈命的反思和建立 建立支援小組：教師祈禱會及祈禱小組，分享及分擔喜與憂 關心同事，每月份張貼生日日期，饋送小禮物以示鼓勵及關懷 分享造就生命素質的屬靈文章，以作自我檢視、激勵 週會信息分享 微笑/親善大使 多元化的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教師團契聚會進行 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%同事認為： <ul style="list-style-type: none"> 活動信息能促進生命反思，認定個人的價值和個人素質的成長 祈禱小組能提供渠道彼此扶助，分享及分擔，促進了解 能與其他同事建立夥伴關係 70%學生表示能： <ul style="list-style-type: none"> 有信心應付各種事情和問題 對所做的表示興奮、感興趣 與他人建立良好的社群關係 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 APASO 抽樣訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組 陳玉珊主任 負責週會的老師 林綺云主任 	<ul style="list-style-type: none"> 微笑大使襟章
---	--	--	--	---	--	--

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. Program</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動加強老師與學生、學生與學生之間的聯繫，從而建立良好的朋輩和師生關係 學生能熱愛生命，活出健康快樂人生 	<ul style="list-style-type: none"> 校本輔導活動之「班本共融活動」 設立「生活點滴」小冊子，讓學生跟老師透過文字或圖畫分享心聲，建立關係。(低年級可用短語或圖畫來分享) 溫馨陽光遍校園計劃，鼓勵每位老師透過不同的渠道關心家長及學生，例如面談、打電話、寫書籤等 全方位活動中，安排探訪及義工服務，周會聯課安排有關生命教育的課題或講座來傳遞熱愛生命的訊息 校本輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年(每學期不少於五次) 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查結果，有 70%學生認同建立了良好的朋輩和師生關係。 全校每個家長或學生最少得到老師兩次主動的關心 APASO(學生情意及社交問卷調查)的負面情緒平均值低於 1.8 % 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 問卷/訪問 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 唐詠欣姑娘 黃華清主任 唐詠欣姑娘 連淑娟主任 陳智健主任 唐詠欣姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理統計問卷資料 班會活動文件指引及資料

<ul style="list-style-type: none"> • 學生能投入學習生活，擴闊學習興趣和合作經驗，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過深化合作學習及高階思維策略之應用，優化課堂，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 老師認同大部份學生： <ul style="list-style-type: none"> - 對學習有興趣 - 於學習上有滿意的表現 - 能建構知識，掌握學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷/訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江佩玲主任 	
<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的獎勵計劃及服務計劃，學生為自己訂定及完成個人目標，積極追求進步，培養服務精神，從而增強其信心，認定自我，發展不同的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不同需要和潛能的學生安排不同的獎勵計劃及服務計劃 ● 各學科獎勵計劃及比賽： <ul style="list-style-type: none"> - 交齊功課獎勵計劃 - 優秀生及進步生 - 圖書閱讀獎勵計劃 - 「自我挑戰」獎勵計劃 - 體適能獎勵計劃 - 傑出服務獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 模範生選舉 - 模範風紀選舉 - 各科組傑出學生嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵及服務計劃多元化及涵蓋面闊，包括學術、體育、閱讀、服務，可為學生提供不同發展潛能的機會 ● 全校不少於 30% 學生獲得獎勵 ● 70% 受訪學生表示有成就感及成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 ● APASO ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳玉珊主任 ● 各科組主管 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. policy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過學校政策，體現公平、兼容、民主、尊重的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組釐訂教師專業能力表現資歷架構 ● 訓輔組制定清晰獎懲制度和措施 ● 活動組制定公平參與活動及服務措施 ● 課程組制定分組策略及合作學習模式以照顧學生的個別差異 ● 訓輔及學生支援組為不同學習需要的學生安排適切的支援措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資歷架構能： <ul style="list-style-type: none"> - 詳列各階段的專業表現， - 訂明各職級資歷應達到的能力標準，促進專業承擔 - 為團隊專業表現提供指標、共同規範與期望 ● 70%受訪者認為： <ul style="list-style-type: none"> - 有機會向學校表達意見 - 學生獲得均等機會參與學校服務工作、活動及比賽。 - 學校能以公平、民主、尊重的原則制定政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件檢核 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 鄧主任 ● 連主任 ● 江主任 ● 唐姑娘 	

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. Process</p> <p>加強團隊內外溝通，尋求專業決策及共識</p> <p>• 肯定學生在成長過程中所付出的努力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議會前諮詢按所屬範疇召集專責人員議事決策與外間不同專業群體聯繫，在決策過程中諮詢專業意見 ● 定期收集教師/家長對校政的意見 ● 當學生有進步表現，老師即時嘉許，如口頭具體回饋或給予獎勵 ● 定期舉行頒獎禮，並將獎盃或獎座展示 ● “高展示、多讚賞”策略，利用課室外牆裝置繩索，展出不同主題的學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 家長 (上學期) ● 教師 (上/下學期) ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查，有 70% 教師表示： <ul style="list-style-type: none"> - 管理層與同事有良好的溝通 - 有不同的途徑和機會對校政表達意見 - 認同學校政策 ● APASO(學生情意及社交問卷調查)的平均值高於常模。 ● 學校定期舉行頒獎禮。 ● 透過抽樣問卷調查結果，有 70% 同學認同作品展示加強他們對同學的認識及欣賞同學付出的努力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 謝主任 ● 鄧主任 ● 江主任 	

<ul style="list-style-type: none"> 加強教職員交流及培訓計劃,鼓勵教師以尊重、信任、關愛、扶持、扶助方式培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加海外的 IE 學校之旅或參觀香港實施 IE 的學校 鼓勵老師多作經驗交流,分享心得或成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 校務會議內分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查,有 70%教師表示: <ul style="list-style-type: none"> 透過其他同工的分享,教師更肯定啓發潛能教育的成效 經常以尊重、信任、關愛、扶持、扶助方式培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 陳校長 陳玉珊主任 	
--	---	---	--	--	--	--

4. 財政預算：

收入	預算支出								
學校撥款：\$3200	<table border="0"> <tr> <td>宣傳物資</td> <td>\$1000</td> </tr> <tr> <td>禮物/獎品</td> <td>\$1000</td> </tr> <tr> <td>申請大獎</td> <td>\$1000</td> </tr> <tr> <td>雜項</td> <td>\$200</td> </tr> </table>	宣傳物資	\$1000	禮物/獎品	\$1000	申請大獎	\$1000	雜項	\$200
宣傳物資	\$1000								
禮物/獎品	\$1000								
申請大獎	\$1000								
雜項	\$200								
合共：\$3200	合共： \$3200								

*因啓發潛能教育的推行牽涉學校不同範疇,故有關財政支出可參考各科組的預算。

1. 宗旨

- 1.1 讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神。
- 1.2 配合校本課程，推動全方位學習，讓學生獲得全人發展，提升他們的共通能力。
- 1.3 提供多元化活動，讓學生善用餘暇，發展學生不同的興趣與潛能，以達至均衡的全人教育。
- 1.4 透過參與課外活動，學生能享受愉快的校園生活；增進師生感情，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.5 提升學生的自我形象，幫助他們培養充足的自信心，建立自我的價值觀及待人接物的正確態度。
- 1.6 提高學生對社會事物的認識和服務社群的精神，養成他們合作、自律，並對社會承擔的精神。
- 1.7 協調各科組之人手分配及場地安排，達致善用資源。
- 1.8 善用社區資源，推動及鼓勵學生參與社區活動。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 活動多元化。
- 2.1.2 教師各具專長，帶領各項活動及比賽經驗豐富。
- 2.1.3 學生積極參與各項活動及比賽。
- 2.1.4 學校能善用外界撥款，提供訓練或活動，讓家境清貧的學生能夠參與課外活動。
- 2.1.5 家長義工隊積極為學校服務，令活動更順利舉行。
- 2.1.6 聘請活動助理、專責協助跟進各項課外活動，提高課外活動質素。

2.2 弱處

- 2.2.1 課外活動類別過多，部份組別跟進不足，令質素下降。
- 2.2.2 未能與其他科組配合，定出推行活動項目之優次，支援學與教。
- 2.2.3 舉辦大型活動時，受到場地限制。

3.計劃內容

工作計劃 2007-2008...活動組

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 統籌全方位學習，配合校本課程發展，發展學生多元智能，擴闊學習機會和體驗、發展共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫學校正規課程與非正規課程，延伸學習領域，擴闊學習經歷，促進學習的技能，達致全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/07-06/08 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%各科組召集人認為本組所統籌的全方位學習活動能配合各級跨科組課程發展 ● 整體學校活動的策劃，涵蓋面闊、多元化，全校學生均獲得多元化學習經歷，發展共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項全方位學習活動學生參與率 ● 觀察學生在活動中的表現 ● 教師意見調查 ● 學習成果展示 ● 活動組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 黃賽珍老師 ● 許文進老師 ● 鄭藹茵老師 ● 余詠然老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位核心小組 ● 各科組召集人 ● 參觀機構 ● 協辦機構 ● 活動助理 ● 活動費 \$1000 ● 旅行資助 \$1000 ● 協辦機構到校表演費用\$2000

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鼓勵學生積極參與活動比賽及表現，提升學生的個人成長表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校發展津貼資助學生參加活動 ● 運用校本課後支援及學習、賽馬會全方位學習基金資助經濟有困難的學生參加課外活動 ● 校外比賽 ● 校內校外表演 	● 09/07-06/08	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於各項活動中平均出席率高於 80% ● 觀察學生參與活動的情況 ● APASO 學生『對學校的態度』問卷調查，『成就感』高於常模 2.67 ● 全校有 20%學生在公開 ● 比賽中獲獎或取得優異的成績，並有 20%學生參與不同的演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 統計各項活動學生出席率 ● 統計清貧學生獲得資助參加收費活動班人數 ● 統計參加比賽學生、獲獎人數及紀錄比賽成績 ● 統計學生參加表演的情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 ● 連淑娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼資助 ● 活動助理 ● 校本課後支援及學習 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 活動助理 ● 各科組校外比賽紀錄 ● 校外比賽 \$3000 ● 交通費 \$3000 ● 活動助理 ● 各科組活動紀錄 ● 校外表演 \$1000 ● 獎品\$500

