

**有關 2011 年全港性系統評估報告**

敬啟者：

本校接獲香港考試及評核局二零一零至二零一一年度全港性系統有關本校三年級及六年級學生的評估結果，中、英、數三科成績滿意，此乃家長、教師和同學們合作努力的成果。根據教育局規定：各校數據不能公佈，故校方只能將資料作深入研究和分析，以作跟進及改善校內的學與教，使學生學習成就再創高峰。

校方的中、英、數科科主任已從評估報告中作出詳細的分析，除能了解去屆小三及小六學生於各科的強、弱項外，更為這三科課程進行了檢視和反思，旨在改善學與教的策略。現隨通告附上中、英、數三科的成績分析及跟進方案供家長參考，冀盼在校方和家長的衷誠合作下，本年度的三年級同學能於全港性系統評估中有更出色的表現。

按教育局宣佈，未來三年會隔年舉行小六全港性系統評估，與及中一入學前學科測驗，以減輕學生考試壓力。在新安排下，本年度小六學生需要參加中一入學前學科測驗。

校方認為三、六年級的同學對此類評估題型及答題技巧不熟習，故特為各學生選擇了相關的補充練習，教師除運用部分課堂時間教授答題技巧外，校方已安排三、六年級同學於早上進行補課，更會在三、四月份進行模擬評估，以增加同學的經驗和信心。有關日期和詳情容後再發通告給三、六年級同學及家長，懇請留意。而二、四、五年級的同學也會在本學年學習有關練習，以能盡快掌握評估的試題模式。

同學於全港性系統評估中的能力表現除學校有記錄外，教育局亦有權運用這些數據作其他用途，故校方希望每位同學能有充足的準備，達致理想的表現，請家長給予他們鼓勵和支持。

此致  
貴家長台啟

校長 陳美英 謹啟

全港性系統評估分析報告 — 小三 (中文科)

	閱讀	說話	寫作	視聽資訊
<b>強 項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握篇章的表層信息。</li> <li>2. 能理解段意和段落關係及順敘關係。</li> <li>3. 正確排列事件發生的先後次序及找出實用文的主要信息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能清楚地順序說出故事。</li> <li>2. 能就話題與別人交談。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能抓住實用文信息的要點、相關資料和格式，並完成寫作。</li> <li>2. 亦能根據短文題目要求，利用六要素分段寫作記敘文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握短片中簡單的視像信息和基本資料。</li> </ol>
<b>弱 項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解和運用詞語方面，表現一般。</li> <li>2. 未能理解「詞語」概念。</li> <li>3. 完全理解題幹的意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能適當分配時間說故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文寫作的文句、用詞一般，變化較少。</li> </ol>	/
<b>校方 / 家長 跟進</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涉獵不同名作家的優秀文學作品，多思考，多想像和推敲作品表層和深層信息。</li> <li>2. 多積累佳句和詞語，並運用於日常練筆和功課中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心和積極參與課堂學習，以訓練說話表達、專心聆聽和反思能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與時並進，多觀察和認識不同文體表達方法和技巧。</li> </ol>	/

## 全港性系統評估分析報告 — 小三 (英文科)

	聆聽	閱讀	說話	寫作
<b>強 項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>就聆聽錄音的描述辨別相關的圖畫</li> <li>就關鍵字詞推論答案</li> <li>辨別常見的聲母、韻母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從書面頁辨認作家和插圖家</li> <li>能運用目錄尋找資料</li> <li>明白贈券上的資料和運用方法</li> <li>能辨識文章內容與答題圖畫的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>適當的語調流暢地朗讀文章</li> <li>表達個人的經驗及資料</li> <li>能從圖畫中回應問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用連接詞，使文句連貫通順</li> <li>運用簡單的生字或句子去創作故事</li> </ol>
<b>弱 項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>未能有效推論人物的感受</li> <li>摘錄要點，以在聆聽一段較長的錄音後，回答 2-3 題題目</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀有關步驟說明的文章</li> <li>解讀同意詞</li> <li>辨識文章中的人物關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>回答問題時，發音未夠準確</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詳細地闡述故事的發展、結局及多加入對話以豐富文章內容。</li> <li>有些串字及文法錯誤</li> </ol>
<b>校方 / 家長 跟進</b>	<p>校方:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過課堂活動、語境提升學生的英語聆聽能力，如推論人物的感受</li> <li>教授在聆聽過程的摘錄技巧</li> </ol> <p>家長:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在家長指導下，多接觸聆聽不同英文媒體，如英文頻道電台、電視台，英文網上練習等，多聆聽英文。</li> </ol>	<p>校方:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從課堂加入不同的文體</li> <li>利用不同的閱讀策略引導學生找出字詞意思和文句之間的關係</li> <li>於教學和溫習內容增添字詞關係的教授</li> </ol> <p>家長:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多作親子閱讀，讓學生多接觸不同的文體</li> <li>鼓勵學生利用學校供的網頁去進行自學</li> </ol>	<p>校方:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多運用拼音技巧去拼讀不常見的生字及注意聲韻母的發音。</li> <li>鼓勵學生利用英文於課堂及課後與人溝通，鼓勵學生互動學習，以提供更多機會訓練說話技巧。</li> </ol>	<p>校方:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與學生討論寫作題目，及教導學生不同文體的字詞運用</li> <li>老師示範作文步驟，引導學生利用腦圖和六何問題去組織文章</li> <li>利用不同層次的提問，去激發學生的創意</li> <li>給予學生回饋及鼓勵學生之間互相檢查文章的文法及串字</li> </ol> <p>家長:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生每天溫習字詞或課文內容</li> <li>多作親子閱讀，並記下新學的字詞或佳句</li> <li>按課文的體裁去搜集同類的篇章，加強對不同文體的認識</li> </ol>