目標	執行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增加學生參與社會服務，促進個人成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排幼童軍、公益少年團參與不同的社會服務 ● 六年級「一人一服務」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 09/07-06/08 ● 22/2/08 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展他們的溝通能力及對社會的承擔精神，熱愛生命，激發成就志向，增加成功機會 ● 全體六年級學生有機會參與探訪長者之社會服務，豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計幼童軍、CYC 團員參與社會服務次數 ● 檢討會議 ● 活動後反思 ● 學生自評表(參考專題研習評量表) ● 教師觀察學生在活動中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連淑娟主任 ● 許文進老師 ● 鄭藹茵老師 ● 連淑娟主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 周少蘭老師 ● 陳嘉雯老師 ● 學生參與社區服務計劃 ● 協辦機構 ● 工作坊費用 \$1600 ● 交通費 \$2000 ● 公民教育委員會資助 \$2578 ● 唐詠欣姑娘 ● 家長教師會 ● 活動助理 ● 協辦機構

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$14000	雜項	\$ 200
	交通費	\$ 4000
	獎品 / 紀念旗	\$ 1200
	校內活動	\$ 4600
	校外比賽活動	\$ 4000
合計： \$14000	合計：	\$ 14000

5. 成員名單

連淑娟（組長）、黃賽珍、許文進、鄭藹茵、余詠然

學生事務組

1. 宗旨

- 1.1 配合學校需要，制訂各項和推行有關學生事務範疇的工作。
- 1.2 提供適切的入學適應輔導和跟進服務，讓新生盡快融入學校生活。
- 1.3 統籌升中事宜，讓學生能順利過度升中。
- 1.4 統籌學校小一入學、編班、升留班及收取插班生事宜，讓老師能順利完成有關工作。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本組工作已制定明確的程序，運作暢順及效果良好。
- 2.1.2 文件存檔有系統，易跟查各項記錄。
- 2.1.3 本組的工作手冊為同事提供具體的指引。
- 2.1.4 教師流失量低，熟悉各項工作的運作。

2.2 弱處

- 2.2.1 學校工作繁瑣，部份同工及文職人員沒有依期完成工作，影響工作進度。
- 2.2.2 因支出多涉及消費物品，財政預算不太準確。
- 2.2.3 沒有有關本組的工作範疇的培訓，只能從工作中累積經驗。
- 2.2.4 本年度超過半數五年級班主任都是新任教的，故對升中事宜不熟識。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...學生事務組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助新生和家長認識學校，並提供入學適應輔導和跟進服務，讓他們盡快融入學校生活	● 舉行小一家長會，協助小一家長了解學校政策及讓學校初步了解新生	● 8月底	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長出席家長會 ● 80%家長認為家長會的內容能讓他們了解學校政策，從而協助子女盡快適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朱燕華主任 ● 行政組及APSM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長秘笈
	● 舉行小一新生適應日，幫助小一新生認識校園環境及設施。	● 8月底	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一新生出席適應日 ● 大部分小一新生能說出學校不同地方的名稱和懂得使用有關設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朱燕華主任 ● 行政組及APSM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀指引 ● 手提咪 ● 學校設施及校園環境相片
	● 舉行小一家長座談會，讓家長更進一步了解子女的適應情況。	● 9月底	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長出席小一家長座談會 ● 80%家長認為座談會的內容能有助他們更進一步了解子女的適應情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 觀察記錄表 ● 新生適應調查表 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朱燕華主任 ● 小一班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一學生學習生活相片簡報
	● 推行「大哥哥大姐姐」計劃、「家長義工查手冊」計劃，協助小一新生適應小學生活，繼而投入校園生活，感到被關懷	● 9月至12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%小一學生認為計劃有助他們投入校園生活，感到被關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃記錄表 ● 觀察 ● 心聲表 ● 小一學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朱燕華主任 ● 四、五年級的大哥哥大姐姐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件套 ● 禮物 ● 貼紙 ● 家長義工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 讓小五、小六家長和學生認識升中派位事宜	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過座談會、工作坊、參觀活動，讓家長和學生認識升中派位事宜 - 小六、小五家長座談會 - 參觀中學 - 小六升中面試工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月中、四月底及5月中 ● 11月、4月 ● 聖誕假期及復活節假期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%家長和學生認同有關活動能提供適切的資訊，有助了解升中派位事宜 ● 家長懂得選校技巧，選校過程順利 ● 統計升中派位結果，超過 85%的學生獲派首三志願的中學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 口頭訪問 ● 觀察 ● 統計派位結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林綺云主任 ● 陳美娟老師 ● 鄭淑沅老師 ● 林綺云主任、 ● 林綺云主任 ● 陳美娟老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷、老師名牌、相機、校車

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 配合學校需要，妥善處理分班、升留班及插班生的事務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分發程序指引、會議、紀錄表、讓老師清楚工作程序 - 小一新生 - 小一後補生 - 分班、升留班 - 小二至小六插班生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月、6月 ● 6月中 ● 7月初 ● 6月至8月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師滿意分班、升留班的工作安排 - 老師明白分班、升留班、甄選插班生準則及程序，有關工作過程順利 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林綺云任、書記 ● 林綺云主任及鄭淑沅老師 ● 林綺云主任、王逸強老師 (IT 支援)、一至四年級班主任、陳智健主任、江佩玲主任、葉麗霞主任、朱燕華主任 ● 林綺云主任、陳美娟老師、鄭淑沅老師、教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生名單 ● 學生派位證 ● 糖果 ● 分數紀錄表 ● 面談試題 ● 分班名單 ● 分班便條 ● 品行表 ● 全級名次榜 ● 試卷 ● 收取學生紀錄表

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$14600	1. 膠袋（新生禮物包、幼稚園禮物包、交收文件） \$300 2. 禮物（糖果、貼紙、書簽、月餅、手工物料、 大哥哥大姐姐禮物、幼稚園參觀禮物） \$3500 3. 文具（膠文件套） \$200 4. 交通費 \$600 5. 開放日 \$10000
合共： \$14600	合共： \$14600

5. 成員名單

朱燕華(組長)、林綺云(組長)、李曉暉、黃小燕、鄭淑沅、陳美娟

公共關係組

1. 宗旨

- 1.1 確保學校有足夠的人力資源，讓教學事務能正常運作。
- 1.2 為教職員及學生安排膳食事宜，讓校園生活能順利進行。
- 1.3 建立不同的支援網絡，如校友、家長、友校等，建立團隊歸屬感，促進和支援學校發展。
- 1.4 宣傳學校，加強社區人士對學校的認識，建立良好的聲譽。
- 1.5 透過與外間機構合作，推行健康教育，提升教師與學生的健康意識，養成良好的健康生活模式。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 有清晰的教職員請假指引及編排代課系統，方便編排代課。
- 2.1.2 有系統監察及安排午膳供應商為本校的師生提供良好的午膳服務。
- 2.1.3 家長教師會組織健全，家長對學校事務十分關心，對校方各項措施均表支持。
- 2.1.4 學校與有關健康校園的機構有緊密聯繫。

2.2 弱處

- 2.2.1 老師出外公幹及參加講座頻密，間或影響學校事務的正常運作。
- 2.2.2 缺乏籌備校友會的經驗。
- 2.2.3 部份家長不積極參加家教會的活動。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...公共關係組

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
1. 確保學校有足夠的人力資源，使學生在校內的各項學習能順利進行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排空堂老師或代課老師代課 ● 派發代課指引及守則予代課老師並加以指導，以配合日常的教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的每節學習時段均有老師授課或看管，讓學習能順利進行 ● 代課工作有清晰的指引 ● 代課老師能按要求完成工作，表現令滿意，與老師及學生建立良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師代課紀錄 ● 請假老師填寫《代課老師工作調查表》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 許麗瓊主任 ● 李怡華老師 ● 鄧潔瑩老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代課教師資料、教師代課表、代課工作備忘、教師代課紀錄、代課老師工作調查表
2. 為教職員及學生安排午膳。	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察午膳供應商的運作與服務質素 ● 培訓膳長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員及學生每天準時享用午膳，供應商與學校溝通良好，積極解決問題，午膳餐盒質素能保持水準 ● 80%的老師及同學認同膳長的工作表現良好，準時當值，熱心服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員及學生的口頭報告 ● 總膳長填寫膳長出席表 ● 老師填寫膳長工作調查表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 許麗瓊主任 ● 馮樂賢老師 ● 李怡華老師 ● 范利好老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 膳長出席表 ● 膳長口頭報告 ● 膳長工作調查表

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
3. 促進學校與家長教師會合作，使學生在老師與家長的關愛下健康、快樂成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開家長教師會會議 ● 舉辦不同類型的家長班及親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 委員參加會議並能積極投入會務工作 ● 舉辦不少於六次家長班及親子活動 ● 70% 參加者認同有關活動能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效提升其健康生活的認知 2. 推動實踐，建立健康生活模式 3. 促進家校、家長間的溝通，使更能了解子女/學生的成長表現和需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會會議 ● 紀錄 ● 觀察 ● 活動紀錄、口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會 ● 許麗瓊主任 ● 馮樂賢老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協辦機構 ● 健康、飲食衛生等資訊
4. 推動健康飲食文化，使學生養成良好健康飲食習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構及家長教師會合作，舉辦各類健康飲食活動，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康講座 2. 健康午膳選舉 3. 健康嘉年華 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不少於 3 次的健康活動，使教職員、家長、學生生活在健康環境中 ● 給予健康、飲食衛生等資訊予家長及學生 ● 發動家長積極參與專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各項活動的資料、報名表、口頭訪問 ● 健康、飲食衛生等資訊 ● 統計出席人數、口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 許麗瓊主任 ● 馮樂賢老師 ● 范利好老師 ● 李怡華老師 ● 鄧潔瑩老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協辦機構 ● 家長教師會

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
5. 促進學校與校友的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦校友會籌備委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校友會籌備委員會 ● 成立校友檔案 ● 舉辦最少兩次籌備會議 ● 蒐集會章資料，作擬寫會章參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 茶點
6. 宣傳學校（按特定範疇），致力提升學校形象及校譽	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作宣傳橫額 ● 提供學校資料給報章刊物、機構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按校方要求完成製作宣傳學校橫額 ● 按需要提供學校資料給報章刊物、機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組組員 	

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款 \$5000	宣傳橫額 \$1000 雜項 \$1000 健康活動 \$1500 校友會籌備委員會 \$1500
合計 : \$5000	合計 : \$ 5000

5. 成員名單

許麗瓊（組長） 馮樂賢、李怡華、范利好、鄧潔瑩

1. 宗旨

- 1.1 均衡發展讀寫聽說能力
- 1.2 拓寬閱讀面，提高閱讀素質
- 1.3 培養學生「從閱讀中學習」的能力
- 1.4 加強文學學習元素，培養學生審美能力和審美情趣
- 1.5 加強培養思維能力
- 1.6 加強中國文化學習，培養學生對中華文化的認識

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 中文是學生的母語，對學生學習本科有幫助。
- 2.1.2 在日常生活中，學生接觸中文的機會多，應用也廣泛，對鞏固本科所學知識有幫助。
- 2.1.3 本校除英文科外，其他科目均以中文授課，學生接觸中文的機會較多。
- 2.1.4 本校每班有足夠的中文圖書，在圖書課供學生借閱，提高學生的自學能力。
- 2.1.5 相較其他科而言，學生在學習上有困難時，較容易得到家長的協助。
- 2.1.6 學生樂意參與本科校內及校外的活動。
- 2.1.7 中文廣泛閱讀圖書計劃的推行，能提高學生的閱讀興趣，增強他們的理解能力。
- 2.1.8 集體備課及同儕觀課有助提升教師的教學素質。

2.2 弱處

- 2.2.1 新課程指引剛落實，加上教材分量龐大，需大幅剪裁修訂，才能配合本校學生需要。
- 2.2.2 學生個別差異大，課程較難配合每個學生的需要。
- 2.2.3 受粵方言區語言環境影響，學生偶以口語入文，影響書面語句的表達。
- 2.2.4 學生的說話表達能力仍有改善空間。
- 2.2.5 中文字結構筆劃多變，一字多音多義，亦有一字多寫，容易混淆。

3 計劃內容

工作計劃 2007-2008...中文科

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.全面推行讀寫結合，從閱讀中鞏固學生的寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪裁課程，以讀寫為重心，組織學習單元，透過集體備課，設計優化的讀寫結合策略和寫作課業。各級全年選取兩個或以上的單元，編寫完善的單元教學設計 ● 透過學生互評、教師講評提升學生的寫作表現 ● 教師增加朗讀、表揚、張貼學生的優秀作文或進步作文，提升他們寫作的興趣和信心，促進學生投入學習，提升學習效能 ● 有系統規劃中讀課，透過閱讀分享，提升學生的閱讀興趣及素質；並配合讀文學習單元，推展有系統的延伸閱讀。以 P5 為試點級別，重點提升學生的閱讀效能。 ● 與教育學院合作，舉辦「小學創意寫作培訓課程計劃」及「小學廣泛閱讀計劃」，透過講座，教授 p2-p6 同學閱讀策略及寫作策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年推行 ● 全學年推行 ● 全學年推行 ● 全學年推行 ● 全學期 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生的寫作內容比以前豐富 ● 70%教師認為學生所寫作的文句和篇章比以前通順 ● 95%學生能完成讀寫結合的學習任務 ● 80%教師認為推行讀寫結合能提升學生的寫作能力 ● 70%學生更喜歡寫作 ● 70%學生認為自己寫作有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪問 ● 會議檢討 ● 檢視生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍 ● 朱燕華 ● 黃華清 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 教育學院協作同工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的溝通力、創造力和批判性思維能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面推行合作學習策略，提升學生的高層次思維能力及溝通力。 ● 透過教師培訓及校內同工經驗分享，提升教師高層次思維教學的能力。 ● 教師共同備課，利用六頂帽子、兩面思考、多方思考、時間線、推測後果等思維策略，設計高層次提問及教學策略，提升學生的批判性思維能力及創造力。 ● 在五年級推行「從中文單元學習，到思維訓練」教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年推行 ● 全學期 4 次 ● 全學年推行 ● 全學年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能清晰表達自己的意見 ● 80%學生能專心地聆聽別人發言 ● 60%學生能接納別人的意見 ● 60%學生在課堂上或課業上能展現新的意念 ● 60%學生在課堂上或課業上能就一些意見或現象進行分析，表達自己的觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生訪問 ● 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍 ● 朱燕華 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 ● 友校協作同工

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升評估效能，以評估促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 每單元進行進展性評估，教師能監控教學效能；同時讓學生了解自己的學習表現，及時調整學習策略，改善學習 ● 收集及分析學生表現數據，並利用試後檢評會制定跟進策略，及時進行增潤教學 ● P3-P6 推行說話互評及作文互評，以互評促進學習 ● 教師在教學過程中，緊密觀察學生課堂學習表現，隨時給予學習回饋，不斷促進他們的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年推行 ● 每學期 4 次 ● 每學期 1 次 ● 全學年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為進展性評估能幫助他們更有效學習 ● 80%教師認為試後數據分析及檢評會能使他們有效調整教學，促進學生學習 ● 70%學生認為教師隨時給予學習回饋能幫助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生訪問 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃賽珍 ● 朱燕華 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$4400	1. 參考書 \$600 2. 比賽費用 \$1500 3. 中文科活動 \$500 4. 課堂活動材料 \$1500 5. 雜項 \$300
合計：\$4400	合計：\$4400

5. 成員名單

黃賽珍(科主席) 、 朱燕華(科主席) 、 朱慕賢 、 黃偉儀 、 各級中文科老師

1. Objectives

- 1.1 Enhance pupils' reading and writing ability.
- 1.2 Develop pupils' higher order thinking skills and creativity.
- 1.3 Cater for pupils' individual differences in learning English
- 1.4 Enhance assessment for learning.
- 1.5 Arouse pupils' interest in reading English books.

2. Present situation

2.1 Strengths

- 2.1.1 Vertical curriculum of four language skills (reading, writing, speaking and listening) has been developed.
- 2.1.2 Teachers are experienced. Most of them have more than 10 years of experiences in teaching English.
- 2.1.3 All teachers have attained the language proficiency benchmark as well as IIT level of information technology skills.
- 2.1.4 Our school has developed a good culture of collaborative lesson planning.
- 2.1.5 The school campus favours learning.
- 2.1.6 Most pupils are active in participating activities planned by teachers.
- 2.1.7 NET Enhancement Scheme helps to create an English-rich environment.
- 2.1.8 The principal and parents are supportive.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some pupils are not confident enough to use English as a tool of communication in daily lives.
- 2.2.2 Pupils are generally weak in critical thinking and problem solving skills. Hence, the parts of comprehension and language use results in assessments are not as good as other parts.
- 2.2.3 Some parents cannot give sufficient support nor provide enough exposure for pupils to learn English.
- 2.2.4 Some teachers are not familiar with the new trend in teaching English language.
- 2.2.5 Assessment modes are not diversified enough to cater for individual differences.
- 2.2.6 Some pupils are not initiative enough to read English books.

3. Implementation plan

工作計劃 2007-2008...英文科

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
1. Enhance pupils' reading and writing ability	<ul style="list-style-type: none"> teachers set target language skills to be learned in tasks and activities according to the school-based vertical curriculum of reading and writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> 07-08 	<ul style="list-style-type: none"> 60% pupils can use the target language skills to accomplish tasks and activities. 70% of pupils get pass marks in the parts of reading comprehension writing in tests and exams. 	<ul style="list-style-type: none"> observation co-plan records design of tasks pupils' work subject meeting records book inspection records test & examination results analysis 	<ul style="list-style-type: none"> Yip Lai Ha Chow Po Yan Lok Yat Yu Class leaders 	<ul style="list-style-type: none"> pupils' work co-plan records vertical curriculum of the four language skills teaching schedules writing outcomes framework book inspection records
	<ul style="list-style-type: none"> Help from experts from EDB and HKBU to design and give expertise advice and help on enhancing pupils' reading and writing skills 				<ul style="list-style-type: none"> Yip Lai Ha Chow Po Yan Lok Yat Yu 	<ul style="list-style-type: none"> reading manuals developed by HKBU expert meeting records with EDB officer co-plan records test & exam papers exam results analysis

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
2. Develop pupils' higher order thinking skills and creativity.	<ul style="list-style-type: none"> Design strategies to address the school-based vertical curriculum of higher order thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> 07-08 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils use target higher order thinking skills to accomplish the tasks assigned by teachers 	<ul style="list-style-type: none"> observation design of tasks co-plan records video clips of lesson observations lesson plans 	<ul style="list-style-type: none"> Yip Lai Ha Chow Po Yan Lok Yat Yu Class leaders 	<ul style="list-style-type: none"> co-plan records video clips of lesson observations lesson plans
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers give inputs to stimulate pupils' imagination and creativity 		<ul style="list-style-type: none"> 50% of pupils show and creativity in tasks 	<ul style="list-style-type: none"> pupils' work observation video clips of lesson observations lesson observation records 		<ul style="list-style-type: none"> co-plan records reading manuals developed by HKBU video clips of lesson observations
	<ul style="list-style-type: none"> Enhance pupils' language through teachers' good questioning techniques 		<ul style="list-style-type: none"> 70% of pupils can give reasonable answers to teachers questions 	<ul style="list-style-type: none"> observation pupils' work co-plan records video clips of lesson observations lesson plans subject meeting records 		<ul style="list-style-type: none"> pupils' work teachers' written feedback on pupils work co-plan records video clips of lesson observations lesson plans subject meeting records