## 全港性系統評估分析報告 — 小三（數學科）

<b>強 項</b>	<p>1. 圖形空間範疇 能辨別平面和立體圖形，直線、曲線和直角，另在畫出一組平行線和垂直線上表現理想。</p> <p>2. 數據處理範疇 學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，同時利用數據製作象形圖，表現理想。</p>
<b>弱 項</b>	<p>1. 數範疇 學生在理解能作整數的分數與整數之間的概念較弱。對於較複雜的混合應用題，表現未如理想。</p> <p>2. 度量範疇 學生未能正確選擇合適的單位來量度距離、在月曆中對活動所需日子數量、上下一個月的日數及在鐘面或活動時間表中找出資料來計算時間。</p>
<b>校方 / 家長 跟進</b>	<p>在課堂上多進行討論及動手操作的學習活動，家長需著學生多注意日常生活中的數學，如常見圖案及立體等。</p>

全港性系統評估分析報告 — 小六(中文科)

	閱讀	說話	寫作	視聽資訊
<b>強 項</b>	1. 能掌握篇章的主要內容、及詞語，能歸納段意。	1. 能有條理地發言，清晰地說故事、作報告或討論。	1. 在實用文寫作方面，學生能有條理地寫作實用文、記敘文及說明文。	/
<b>弱 項</b>	1. 於理解篇章的深層內容，如篇章中具體事件的寓意，掌握不穩。	1. 在看圖說故事方面，學生在清楚講述不同類型的故事的表現一般。 2. 在口頭報告方面，部分同學的發音不大好。	1. 寫作內容平淡，情節欠起伏，文句及詞彙欠缺變化。	1. 視訊評估方面，未能組織相關信息以掌握重點。
<b>校方 / 家長 跟進</b>	1. 邊閱讀邊思考，根據內容發展，掌握事件的關係，發掘文章的深層信息，掌握作者的寫作目的。	1. 多看新聞、報章，積累寫作和說話的題材，並觀察思考，學習從事件中發掘深刻的體見。	1. 多閱讀，刻意積累佳詞美句，多練習造句、寫段、作文。	1. 教師要多提示學生要篩選信息，不是全部直接擷取資料作答題目。

全港性系統評估分析報告 — 小六(英文科)

	聆聽	閱讀	說話	寫作
<b>強 項</b>	1. 分辨聲母、韻母。用已有知識及閱讀策略推測正確答案。 2. 找出一段說話中主旨。 3. 計算日期及時間 4. 從對話中分辨出不同的角色。 5. 從講者的說話語氣推測其感受。 7. 認識不同季節的活動。 8. 將說話內容排序	1. 認識不同文體的格式及特點，如海報、通告、詩歌、等。 2. 熟悉與生活有關的內容。 3. 從書中的「內容」頁找出正確資料。 4. 找出詩歌中押韻字。 5. 運用閱讀策略去了解文章。 6. 略讀文章後找出主旨。 7. 知道物件的分類總稱及其下列項目。	1. 朗讀清晰。跟考官對話及個人演說項目中，能提供適切答案，部份學生能豐富內容，運用修辭美化內容，。大部分同學發音頗佳。 3. 大部分同學在整個考核過程中，都有禮貌地予考官適切的眼神交流。	1. 寫出適當內容及詳述部份要點。 2. 加插適當對話及修辭美化文章。