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
3. Cater for pupils' individual differences in learning English	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils help one another to accomplish tasks through cooperative learning 	• 07-08	<ul style="list-style-type: none"> • 70% pupils help one another in groups to accomplish tasks and activities 	<ul style="list-style-type: none"> • observation • video clips of lesson observations • co-plan records 	<ul style="list-style-type: none"> • Yip Lai Ha • Chow Po Yan • Lok Yat Yu • Class leaders 	<ul style="list-style-type: none"> • video clips of lesson observations • co-plan records
	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers tailor the curriculum and design various learning modes to suit diverse learners 		<ul style="list-style-type: none"> • 70% of pupils enjoy and accomplish tasks and activities 	<ul style="list-style-type: none"> • interview teachers • observation • teaching schedules • pupils' work • co-plan records 		<ul style="list-style-type: none"> • co-plan records • teaching schedules • video clips of lesson observation
4. Develop assessment for learning	<ul style="list-style-type: none"> • teachers give on-going evaluation on pupils' performance and give oral or written quality feedback for pupils to improve 	• 07-08	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of pupils make improvements according to the improvement suggestions of teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • co-plan records • interview pupils • observation • pupils' work • book inspection records • formative assessment evaluation records 	<ul style="list-style-type: none"> • Yip Lai Ha • Chow Po Yan • Lok Yat Yu • Class leaders 	<ul style="list-style-type: none"> • co-plan records • pupils work with teachers' written feedback • pupils' work • book inspection records • formative assessment evaluation records

Objectives	Implementation strategies	Time	Index of success	Assessment	Persons responsible	Resources
5. Arouse pupils' interest in reading English books	· teachers share their reading experience through lunch time TV broadcasting	· 07-08	· 65% of pupils agree that they like reading English books	<ul style="list-style-type: none"> · data from Central Library · pupils' book reports · co-plan records · interview pupils · observation · extensive reading scheme records 	<ul style="list-style-type: none"> · Yip Lai Ha · Chow Po Yan · Lok Yat Yu · Class leaders · NET · All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> · data from Central Library · book reports · co-plan records · English books
	· carry out Big Reader Scheme					
	· carry out reading programs in extensive reading lessons					

4. Budget

Budget	Expenditure
School Fund : \$8,700	<ul style="list-style-type: none"> 1. Teaching aids and resources \$ 3,500 2. Reference books and story books \$ 3,000 3. Speech Festival \$ 1,500 4. Gifts and prizes for English activities \$ 500 5. English corner \$ 200
Total : \$8,700	Total : \$ 8,700

5. Teachers responsible

Yip Lai Ha (Panel), Chow Po Yan, Lok Yat Yu, English teachers

1. 宗旨

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
- 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本科老師大都有豐富教學經驗，工作投入、認真、盡責。
- 2.1.2 設立科研小組，專注於設計教學策略，建立專業交流，提升教學質素。
- 2.1.3 學生的計算能力不俗。

2.2 弱處

- 2.2.1 本校老師具專科訓練人數不多。
- 2.2.2 老師在解題策略的知識掌握不多。
- 2.2.3 老師有關設計具質素的課業能力需提升。
- 2.2.4 學生思考模式直接、簡單，變通能力較弱。
- 2.2.5 學生做非常規的題目表現欠理想。
- 2.2.6 學生依賴性強，在解題及計算答案均依賴老師指示。
- 2.2.7 校內學習數學氣氛較弱，學生學習數學興趣不大。

3. 計劃內容

工作計劃 2007-2008...數學科

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校本課程, 深化本科特色, 調適學習內容, 提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席規劃各級可進行解題的課題, 輔以解題方法, 建立校本解題課程。另修訂去年校本情境工作紙, 改善質素, 配合學生的能力 ● 進行課程調適, 按課題進行整合教學內容(如教畢運算題後教授應用題); 刪減增潤課題, 以最多刪 20%至 25%, 以增加教學時間 ● 在四至六年級推行「以生為本」教學策略 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教師認同: <ul style="list-style-type: none"> - 校本課程方向正確, 能協助老師聚焦發展重點及難點 - 認同教學內容適中, 教學進度理想 - 能有助提升學生的共通能力和解題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與老師面談, 檢討學生學習及課業表現 ● 每學期定期由科主席及科研成員檢視工作紙質素 ● 各級科任檢討教學進度 ● 觀察學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科研小組 ● 四至六年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情境及解題工作紙、進度表、四至六年級備課記錄表
2. 深化合作學習於課堂應用, 提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用備課表, 老師每學期最少三次運用合作學習設計教學活動 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪學生及老師認同: <p>教學策略能:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升思維 - 幫助建構知識 - 啟發學習、刺激思考和學習興趣 <p>促進共通能力的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 	● 科主席	

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考後利用評檢會，分析及檢討學生表現，並討論及跟進學習難點 ● 利用課業評估學生的表現 ● 完成每單元教學後需進行評估，讓師生掌握學習情況，並作出適時的跟進 ● 上下學期各級完成一次實作評量及專題研習，以評估學生在非紙筆計算的能力 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共 4 次測考後之評估檢討會 <p>超過 70%受訪學生及老師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 評估與模式具系統，與課程目標配合，能改善教與學效能 - 學生透過互評，能促進交流，培養學習興趣，多角度了解學習成效 - 透過持續性評估，更能全面地了解學習表現，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考卷之成績分析 ● 學生課業表現及單元評估 ● 評估活動表現 ● 實作評量及專題研習評估表 	● 各數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習及實作評量的指引 ● 不同的評估表
4. 推行校本專業發展與培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強備課會功能，科研成員需在備課會議中最少分享有關合作學習或提問技巧經驗兩次，提升交流氣氛 ● 各級至少一次同科觀課，攝錄課堂，於備課會中作交流 ● 安排兩次校本培訓(實作評量的安排、專題研習的實施及設計具質素之課業) 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師同意校本專業發展能提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課表 ● 教師問卷 ● 課堂錄影帶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科研成員 ● 各數學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本專業發展與培訓

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款:\$2500	1.教具 \$1500 2.參考書 \$ 500 3.活動 \$ 300 4.雜項 \$ 200
合共：\$2500	合共： \$2500

5. 成員名單

李雅儀(科主席)、林綺云、陳琬冰、鄭晞華、各級數學科老師

常識科

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 1.4 培養對自然及科技的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本科老師累積多年教授常識科的經驗，能透過多元化教學策略和課堂活動，幫助學生思考和理解，並掌握知識；
- 2.1.2 學生所學的內容與日常生活息息相關，有助引起學習動機；
- 2.1.3 透過課堂學習及跨科專題研習活動，有助發展學生的共通能力及培養正確的價值觀和態度；
- 2.1.4 根據校本課程規劃，本科能訂定明確的發展目標；
- 2.1.5 已發展多元化評估，有助回饋學與教；
- 2.1.6 本年度已設立常識科科研，能加強各級的合作和溝通，發展專業交流文化。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生對社會時事缺乏關心，未能主動探究時事問題，關心社會；
- 2.2.2 跨科專題研習尚在發展階段，教師在合作上仍未完全掌握；
- 2.2.3 新常識課程的範疇甚廣，本科老師尚未能完全掌握其理念及原則，故在課程調適上仍在摸索中；
- 2.2.4 學生未能完全掌握九個共通能力，仍有待改進；
- 2.2.5 本科每周只有四教節，對推行全方位活動略見時間不足；
- 2.2.6 小部分教師未能聚焦地進行進展性評估，進展性評估的效能仍有待加強。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 調適課程，發展科本特色，並加強學生批判性思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 刪減 20-25%課程，進行具批判性的學習及教學設計 ● 透過閱讀時事新聞，培養學生對資訊評估的警覺性 - 《時事多面「睇」》思考訓練及剪報活動 - P4-6 剪報課業展示 - 千人晨讀時段《報章伴讀計劃》 - 《都市新聞精讀計劃》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2007 年 9 月 – 2008 年 6 月 ● 2007 年 10 月– 2008 年 6 月 ● 2007 年 10 月– 2008 年 6 月(上、下學期各安排兩次課堂時事討論) ● 2007 年 11 月– 2008 年 6 月 ● 2007 年 11 月 – 2008 年 6 月(教師於上、下學期各有兩次於課堂上網，與學生共同討論) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 受訪教師認同教學進度及步伐適中，能讓教與學聚焦學習重點，有助安排更多課堂討論機會，利用不同形式的課堂活動和課業設計，發展學生的批判性思考能力和時常自覺地進行反思的態度 ● 集體備課資料能顯示所安排的思維訓練活動有效拓寬學生思維、建構知識和多角度分析和批判，產生新的覺識 ● 超過 70%教師/學生同意能提升對資訊的警覺性，作出理性的判斷和關心社會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷/訪問 ● 觀察 ● 審閱剪報課業 ● 訪問 ● 檢視備課資料 	● 李桂英主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 《時事多面「睇」》工作紙 ● \$1400 訂閱報紙 ● 圖書組和 IT 技術支援《都市新聞精讀計劃》學生戶口

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 持續發展多元化的評估模式，加強進展性評估的效能，藉以檢視學與教的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●加強課堂或課業的進展性評估。 ●透過專題研習，發展多元化的評估。 評估模式包括： <ul style="list-style-type: none"> -自我評估 -同儕評鑑 -家長評鑑 -教師觀察 * P.1 下學期才開始同儕評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ●2007年9月 – 2008年6月 ●2008年2月 	<ul style="list-style-type: none"> ●於集體備課共同設計的課業中必需有評估，以紀錄學生在知識、共通能力或價值觀與態度方面的成就與表現 ●每次課業包括最少一種評估模式，全年能進行了各項一次或以上 ●教師能利用進展性評估檢視學生的能力，宜聚焦於特定的能力或範疇，並作最少一次相應的跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ●李桂英主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●進展性評估表格
<p>3. 加強學生對國家的認識和國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課室主題壁報介紹祖國歷史及文化 ●「龍騰奧運」知多少活動？ 	<ul style="list-style-type: none"> ●2007年9-10月 ●全年 ●2007年5-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●超過70%受訪教師及學生同意加強了對國情的了解和關注 ●認同中國在人類歷史上的貢獻 ●認同欣賞和實踐中國傳統優良品德 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 ●訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ●林肇娟老師 ●李桂英主任 ●林肇娟老師 ●鄭淑沅老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組 ●體育組協作

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 推行教師專業發展與培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃科研小組，規劃專業交流事宜，推動學科發展。由科研成員帶領備課會 <ul style="list-style-type: none"> - 聚焦發展批判思維，深化合作學習，以提升學生的共通能力 ● 安排科主任觀課；攝錄同儕教學片段，並於備課會中作專業交流 ● 安排專業培訓及交流機會，加強教學效能 <ul style="list-style-type: none"> - 工作坊： <ul style="list-style-type: none"> - 如何發展探究教學 - 專題研習-問卷設計 - 籌組科主席及科研成員參與研討會及於校內分享及交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2007年9月 – 2008年6月 (全年八次) ● 2007年10月– 2008年5月 2007年7月19日 2007年10月 2007年8月 -- 2008年1和6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的教師同意 <ul style="list-style-type: none"> ~ 科研交流具理論性、啟發性和實用性 ~ 備課會能啟發思考，有助策劃課堂活動； ~ 觀課及教學錄像觀摩能啟發教學思維，促進交流教學心得； ~ 專業培訓及交流活動內容適切、具體，有助認識教學新趨勢，掌握有關教學策略與技巧，以提升教與學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李桂英主任 ● 科主任及科研成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 技術支援攝錄教學片段 ● 聖公會聖米迦勒小學-課程主任 ● 教育局-李淑莊女士

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$2700	1. 訂閱報紙	\$1400
	2. 購買參考書和教具	\$800
	3. 活動用品/比賽禮物	\$400
	4. 雜項	\$100
合共：\$2700	合共	\$2700

5. 成員名單

李桂英（科主席） 林肇娟老師 鄭淑沅老師 各級常識科老師

1. 本科宗旨：

- 1.1 透過有系統的聖經真理教導，幫助學生認識福音真理。
- 1.2 引領學生接受耶穌基督為救主。
- 1.3 教導學生以聖經的教訓作生活、行為及道德的標準，培養正確的生活態度及價值觀。

2. 現況分析：

2.1 強處

- 2.1.1 大部份教師都是基督徒，對學生的信仰有承擔，亦可以身教感染學生。
- 2.1.2 大部份學生對聖經故事感興趣。
- 2.1.3 校方重視，撥給週會及公民課時間，在學生靈性和德育方面作教導和栽培。
- 2.1.4 配合校內宗教活動，科組緊密聯繫，彼此協作，共同籌劃活動，俾能讓學生更明白聖經真理。

2.2 弱處

- 2.2.1 因課程緊密，故沒有足夠時間於課堂上與學生深入討論信仰上的問題。
- 2.2.2 每週只有一教節，授課進度容易受阻。
- 2.2.3 教師沒有足夠的時間跟進和栽培學生。
- 2.2.4 學生年齡幼小，難以鼓勵及安排其透過教會生活對宗教信仰作持續的認識和追求。

3. 計劃內容

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 增加學生對聖經真理及基督教信仰的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 背金句獎勵計劃 ● 三至六年級查經課 ● 宗教書閱讀分享課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 三至五年級 07年 11~12月 ● 六年級 08年 5月 ● 上下學期各最少進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 背金句獎勵計劃能鼓勵學生多背金句，將真理記在心中 - 查經課能讓學生對聖經增加了了解 - 透過宗教書閱讀分享可讓學生認識更多聖經故事、人物或有關基督教信仰的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 科務會議內檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詔珊老師 ● 李穎思老師 ● 湯詔珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● “背金句”印章 ● 查經工作紙 ● 宗教書籍
2 提供基督教閱讀資源，讓學生及家長有認識真理的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家長日內舉辦基督教書展，書展內有不同類別的基督教資源售賣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年 12月及 08年 5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按所訂日期舉辦書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詔珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教書商
3 透過自評鼓勵學生在生活中實踐課堂上所學到的真理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級真理實踐計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上受訪同學認同自評能： <ul style="list-style-type: none"> - 提升他們對實踐真理的重視和關注 - 幫助個人反思，改善不足之處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 科務會議內檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詔珊老師 ● 李穎思老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「真理實踐自評表」

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4 透過教學設計，深化宗教科科本特色，提升學與教之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分級主題式重點教學 ● 為主題設計高層次問題在課堂進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上教師認同教學設計能： <ul style="list-style-type: none"> - 配合主題 - 將基礎信仰的重點作深入教導 - 刺激學生思考 - 增加學生思考信仰的機會，對真理認識更深 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 各級進度表檢視 ● 科務會議內檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 ● 李穎思老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級課本及進度
5 發展教師專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在科務會議中安排主題式的教學法探討及分享 ● 在科務會議中介紹宗教科教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07年8月、11月、08年1月及3月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 主題式的教學法探討及分享能讓同工有反思的空間 - 所介紹的資源能配合課題及提供深入認識真理的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 湯詡珊老師 ● 李穎思老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類宗教資料

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$ 1000	1. 教具及參考資料	\$300
	2. 專業發展及培訓	\$500
	3. 雜費	\$200
合共：\$ 1000	合共	\$1000

5. 成員名單

湯詡珊(科主席)、李穎思、各級宗教科老師

1. 宗旨

- 1.1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 1.3 透過課程設計，培養學生的創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境。
- 1.4 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族的投入感。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學校設備完善，材料充足，並已在適當的地方貼上安全及使用指引。
- 2.1.2 任教的老師已接受視覺藝術科的教學培訓，包括陶藝教學培訓。
- 2.1.3 定期進行會議及專業交流，以檢討及提升教學質素。
- 2.1.4 學生普遍對視覺藝術感到興趣。
- 2.1.5 學生的作品可定期在課室、視覺藝術室及走廊展覽，能營造鼓勵學生多欣賞作品的氣氛。
- 2.1.6 定期舉辦校內及參加校外比賽，讓學生建立廣闊的視覺藝術視野。
- 2.1.7 設有多元化的課外美術班，學生可因應自己的興趣作出選擇。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生多欠缺自信，不敢大膽嘗試。
- 2.2.2 部份學生的繪畫技巧、構圖、用色等方面較弱。
- 2.2.3 部份學生、家長及老師不太重視視覺藝術科的教育。
- 2.2.4 學生自評及互評的文化、能力等仍在發展中。
- 2.2.5 老師較少參與視覺藝術科的課程及研討會。
- 2.2.6 課堂學習的時間較短。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 調適學習內容，配合校本課程發展，並深化科本特色，提升學生的創意及想像力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各級的能力、需要，及參考校本課程的發展重點，編排主題式單元課程，並安排相關講座培訓老師，讓老師能設計合適學生程度及富趣味性的課堂活動 ● 利用多元化及多媒體教材，如不同類型的畫冊、參考資料及電腦光碟等，刺激學生思考，並多鼓勵及讚賞學生，讓學生放膽創作 ● 課堂中，老師因應學生的不同能力，提供適當的指導，如個別指導能力稍遜的學生 ● 會議中定期檢視推行情況，並作出跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同課程具規劃，教學內容適切，課堂活動多元化，讓學生掌握學習重點，並能支援不同能力學生的需要 ● 教學設計能提升學生的共通能力：創意及想像力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表記錄 ● 老師訪問 ● 課堂觀察 ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、 ● 各級視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表、 ● 參考資料、教具的預算(\$2000)

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過對不同藝術文化的接觸，擴闊藝術視野，培養學生藝術評賞的能力及積極交流的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期分別進行一次自評、互評及藝術欣賞課 ● 檢視評賞課的編定、進行情況及次數，如檢視進度的編寫，安排適合的課題讓學生進行評賞活動，並於科務會議上作跟進 ● 老師多作評賞作品的示範，以及運用視覺語言表達意見及感受，讓學生深化對視覺語言的認識，並指導學生多運用該些詞彙來表達對作品的意見 ● 老師在評賞課中多鼓勵學生表達個人的思想和感情，並給予適當的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期進行兩次作品評賞活動(自評及互評)。 ● 每學期最少進行一次藝術欣賞課。 ● 70%老師認為評賞課的安排合適； ● 學生能於評賞活動中作出批判性、有根據和理性的回應 ● 70%學生能積極參與交流活動，氣氛愉快 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生訪問 ● 老師訪問 ● 有關評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、各級視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及互評表、參考資料 / 教具的預算 (\$2000)

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推行視覺藝術獎勵計劃, 鼓勵學生主動參與藝術活動, 提升個人的成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行視覺藝術獎勵計劃 ● 鼓勵學生參與全年 6 項(每學期 3 項)或以上有關視藝的活動, 便能得「笑面娃娃」兩個 ● 介紹有關視覺藝術的書籍及活動, 以鼓勵學生積極參與 ● 每學期跟進一次, 獎勵達標的學生, 並表揚班中表現最優秀的三位學生, 給予欣賞卡, 並張貼其名單於課室視藝科壁報上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 年 10 月至 08 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 老師及學生認為獎勵計劃能加強個人對藝術的興趣, 提升個人的成就感 ● 40% 學生能努力實踐獎勵計劃的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃記錄表 ● 老師訪問 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、各級視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃記錄表、參考資料