全港性系統評估分析報告 — 小六(英文科-續)

<p><b>弱 項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽押韻字。</li> <li>2. 部分學生不熟悉比喻句 as...as。</li> <li>3. 較長說話中的重要資料。</li> <li>4. 認識不同時間的說法，例如 'a quarter to midnight.'</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推理能力。</li> <li>2. 不熟習比喻句，將 'like' 和 'look like' 的意思混淆。</li> <li>3. 理解較長篇章，歸納要點。</li> <li>4. 重覆看文句意思去確定答案，或從作者的選詞方式推斷其感受。</li> <li>5. 從字典中找出與句子相稱的意思。</li> <li>6. 詞語分類-上級詞及下級詞的歸類：例如 'drama' 與 'plays' 是同類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有利用拼音的方法去拼讀不常用字詞。</li> <li>2. 忽略尾音，並對三個音節以上的字、長韻字如 'oo'，有 'v' 及 'th'，'sh'，雙或三輔音字，如 'pr'，'cl'，'scr' 等字出現困難。</li> <li>3. 內容不夠豐富。</li> <li>4. 說話久流俐，並出現文法錯誤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文句及段落之間欠缺連貫性。</li> <li>2. 文法錯誤，如串字、用詞、時式錯誤等。</li> <li>3. 受第一語言-中文影响，使文句不通順。</li> </ol>
<p><b>校方 / 家長 跟進</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多利用不同的英語媒體，聆聽不同文體，如詩歌、廣告等。</li> <li>2. 多跟外籍老師溝通，爭取聆聽英語機會。</li> <li>3. 訓練學生從一段較長說話中抽取重點資料，筆錄重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀工作坊，學習不同閱讀策略。</li> <li>2. 多看不同文體的讀物，如海報、劇本、程序表等。或從網上閱讀、看電子書等。</li> <li>3. 安排模擬練習及考試，讓學生熟習考試模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生用拼音方法去拼讀不認識的字詞。</li> <li>2. 多跟外籍老師溝通，並在課堂中或課堂外爭取說英語機會，參與英文日的遊戲，增強說話信心。</li> <li>3. 安排模擬練習及考試，讓學生熟習考試模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生寫作技巧，如利用腦圖、列表等方式去構思大綱，並利用適用連接詞連貫前文後理。</li> <li>2. 訓練學生多角度思考，留心事物的細節，可用「六何」法，以豐富文章內容。</li> <li>3. 寫作後重覆檢查，務求文章通順，文法正確。</li> <li>4. 老師分析學生作品，歸納及講學生寫作的錯誤處，製作工作紙，讓同學做改正。學生要留心老師的講解，務求清楚知道改善方法。</li> <li>5. 老師講解及張貼學生佳作，使學生學習良好的寫作技巧。</li> </ol>

## 全港性系統評估分析報告 — 小六(數學科)

<b>強 項</b>	<p>1. 數範疇 學生能理解的整數及分數基本概念，善於計算整數基本，表現良好，能利用列舉法找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數。</p> <p>2. 度量範疇 大部分的小六學生能掌握第一學習階段所學的基本事實和技能，能運用適當的公式來計算標準平面圖形的周界、面積及標準立體圖形的體積。 另外，學生在認識圓的半徑、直徑和圓周的關係上，表現良好。</p> <p>3. 圖形空間範疇 學生能辨認八個主要方向；比較角的大小；辨別平行線和垂直線，學生在認識不同立體圖形的頂、稜和面的數目方面有進步</p> <p>4. 數據處理範疇 學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，同時利用數據製作象形圖，表現理想。</p>
<b>弱 項</b>	<p>1. 數範疇 公倍數、公因數常混淆； 小數、分數及百分數的應用題的混合運算準確度仍需訓練。</p> <p>2. 度量範疇 理解不規則立體體積應用題計算水位上升的題目表現仍要提升；忘記二至五年級有關度量單位的轉換，月曆展示活動所需的日子；另對找出不規則立體的體積計算方法未有小心計算。</p> <p>3. 圖形空間範疇 忘記二至四年級在平面圖形的特徵。</p>
<b>校方 / 家長 跟進</b>	<p>家長可多鼓勵學生留意數學與日常生活的關係，例如：如何買日常用品較便宜；另系統評估涉內容廣泛，學生容易忘記曾學習過的內容，保留簿冊及書本，作為重溫之用。</p>