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 在校園營造藝術的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於三次於課室、視藝室及梯間展示學生的作品 ● 舉辦美化視藝室設計比賽，讓學生於課堂上設計創意吊飾及大門構圖，用於美化視藝室大門及天花 ● 在一樓輔導室外設置「藝術角」，展示學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月、2月、6月 ● 07年10月至08年4月 ● 11月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為在校園締造藝術環境能提升他們對創作的興趣及信心 ● 定期於課室、視藝室及梯間更換及展示學生作品 ● 進行視覺藝術室的美化計劃 ● 在一樓設置「藝術角」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 老師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、各級視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝室佈置物料的預算 ● (\$1000)、活動的預算(\$2000)、「藝術角」展櫃的預算(\$25000)

4. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：\$ 31,500	1. 「藝術角」展櫃	\$ 25,000
	2. 校內活動及教師培訓	\$ 2,000
	3. 視藝室佈置物料	\$ 1,000
	4. 美勞室及陶藝室用具	\$ 1,000
	5. 雜項	\$ 500
	6. 參考資料 / 教具	\$ 2,000
合共：\$ 31,500	合共：\$ 31,500	

5. 成員名單

馮寶嘉 (科主席)、譚美玲、各級視覺藝術科老師

1. 宗旨

- 1.1 透過歌唱、樂器演奏、聆聽、音樂與律動及創作五個活動範疇，幫助學生達致音樂教育發展的四個主要學習目標：
培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力、認識音樂的情境。
- 1.2 透過音樂活動和學習經驗，加強學生的德育及公民教育和合作精神，並獲得音樂的基本技能、認知和音樂享受與滿足，及擴闊藝術學習的空間，而建立對音樂終生興趣的態度。
- 1.3 透過音樂教育，幫助學生培養美感及對文化的認識。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校學生大部份有興趣學習及參與音樂有關的活動。
- 2.1.2 本校提供給學生參與的音樂活動多元化，包括有兩節的音樂課；周會、早會、聖誕節和復活節崇拜唱詩歌；香港校際音樂節音樂比賽前表演、才藝表演、管弦樂樂隊的學習及表演、中西樂樂器的學習班、合唱團及舞蹈隊等藝術活動。
- 2.1.3 校方及本校家長重視藝術教育對學生全人發展的重要作用，鼓勵及支持學生學習各種類的藝術活動。
- 2.1.4 本校各課室均有設備完善的資訊科技器材，並且活動場地和音樂教具充足，能提供良好的學習環境給學生學習。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分教師頗依賴音樂課本作為教學依據，教學的成效和評鑑都會受到課本的質素直接影響。
- 2.2.2 推行音樂創作是最難教授的範疇，主要包括課室環境不理想(空間不足、學生人數多)，學生因素(紀律、被動參與、個別差異、音樂能力)，教師能力(欠缺官方指引、教學經驗)，所以仍多採用舊的教學模式。
- 2.2.3 大部分學生有「我沒有音樂細胞」不恰當觀念，放棄積極學習音樂。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展科本特色，提升學與教的效能，幫助學生發展創造力、想像力、技能、評賞能力和認識音樂的情境，並發展共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同級別課本單元式的主題，分級進行 - 唱歌技巧的學習、齊唱、對唱、輪唱、二部合唱、律動創作、歌詞創作和評審會 - 節奏技能學習及節奏型創作和成果欣賞的活動 - 聲響創作的活動，如短片配樂、音樂情境繪圖和樂器或實物配樂及記錄方式和欣賞會 - 聆聽有主題音樂情境的樂曲和世界各地的名曲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 4 月課堂時段進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75% 教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 學生唱歌技巧有改善，亦能有鞏固所學的知識 - 學生有興趣創作、作品成果理想 - 課程設計和教學活動有助學生發展共通能力和評賞音樂的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂記錄表 ● 工作紙檢視 ● 老師觀察 ● 老師訪問 ● 考試 	● 李敏賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 工作紙 ● 音樂光碟 ● 試卷
2. 發展多元化的教學和評估，提升教與學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂運用音樂資訊科技、課堂的活動及優化的工作紙，提升學生學習效能 - 一至六年級每學期進行兩次的持續多元化的評估，以作全面檢視學生的學習表現 - 科主任檢視各級的優化工作紙 - 科會按時跟進及檢討評估形式和進度 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75% 教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 多元化的教學和評估、優化課業，有助改善教與學，提高學生學習動機及效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 評估活動記錄資料 	● 李敏賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 記錄表 ● 工作紙

目標	執行策略	執行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生自學能力，讓學生能獲得音樂基本的認知、享受與滿足	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課本出版商提供的網上學習平台，給予學生個人網上戶口學習音樂知識，推行「音樂科網上自學比賽」 - 透過音樂書的電子課本『互動教室』音樂軟件，讓學生在課堂有自學音樂知識的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 受訪學生表示： <ul style="list-style-type: none"> - 有興趣利用網上平台自學音樂知識 - 電腦數據顯示有超過 60% 學生有瀏覽課本出版商提供的網上學習平台，自學音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問學生 ● 瀏覽電腦數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李敏賢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 問卷
4. 加強教師專業發展及培訓	<ul style="list-style-type: none"> - 提供及鼓勵音樂科老師參加音樂工作坊、講座或研討會 - 科務會議中給予教師進行專業交流及分享教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 教師參與工作坊 ● 超過 60% 教師在交流會中有專業的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄表 ● 專業分享記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李敏賢 ● 李怡華 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議分享記錄
5. 加強學生的德育及公民教育和合作精神	<ul style="list-style-type: none"> - 與訓輔組協作『點唱站』--《你令我鼓舞》藉著午間音樂的點唱，音樂歌曲內容，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度 - 『聖誕歌曲巡禮』-- 透過班際小組唱聖誕歌比賽，加強學生的合作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 08 年 2 月至 3 月 ● 12 月課堂時段進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 教師認同活動有助學生建立自信、堅毅、熱愛生命等正面的價值觀和生活態度 ● 超過 70% 受訪學生表示 <ul style="list-style-type: none"> - 活動有助發展社交技巧、協作學習和組織能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及查詢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李敏賢 ● 馬鳳娟 ● 唐姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲及錄音機 ● 小樂器及聖誕歌

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$8,000	禮物(校內活動、合唱團) \$1,000 雜項 \$600 交通費 \$1,100 校外比賽 \$300 電腦配件更換 \$3,000 音樂教具(光碟、參考書、樂器) \$2,000
合 共：\$8,000	合 共：\$8,000

5. 成員名單：

李敏賢老師(科主席)、李怡華老師、江佩玲老師、潘子昕老師、周寶恩老師、余詠然老師、黃小燕老師、周少蘭老師

1. 宗旨

- 1.1 透過體育課程及活動，培養學生各方面運動技能及健康的體適能，使其身體獲得健康的發展。
- 1.2 透過各種活動，培養學生正確的價值觀及積極進取的態度，促進與運動有關的個人及群體發展，並培養健康的生活方式。
- 1.3 讓學生認識多方面體育知識及健康資訊，使他們對體育運動及健康的生活有更多的認識，並能在生活中應用及分享。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 體育科校本課程規劃有系統及全面，評估多元化，可讓學生獲得良好的體育訓練及學習。
- 2.1.2 學生對體育運動有濃厚的興趣，積極參與體育課及活動。
- 2.1.3 乒乓球、羽毛球、游泳、舞蹈、小型網球、籃球及體操訓練均由校外專業人士及體育老師協作教授，可提高學生運動表現。
- 2.1.4 善用校外資源，舉辦不同的體育活動，增加學生參與體育活動的機會。

2.2 弱處

- 2.2.1 各項體育課外活動訓練時間及場地不足。
- 2.2.2 部份家長較重視子女之學業表現，未能全力支持子女參與課餘體育訓練。
- 2.2.3 部份學生參與的課餘活動頗多，較難安排時間參與體育活動。

3. 計劃內容

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提供恆常性體育活動，讓學生有更多機會參與體育運動。	● 集體早操	● 10/07-6/08(星期四早上)	● 按時舉行有關體育活動 ● 學生樂於參與有關體育活動及使用學校安排的體育設施 ● 學生注重個人體格發展	● 觀察學生參與情況 ● 統計有關體育活動全年進行次數 ● 統計參與體適能獎勵計劃人數及獲獎人數 ● 科務會議檢討	● 陳智健主任 ● 李曉暉老師 ● 范利好老師	● 獎品費用\$300 ● 活動助理
	● 動感運動場	● 10/06-6/07(星期一至五早上及小息)				
	● 體適能獎勵計劃	● 全年兩次測試 07年9月， 08年4月 ● 於全年體育課中加入4次體適能訓練				
2 舉辦多元化體育活動，鼓勵學生積極參與，提高學生參與體育活動的興趣。	● 陸運會(P.3-P.6)	● 07年10月29日	● 70%或以上學生人次參與有關體育活動 ● 學生報名情況踴躍，於活動中表現積極投入	● 觀察學生在活動中的表現 ● 老師調查 ● 學生調查 ● 統計參與人數 ● 科務會議檢討	● 陳智健主任及體育科成員	● 陸運會舉辦費用\$6500 ● 小小奧運會獎品費用\$500 ● 班際比賽獎品費用\$500 ● 遊戲日獎品費用\$200
	● 08年北京奧運會活動計劃	● 07年10月，12月 ● 08年2月，4月，6月				
	● 班際比賽	● 08年6月，7月				
	● 遊戲日(P.1-P.2)	● 08年7月				

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 透過有系統訓練及參與校外比賽，讓學生發揮運動潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課餘有系統之校隊訓練 ● 參加不同類型比賽項目: 北區小學校際比賽(學界比賽) <ul style="list-style-type: none"> - 乒乓球比賽 - 田徑比賽 - 體操比賽 - 羽毛球比賽 - 游泳比賽 - 北區第二十二屆田徑運動大會 - 康樂文化事務署簡易運動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時安排訓練 ● 比賽日期: - 07年10月(乒乓球) - 07年11月(田徑) - 08年2月,4月,5月(體操) - 08年4月(羽毛球) - 08年5月(游泳) - 07年11月(田徑) - 08年3月,08年5月(簡易運動) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項訓練平均出席率達 80% ● 安排 70%受訓校隊隊員參加校外比賽 ● 學生能完成比賽，從中體現體育精神，部份更有傑出表現，並獲得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄表 ● 學生出席表 ● 參賽紀錄 ● 學生獲獎記錄 ● 科務會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關收費訓練費用及 CEG「體育精英培訓」資助 ● 外聘教練

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4 透過有系統的學與教規劃，發展校本體育科課程特色，並配合零八北京奧運會資訊，讓學生認識更多知識及健康資訊，並發展批判思考能力、創造力和溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程(包括奧運知識課) ● 編製及使用學生體育科學習冊 ● 創意遊戲課(P.3-5) ● 體育科資訊板 ● 08年北京奧運會活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年體育課堂 ● 07年12月,08年3月 ● 全年 ● 07年10月,12月,08年2月、4月6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程能體現以下課程設計特色: <ul style="list-style-type: none"> - 體育技能發展 - 體適能的發展 - 價值觀的培養 - 健康教育 - 認識零八奧運資訊 - 從閱讀中學習 ● 學生在體育課堂中能: <ul style="list-style-type: none"> - 利用已有知識及技能作為基礎，於不同的學習活動中，體現個人創意及團隊的合作性和溝通能力 - 對體育及健康資訊提出個人見解，以批判角度進行分析，並反映正確的價值觀 ● 體育科資訊板全年展示4次或以上，內容適切，能豐富學生對零八奧運的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 觀察學習情況 ● 學生訪問 ● 檢視學生體育科學習冊 ● 檢視體育科資訊板展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳智健主任 ● 李曉暉老師 ● 范利好老師 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本課程大綱 ● 學生體育科學習冊 ● 龍騰奧運教材套 ● 報章、雜誌 ● 網上資料 ● 教學助理

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5 透過多元化評估，促進學生自我學習及改善能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進展性及總結性評估 ● P.3-6 加入自評及互評模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 08 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成 6 次評估活動 ● 學生在互評模式中能: <ul style="list-style-type: none"> - 提出合理的評賞和改善建議 - 評估記錄能呈示學生的學習進度 - 提升學習的興趣，增強課堂學習氣氛，以鼓勵學習 - 掌握優異表現的準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評估活動 ● 檢閱評估記錄 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估記錄表
6 加強教師專業發展，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內專業交流 ● 校外培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在專業交流會中，能促進同事了解: <ul style="list-style-type: none"> - 本科發展新趨勢及知識 - 不同的教學策略和技巧，和不同的教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師交流內容與表現。 ● 老師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳智健主任 ● 李曉暉老師 ● 范利好老師 ● 科任老師 	

4. 財政預算：

收入	預算支出	
學校撥款: \$ 38 800	器材	\$ 6 000
	參考工具	\$ 1 000
	獎品	\$ 500
	校外比賽報名費用	\$ 7 500
	校內活動費用	\$ 9 000
	交通費用	\$ 10 000
	食物津貼	\$ 4 000
	雜費	\$ 800
合計: \$ 38 800	合計:	\$ 38 800

5. 成員名單：

陳智健(科主席)、李曉暉(副科主席)、范利好(副科主席)、連淑娟、許麗琮、許文進、馮樂賢、陳甦銘、鄧潔瑩老師

1. 宗旨

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力，使他們能基本掌握普通話這種漢民族共同語，能以普通話作交際的工具。
- 1.2 培養學生的朗讀及譯寫能力。
- 1.3 提高學生的普通話自學能力及對學習本科的興趣。
- 1.4 鼓勵學生在日常生活中利用普通話與人溝通。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 學生在日常生活中可從不同的途徑接觸普通話，學習普通話的機會大增。
- 2.1.2 社會人士愈來愈重視普通話，家長都很鼓勵子女學習。
- 2.1.3 普通話以漢字作為書寫文字，學生閱讀時易於理解。
- 2.1.4 學校每個課室均裝置電腦，又設有語言室，有助加強聽說訓練。

2.2 弱處

- 2.2.1 廣東話語法與普通話語法不同，令學生學習普通話語法時有一定的困難。
- 2.2.2 學生生活在粵方言區，缺乏說普通話的機會。
- 2.2.3 學生透過課本所學習的普通話詞彙數量有限，因而在用普通話傳情達意時有一定的困難。
- 2.2.4 部份學生未能掌握漢語拼音，因而減低了學習普通話的興趣。
- 2.2.5 每週只有一節普通話課，學生在課堂上說普通話的時間甚為不足。

3. 計劃內容

目標	執行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生聽、說普通話的能力，並發展學生的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂編排不同的互動活動，安排適切的學習任務、生活性論題和處境，讓學生在課堂討論，表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%受訪學生/老師同意學生積極參與課堂活動，有信心表達意見，樂於溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「普通話大使培訓計劃」： <ul style="list-style-type: none"> - 挑選60至70名普通話大使，全年進行三至四次訓練，加強他們的普通話聽、說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校5-10%學生提供不同的增潤培訓，加強機會聽、說普通話 		<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 馮樂賢 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使在普通話日早上與同學練習說普通話，從而推動全校聽、說普通話的學習氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使能鼓勵同學用普通話交流，氣氛良好 		<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 馮樂賢 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生參與拍攝普通話宣傳活動，透過午膳廣播時段播放，讓學生有更多機會聽、說普通話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 			<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 普通話老師 	

目標	執行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班挑選普通話能力較佳的學生成為「普通話小助手」，透過在課餘和能力較弱的同學溫習，提升能力較高的同學的能力，也能關顧能力較弱的同學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%受訪「普通話小助手」認同透過關顧能力較弱的同學，讓自己能更準確地掌握發音，更主動表達內容和更多機會及更流利地說普通話 ● 超過 70%受訪能力較弱的學生同意在「普通話小助手」的關顧下，對讀普通話增加了信心，練習機會和說話較前流暢、準確 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普通話小助手」問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 普通話老師 	
3. 在課堂活動中作多元化評估，讓老師更了解學生學習的表現，並促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級全年進行兩次學生互評活動： <ul style="list-style-type: none"> - 學生二人一組，輪流朗讀一篇指定課文，組員聆聽及給予評分 ● 在課堂活動中進行學生自評、老師評估（工作紙）、家長評估等不同評估模式，讓老師更了解學生學習的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%老師同意互評活動能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生溝通機會 2. 引發學習興趣 3. 幫助學生掌握學習聽說普通話的重點 ● 超過 70%老師同意多元化評估能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供途徑給予學生適切的回饋； 2. 幫助老師因應學生的學習進度調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 普通話老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 互評記錄表 ● 老師評估表 ● 家長評估表 ● 學生自評表

目標	執行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 調適學習內容，深化教學，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適教學進度，刪減教學課數，深化教學內容 ● 每學期最少進行一次互動活動，讓學生參與討論，發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%老師表示教學進度合適，教學時間充裕，老師教學能引發學生學習興趣 ● 學生積極參與互動活動，表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃蘭芳 ● 普通話老師 	
5. 提升老師專業素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請老師在科務會議中作專業交流與分享教學經驗 ● 提供培訓資料，鼓勵老師全年最少參加一次專業進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 ● 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%老師同意專業交流內容適切，能促進專業成長，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學策略 2. 加強運用教學資源，材料 ● 超過60%的普通話老師全年最少參加一次專業進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修記錄 ● 交流觀察 ● 老師問卷 		

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$2200	1. 活動與比賽 \$1000 2. 參考書及教具 \$1000 3. 雜項 \$200
合共：\$2200	合共：\$2200

5. 成員名單

黃蘭芳(科主任)、馮樂賢、各級普通話科老師

1. 宗旨

- 1.1 培養學生使用電腦和多媒體教育軟件的習慣。
- 1.2 培養學生在書寫和其他學習活動中，採用簡單的資訊科技工具來進行溝通及處理資訊。
- 1.3 使學生能夠適當地選取各類資訊來源。
- 1.4 加深學生對一般資訊科技軟件工具和處理資訊的認識。
- 1.5 協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響。
- 1.6 協助學生學習掌握處理資訊的方法，培養學生的自學能力。
- 1.7 培養學生運用電腦的正確態度，提升資訊素養。

2. 現況分析

2.1 強處

- 2.1.1 本校有一設備完善、地方寬敞的電腦輔助教學室供老師及學生使用，實有利於電腦科的教學。
- 2.1.2 本校電腦科的老師充滿教學熱誠，對推動電腦教學存在着積極之參與性及創新性。
- 2.1.3 本校電腦科的老師在電腦操作方面的能力均在水準之上，並對資訊科技發展也有着共同的理念，故在發展資訊科技時倍覺事半功倍。
- 2.1.4 本科備有一套完整的教學進度供老師參考。
- 2.1.5 校方安排技術支援人員在課堂進行期間提供即時協助，解決電腦運作上的問題。
- 2.1.6 校方已購置不同的教學軟件，如Flash、Dreamweaver、PhotoImpact、Microsoft Office等，以配合課程需求。
- 2.1.7 本科的學習內容與時並進，配合資訊科技發展之趨勢，提供多元化及全面的課程內容。
- 2.1.8 學生對本科有濃厚的興趣。

2.2 弱處

- 2.2.1 本科學習範圍廣泛，但每周只有一節課，以致教學時間不足，減少學生學習及實習的機會。
- 2.2.2 學生須往電腦輔助教學室上課，排隊上落需時，導致教學時間緊迫。
- 2.2.3 大部份學生運用英文及中文輸入法之能力較弱。
- 2.2.4 基於電腦網絡的安全理由，本校的電腦系統設定限制了老師教學的靈活性。

3. 計劃內容

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立電腦科課程特色，調適學習內容，深化科本特色，提升學與教之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續為各級設計不同的主題及內容，讓學生能均衡而有系統地運用資訊科技的知識、掌握操作電腦的技能及持有資訊素養 - P.1-3 電腦基本操作 - P.4-6 軟件運用及中文輸入法 ● 因應各級學生之能力及需要，調適或增刪各級的學習內容 ● 為四至五年級學生舉辦有關資訊素養之講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 07年12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科任老師認同本科有校本課程讓學生有系統學習，配合時代需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 梁麗華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小童群益會製作之教材套
2. 加強促進學習之多元化評估，推動評估範式轉移，以促進學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強進展性評估，每學期的中段加入一次評估，全面檢視學生學習表現，以調適教學進程 ● 增加學習任務，讓學生進行自評及同儕互評，並擬訂在進度表內，期望能更全面檢視學生之學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月及4月 ● 每學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過進展性評估檢視學生學習表現，以調適教學進程 ● 學生能透過自評及互評，指出設計作品優勝之處，顯示學生個人創意及資訊科技能力、積極的學習興趣及刺激學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 評估活動記錄資料 ● 檢視學生自評及同儕互評表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 梁麗華老師 ● 科任老師 	

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 提升學生中英文輸入的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在四至六年級加入校本製作之輸入法手冊 ● 持續在四至六年級之考試加入中文輸入法題目 ● 為四至六年級學生舉辦校本中文輸入法比賽 ● 為三年級學生舉辦校本英文輸入比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 08 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能力較佳的學生能答對一半以上之中文輸入法題目 ● 能力較佳的學生能於 3 分鐘內輸入不少於 50 個中文字 ● 一般學生學會運用中文輸入法中至少一種輸入法 ● 能力較佳的學生能於 3 分鐘內輸入不少於 30 個英文詞語 ● 一般學生學會運用英文輸入法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生電腦科考試成績 ● 校內中英文輸入比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 梁麗華老師 ● 科任老師 	

目標	執行策略	執行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 激發學生成就志向，增加成功機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用IT大使計劃，讓學生協助老師和同學處理有關資訊科技的工作 ● 參加Microsoft IT領袖生服務獎勵計劃，提升學生資訊科技能力及增加成功機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在三至六年級各班選出2名學生成為IT大使，並於課堂協助老師操作電腦、投映裝置及能力稍遜的同學，態度積極良好 ● 不少於50%IT領袖生能達標，取得IT領袖生徽章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪問 ● 以Microsoft提供之表現評核報告來檢視學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 梁麗華老師 ● 潘子昕老師 	
<p>5. 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由科主任因應電腦科老師之需要，邀請相關同事參加資訊科技培訓課程，以提高老師教授電腦科的技巧與策略 ● 科主任及部分科任老師於科務會議中交流及分享教學心得，讓教師認識更多教授資訊科技的策略及資訊科技教育之新方向，同時互相分享學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科老師能掌握教學上應用之軟件 ● 不少於 70%教師認同專業交流內容有助認識教學新趨勢，掌握有效教學策略與技巧，以提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄 ● 專業分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 潘子昕老師 ● 梁麗華老師 ● 科任老師 	

4. 財政預算

收入	預算支出
學校撥款：\$3100	1. 教學資源 \$ 1000 2. 參考工具 \$ 800 3. 活動獎品 \$ 700 4. 校外比賽費用 \$ 300 5. 雜項 \$ 300
合共 : \$3100	合共：\$3100

5. 成員名單

潘子昕(科主席)、梁麗華、各級電腦科老師

五旬節于良發小學
學校發展津貼預算
(01/09/2007 - 31/08/2008)

性質	項目名稱	作用	全年合共	備註
聘 請 合 約 人 員	合約教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師工作量 2. 擔任教學職務 3. 協助功能組別及活動工作 4. 協助一般教師需處理之校務工作 	薪金連強積金 2 人\$452000	
	IT 統籌員及 IT 助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校電腦網絡系統管理 2. 數據庫管理及分析 3. 電腦科教學技術支援 4. 協助老師製作多媒體教材、教學網頁 5. 協助老師應用網上教學平台 6. 協助老師解決使用資訊科技方面困難 	薪金連強積金 1 人\$163800 1 人\$75600	
	活動助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教活動助理 2. 對外體育比賽事務助理 3. 課外活動班事務協助 4. 學生考試分數、活動及獎懲 5. 協助課外活動活動 	薪金連強積金 \$94500	

聘請合約人員	教師助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助各科製作教具(專題研習、公民課) 2. 輸入考試分數並分析數據 3. 輸入學生活動及獎懲 4. 處理評估卷 5. 協助教務組工作(如製作優秀生壁佈版 / 基本能力試印製成績單 / 分發澳洲評估獎狀等) 6. 協助學生團契及小組活動 7. 協助輸入各科組問卷資料及學生資料 8. 協助各科、組的活動製作通告貼紙 	薪金連強積金 2人\$226800	
	圖書館助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央圖書館助理 2. 修補、執拾圖書 3. 圖書資料輸入及整理 4. 協助圖書館活動之事務 5. 協助圖書館主任其他行政事務工作 	薪金連強積金 \$63000	(兼職)
	代課教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕病假老師職務 2. 紓緩老師替假工作 	30人次\$24570	

性質	項目名稱	作用	全年合共	備註
購 買 服 務	管絃樂團 訓練班及弦樂合奏班	<p>聘請樂隊指揮一名：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過樂團訓練，讓學生學習合作、合群及專注的精神、提高其個人自律及責任感。 2. 透過學習西方樂器及演奏不同民族之音樂，激發學生對其他國家之認識，從而加強其本身公民意識，培訓他們成爲一個積極而有高尚品格的好公民。 3. 甄選優質之隊員成爲優秀之演奏者，代表校方參加公開演出，校內各大型的表演等等。 	\$24000	管絃樂團 訓練班及弦 樂合奏班
	戲劇培訓計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請戲劇導師一名，協助提昇本校戲劇活動的質素，並訓練學生參加香港學校戲劇節比賽。 2. 透過戲劇，啓發學生運用和發展他們的協作能力、溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和創造力。 3. 讓學生透過戲劇，進行跨越中國語文教育和藝術教育的跨學科學習，提他們的語言和非語言表達能力。 4. 透過校內演出，提升校內學生參與戲劇活動的氣氛。 	\$17100	
	趣味創作班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子有個愉快及自由地抒發情懷的空間。 2. 學習把他們的所思所想用優美的句子及文學的筆觸表達出來。 3. 訓練孩子具有描寫技巧的創意思維。 4. 提高孩子寫作的信心和興趣。 	\$4800	
	校園小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識記者的工作、專業精神和使命。 2. 讓學生掌握新聞寫作和製作節目的能力。 3. 提高學生們批判性思維能力和創造能力。 	\$8700	

性質	項目名稱	作用	全年合共	備註
購買服務	英語學習資助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸學生學習經驗 2. 誘發學生寫作興趣 3. 學生學習不同寫作技巧 4. 學生利用寫作技巧去創作文章 	\$8000	
	田徑資助訓練計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生提供更專業訓練，提昇他們技術及能力 2. 減輕同工訓練的工作量 3. 於北區小學田徑錦標賽及其他田徑賽事爭取良好表現 	\$19300	
	游泳資助訓練計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高本校泳隊訓練質素 2. 減輕參加學生所支付的訓練費用 3. 參加北區學界水運會及公開比賽 	\$6100	
	五年級數學精英小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構合作，重點培育數學成績較佳的學生，提升數學精英數學能力及推理思維的技巧。 2. 為學生代表學校出外參加數學比賽作準備。 	\$10800	

合共： \$1,199,100.00

2008 至 2009 學年「營辦開支整筆津貼」預算案

2007-2008 學年	津貼名稱	2008 至 2009 學年	
實際開支		預算收入	預算開支
\$	一般範疇：	\$	\$
409,047.37	學校及班級津貼	406,621.00	542,200.00
	電梯維修保養津貼	74,076.00	
65,227.90	新修訂行政津貼	1,256,640.00	66,000.00
1,156,419.00	普通話津貼	1,287.00	1,222,700.00
466.00	增補津貼	6,150.00	1,600.00
2,711.40	資訊科技綜合津貼	321,023.00	2,500.00
232,423.57	校本管理補充津貼	149,737.00	317,400.00
39,479.48			112,400.00

	貼		
4,100.00	培訓津貼	6,774.00	20,000.00
	德育公民教育津貼	13,350.00	
10,455.70			11,380.00
40,341.35	課程發展津貼	45,240.00	103,400.00
1,960,671.77	小計(A)	\$ 2,280,898.00	2,399,580.00
	<u>特殊範疇:</u>		
4,660.90	校本輔導津貼	5,919.00	6,500.00
	英文廣泛閱讀計劃	6,690.00	
6,263.20			6,690.00
	中文廣泛閱讀計劃	6,690.00	
6,368.00			6,690.00

1,184,736.46	學校發展津貼	566,027.00	623,520.00
81,435.00	UAP 津貼	86,708.00	86,708.00
1,283,463.56	小計(B)	672,034.00	730,108.00
3,244,135.33	總計(A)+(B)	2,952,932.00	3,129,688.00